

JUBILEO

2023 - 2025

**SANTO
TOMÁS DE
AQUINO**



A 800 AÑOS DE
SU NACIMIENTO,
750 DE SU MUERTE
Y 700 DE SU
CANONIZACIÓN



#11

Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino Diciembre de 2023

AUTORIDADES UNSTA

- Gran Canciller
Fray JUAN JOSÉ BALDINI OP
Presidente de la Junta de Gobierno
Fray PABLO JOSÉ CONDRAC OP
Rector
Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ
A cargo del Vicerrectorado de Formación
Fray JAVIER MARÍA POSE OP
Secretaría General
CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR
Secretaría Académica
Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT
Administrador General
CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA

FACULTADES

- FACULTAD DE HUMANIDADES
Decano
Dr. LUIGI PISONI
Secretaría Académica
LIC. SOLEDAD PAZ
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
Decano
Mg. Lic. VÍCTOR MARTÍNEZ
Secretario Académico
CPN CARLOS ALBERTO CAINZO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES
Decano
Mg. Abog. RICARDO VON BÜREN
Secretaría Académica
Mg. Lic. NADIA GONZÁLEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA
Decano
Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS
Secretaría Académica
Mg. Ing. MARÍA BELÉN ARAMAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Decana
Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ
Secretaría Académica
Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE
DPTO. DE FORMACIÓN HUMANÍSTICO-CRISTIANA
Directora
Lic. FÁTIMA SALAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)
Moderador
Dr. JUAN FRANCISCO FRANCK
Secretario Académico
Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

- Administradora
CP CLAUDIA SAN JUAN
Secretaría del Campus
Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

Índice de contenidos

- 04 Institucional. Organizar la esperanza - Entrevista al Rector
08 Institucional. Más de 200 alumnos del secundario fueron parte de las Jornadas Informativas UNSTA
10 Institucional. Radio UNSTA cumple su primer aniversario
14 Dpto. de Formación Humanístico-Cristiana. Descubriendo a Santo Tomás - Prof. Laura Toledo
16 Dpto. de Formación Humanístico-Cristiana. De misericordiosos y misericordiosos - Pbro. Mg. Ariel Díaz
18 Dpto. de Formación Humanístico-Cristiana. La fragilidad humana como lugar teológico
Pbro. Mg. Ariel Díaz
21 Dpto. de Formación Humanístico-Cristiana. ¿Lo nuevo o lo viejo? Lo que pasa hoy en el área de humanística - Lic. María Belén Lucero
24 Centro de Estudios de Filosofía y Teología. La filosofía, la teología y la discusión universal
Dr. Juan Frank
28 Centro de Estudios de Filosofía y Teología. El CEOP ofreció por segundo año consecutivo el Seminario de Filosofía de la Inteligencia Artificial - Lic. Esp. José M. Tejedor
30 Centro de Estudios de Filosofía y Teología. Piensa, luego opino: el podcast de reflexión filosófica y teológica del CEOP - Lic. Esp. José M. Tejedor
31 Pastoral. Pastoral UNSTA con vos. Entrevista a Fray Juan Pedro Gómez - Lic. Fernanda Nuovo
34 CUC. La competencia intercultural como motivación en la clase de lengua extranjera
Prof. Marta Valdivieso
36 Ingeniería. El agua, un bien que debe resguardarse - Lic. Roberto Della Rocca
38 NOTA DE TAPA. SANTO TOMÁS DE AQUINO. JUBILEO 2023-2025
42 SOVE - CUC. El rol de alumno mentor como estrategia de aprendizaje
Lic. Yanina Díaz - Lic. Giorgina Muñoz
46 Humanidades. Algunas mujeres tucumanas comprometidas con la sociedad (siglo XIX - XX)
Dra. Sara G. Amenta
50 Humanidades. Filosofía ¿para qué? - Mgtr. Beatriz Reyes Oribe
52 Humanidades. Anamnesis y Prónoia. 1º Encuentro de Graduados de la Carrera de Filosofía
Lic. Mariana Saade - Lic. Luciana Peralta
54 Humanidades. VIII Simposio de Historia de la Orden de Predicadores en el Cono Sur
Dra. Sara G. Amenta
55 Ciencias de la Salud. Habilitando de empatía
Dra. Eliana Sabeh - Lic. Lucía Sotelo Aguilar - Lic. Dolores Bernal
56 Ciencias de la Salud. Revalorizar nuestra alimentación - Lic. Agustina Navarro Aranda
58 Ciencias de la Salud. Desde el cerebro de la universidad al corazón de la comunidad
Lic. Daniel Farías
62 Institucional. Nuevo período como Prior Provincial para Fray Juan José Baldini
64 Investigación. Noticias sobre el Proyecto de investigación PIUNSTA 2023-2025 sobre Pensamiento Medieval
65 Investigación. VIII Jornadas de difusión científica: UNSTA Investiga 2023
66 Investigación. Proyecto de investigación: Apoyo para la mejora de la calidad de vida en personas con discapacidad - Dra. Eliana Sabeh
68 Alumnos. Orgullo UNSTA: un premio a una brillante trayectoria académica - Lic. Fernanda Nuovo
70 Alumnos. Entrevista a Tiziano Pero - Lic. Andrés Di Lullo
72 Ingeniería. Integrar la teoría y el juego para potenciar el aprendizaje - Mgtr. Ing. Florencia Nucci
76 Ingeniería. La fotografía, un punto de inflexión en la Historia del Arte - Arq. Mariana Ruiz Núñez

BOLETÍN UNSTA NOTICIAS - STAFF

- Lic. Eugenia Fontdevila - Lic. Andrés Di Lullo
Bib. Mariana Alurralde - Mg. Lic. Milagro Frias Silva
Aixa María Ale - Lic. Fernanda Nuovo

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión del Comité Editorial del BUN ni de las autoridades de la UNSTA.

Este 10 de diciembre se cumplen 40 años del regreso a la democracia. Nuestra democracia como sistema de gobierno está consolidada. Las generaciones que nacieron a partir del 83 y que hoy constituyen la mayoría de los votantes no conocen otra forma de gobierno ni se imaginan que hubiera otra posible. Y no se perciben riesgos futuros de cambios ni peligros para esta ya madura democracia.

Estoy convencido de que 40 años es un tiempo fundamental que nos interpela y nos plantea cuáles fueron los resultados y los logros alcanzados. ¿Qué hicimos, en qué aportamos en este tiempo? Es una invitación a reflexionar juntos sobre esta premisa: que con la democracia se educa. ¿Se educa?

¿Cómo cumplir el sueño educativo de Sarmiento y de los Padres de la Patria? Hay un sueño educativo argentino que nació y como un torrente se multiplicó de manera federal y llegaron así las escuelas y las universidades a todo el país.

El sueño de tener hijos con título universitario dio sentido a los esfuerzos diarios de muchos trabajadores que creyeron que con educación hay oportunidades y esperanzas. Sin dudas la educación es esperanza. Sostuvo el esfuerzo y el ánimo de muchos jóvenes que en la pandemia pudieron estudiar, rendir, avanzar e incluso recibirse.

Y el hecho educativo se explica y sostiene en el amor de los educadores, un amor expresado en el testimonio de vida, porque SE EDUCA con el ejemplo, las palabras se las lleva el viento. Educadores que con las mismas restricciones que genera el contexto para todos llevan adelante las prácticas de la enseñanza.

En definitiva, TODOS, de alguna manera, somos responsables de la educación de nuestra Argentina, desde el lugar que nos toque actuar. Vale pensar a conciencia, ¿a qué nos comprometimos hace 40 años y a qué nos comprometemos hoy para los próximos años?

Educación es Esperanza, en el sentido literal de la palabra, porque lo maravilloso de la tarea educativa es que siempre se puede empezar de nuevo. La educación no tiene principio ni fin. Tampoco límites de edades pues siempre nos estamos "formando para..." Los que ejercemos y tenemos alguna responsabilidad en la educación tenemos la responsabilidad (moral) de ofrecer a nuestros

jóvenes y adolescentes la oportunidad de experimentar el placer y la alegría del aprender. Jóvenes y adolescentes ávidos de una educación con significado que tenga sentido para su vida, que los inspire y motive. Y que responda a los requerimientos del mundo que les toca. Ante la intensidad y velocidad de los cambios que vivimos es un imperativo de nuestro tiempo que no podemos ignorar. Quien no abraza la innovación, la tecnología y la realidad actual del sujeto que aprende y en el contexto que aprende estará muy lejos de ofrecer y generar significado al aprendizaje de nuestros alumnos, generando las frustraciones y angustias que esto implica tanto para el que enseña como para el que aprende.

Hoy a nadie se le ocurre juzgar si las carreras que empiezan los jóvenes tienen futuro (sí era una cuestión muy importante en el 83 cuando debíamos inscribirnos en la carrera). Porque hoy no sabemos cuáles son los trabajos y las empresas e instituciones que existirán en el futuro, porque quizás aún no fueron creadas.

Toda una generación de educadores debe prepararse con profunda conciencia y responsabilidad en este tiempo en el que, si bien no somos analfabetos del mundo digital, estamos lejos de él, realidad que nos aleja de nuestros educandos.

En estos últimos años pareciera que en educación se empezó a nivelar "hacia abajo" como estrategia, ante las dificultades o limitaciones de la pandemia, la cuestión económica, la realidad de las familias, lo que generó en nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes, serios condicionamientos a la hora de aprender. Estoy convencido de que la verdadera EDUCACIÓN y las oportunidades que ella brinda son el mejor antídoto ante estas carencias y limitaciones. A 40 años de democracia en nuestro país, invito y animo a que TODOS seamos partícipes y responsables de ofrecer a las nuevas generaciones la experiencia real y concreta de aprender, de construir su futuro y el futuro de nuestra Nación.



Organizar la esperanza

Entrevista al rector

4

El rector de la UNSTA, Mg. Cr. Francisco López Cruz, participó del encuentro “Organizando la Esperanza” de la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común (RUC) y la Pontificia Comisión para América Latina del Vaticano (PCAL). El mismo se llevó a cabo entre el 20 y el 21 de septiembre, con la participación del papa Francisco quien recibió en el Vaticano a más de 200 rectores y rectoras de varias universidades públicas y privadas de América Latina y el Caribe.

Los representantes universitarios le plantearon al Sumo Pontífice interrogantes sobre la crisis económica-social y le pidieron que reflexionara sobre la crisis mundial y regional que afecta a la economía y a los pueblos.

En ese sentido el papa distinguió, desde su perspectiva, “los tres principales saberes que están en cada uno de nosotros: los saberes que están en la cabeza, en el corazón y los saberes que tenemos en nuestras manos”.

A comienzos de este año, el encuentro entre los rectores y Francisco se promovió entre universidades de gestión privada que conforman la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común. Con el correr de los meses, la invitación a participar de este evento se extendió a instituciones nacionales y públicas, incluso por fuera de Argentina, logrando convocar a más de doscientas casas de altos estudios de Latinoamérica y El Caribe.

La RUC reúne a decenas de universidades latinoamericanas abocadas al cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad en su dimensión social. Su fin es “desarrollar actitudes, valores y acciones para vivir en un mundo más justo, solidario y sostenible”.

En tanto, la Pontificia Comisión para América Latina es un órgano de la Curia Romana fundado el 21 de abril de 1958 por el Papa Pío XII. El organismo tiene como función primordial “aconsejar y ayudar a las Iglesias particulares” en la región, según su sitio web, y se encarga también de “estudiar las cuestiones que se refieren a la vida y progreso de dichas Iglesias, especialmente estando a disposición, tanto de los dicasterios de la Curia interesados por razón de su competencia, como de las mismas Iglesias para resolver dichas cuestiones”.

Francisco pidió a los presentes que cuidaran a las personas en su integridad y rescataran su dignidad que está tan afectada, especialmente, en los adultos mayores que sufren una cultura del descarte, y los niños de la primera infancia que son castigados por la cultura del hambre.

¿Cómo fue la experiencia de trabajo allá con los demás representantes de las universidades?

Tuve la bendición y la gracia de en este año 2023 tener dos audiencias con el papa. La primera se dio en el marco de los 70 años de la creación de la Organización de Universidades Católicas de Latinoamérica y el Caribe (ODUCAL), donde el mensaje del Papa Francisco fue claro: las universidades están inmersas en contextos de mucha desigualdad y sobre todo con mucha crisis económica y que nosotros como universidades católicas tenemos que hacer algo frente a esto. Pero también un segundo mensaje, que lo vinculo con la segunda visita, organizada por la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común, introduciendo el concepto del investigador. El papa nos dice que el investigador es un misionero porque ve una realidad que es un problema y la quiere modificar trayendo como fruto de la investigación el cambio que se pueda aplicar. El investigador en una universidad es como un misionero.

La segunda visita fue particular porque, a diferencia de otras audiencias, el papa no dio un discurso, sino que generó un diálogo. Para generar el diálogo hubo un trabajo previo de un día donde casi 250 personas en total trabajaron en cuatro grupos con distintos temas y de cada grupo salió una pregunta para plantearle a Francisco.

Al papa se lo veía radiante porque había diversidad, ya que no solo participaron universidades privadas (como en el anterior encuentro) sino que había representantes de universidades públicas también. Hicimos la cuenta y en este encuentro estábamos representando a 7 millones de estudiantes. Estaba feliz.

¿Cuáles fueron las temáticas trabajadas en grupos antes de la audiencia?

El primer grupo debatió sobre la crisis ambiental, el cambio climático, el agua y la biodiversidad. En el segundo, que me tocó coordinar a mí, hablamos sobre crisis económica, tecnología y tecnocracia. Luego, en diálogo con el papa, nos compartió su reflexión sobre el tema y nos dijo que evidentemente la economía no está al servicio de las personas y, en este momento, lo que está creando es más necesitados. Que la economía actual hace una expropiación de la naturaleza, referido al cuidado de la Casa Común, y cuando hay expropiación hay descarte. El problema es cuando también se hace expropiación de las personas, si las per-



Organizar la esperanza Entrevista al rector

6

sonas no tienen libertad, si se sienten descartados, es una economía que produce desigualdad.

La tecnocracia tiene que ver con usar los avances de la tecnología en función de la generación de rentabilidad, no mirando a las personas. Entonces en esa preocupación por la derivación tecnocrática las universidades deberían generar modelos económicos viables y al servicio de las personas. Nosotros como universidad no deberíamos quedarnos en la teoría sino generar este tipo de propuestas de modelos económicos.

El tercer grupo trató sobre la crisis social, la inequidad y la degradación. Aquí el papa habló sobre el trabajo. Nos dijo que el trabajo dignifica y nosotros debemos ser creativos con él. Lo interesante de la visión del papa es que no es teológica ni filosófica, sino que es humana porque de alguna manera enuncia que las universidades deberíamos organizar la esperanza.

El grupo cuatro habló sobre la crisis cultural, el desempleo y las migraciones. El papa con esta temática afirmó que el que toma la decisión de irse es por la búsqueda de una nueva oportunidad para vivir y que mandarlos de nuevo a su país de origen sería criminal. Entonces, ¿cómo se cambia el problema de las migraciones en definitiva? Desarrollando los lugares de donde vienen para que no se tengan que ir. Con esta temática hago una alegoría por lo que nos pasa como universidad: siento que estamos formando emigrantes, formando jóvenes que se quieren ir del país. De hecho las carreras que están creciendo muchísimo son aquellas que les dan herramientas a los chicos para mudarse al exterior. El mensaje del papa es que tenemos que generar las condiciones para que se queden.

¿Qué casa le estamos dejando a la futura generación? ¿Cuál fue la misión que el papa les propuso? Nuestros jóvenes piensan en su futuro, en casarse, en formar una familia, educarse, trabajar. El papa ha-

bla de la política como virtud: ésta es virtuosa cuando le sirve a las personas; Si solo sirve a uno mismo, es un ejercicio falso de la misma.

Por un lado, los estudiantes buscan desarrollarse, conseguir un título, trabajar, formar una familia. Aunque el contexto nos agobie, nosotros no podemos agobiarlos, sino que debemos mostrarles que podemos y nos toca generar el cambio. El papa nos dijo: “escuchen a las nuevas generaciones, porque ahí se va a producir la transformación”. Entonces es muy importante en este punto que tengamos esa mirada y los escuchemos. Nos queda organizar la esperanza, que significaría darles las mejores herramientas para que, a través de la formación y los valores, les inculquemos un mensaje positivo sobre la política.

La motivación del encuentro fue el anhelo de “organizar la esperanza” entre nuestros pueblos. ¿Cómo cree que la UNSTA como universidad logrará este objetivo?

Nuestras universidades no pueden ser asépticas, deben transmitir valores y animar a los jóvenes a participar de la política. Porque los que la manejarán serán ellos y nosotros los estamos formando. No debe existir un mensaje negativo, al contrario, hay que comunicar a la política como algo positivo e invitarlos a ser parte. Es importante que sepan trabajar con el que piensa distinto y educar desde ese lugar.

Lo entiendo como una red: las universidades transmiten a los jóvenes que la política es un instrumento positivo porque ellos serán los próximos dirigentes, y así podrán cambiar la situación del país y por ende que los demás jóvenes decidan quedarse...

Exactamente. El mensaje positivo de la política comienza desde las instituciones educativas. En mi caso personal, me recibí del colegio en el 83, año de la vuelta de la democracia, al otro año entrábamos en la universidad y el mensaje del colegio era: “chicos no



Francisco López Cruz en su encuentro con su Santidad Francisco I en Roma

se les ocurra ser parte de los centros de estudiantes". No podemos en la actualidad hacer estas apreciaciones. Si les transmitimos un mensaje de enojo y odio a los jóvenes, no los estamos guiando por el camino correcto.

Es increíble el tiempo que Francisco les dedicó y le dedica a este tipo de encuentros. ¿Cuáles fueron sus emociones luego de esta segunda visita?

La primera visita con ODUICAL fue muy pausada, no podía durar más de una hora. En esta segunda visita el Papa estaba radiante, no había tiempos. Estaba previsto que comience a las 10 de la mañana. Por cuestiones de protocolo hay que estar 2 horas antes en el Vaticano. Ingresamos a las 8 y el encuentro comenzó a las 9, significa que se adelantó por una hora. Francisco quería tener más tiempo para escuchar. Ya el detalle de que no haya un discurso y que él responda nuestros interrogantes realmente generó un verdadero diálogo. Duró como 2 horas todo el

encuentro, saludó a las 250 personas que había y no era un saludo corto. Me sorprendí al momento de saludarlo porque, aparte del chiste de "yo soy Francisco también", él me dice: ¿Cómo está Juan Pedro? Me quedé admirado y le pregunté: "¿Fray Juan Pedro Gómez?", a lo que me reafirma que sí, que se trataba de él. Le conté que está muy bien y que se encuentra a cargo de la Pastoral de la universidad. Francisco me responde: "Sí, ya sé que está en la Pastoral, mandale un gran saludo, yo lo quiero mucho". Una persona que tiene 87 años, problemas de salud, acordarse y relacionar UNSTA con Juan Pedro, Argentina, Tucumán, es impresionante. Juan Pedro luego me contó que Francisco fue su director espiritual cuando era Bergoglio y que aún mantienen contacto.

Me sorprendieron su alegría, su disposición, sus ganas, y el tiempo que nos dedicó. Me llevo el mensaje de que son los jóvenes los que cuidan verdaderamente la Casa Común.

Más de 2000 alumnos del secundario fueron parte de las Jornadas Informativas UNSTA

Los días 6, 12 y 20 de octubre la UNSTA abrió las puertas de sus sedes en Concepción, Yerba Buena y San Miguel de Tucumán.

Bajo el lema “*Animate a creer en vos*”, más de 2000 alumnos de los dos últimos años del secundario se acercaron desde distintos puntos de la provincia para sumergirse en la experiencia UNSTA contada por sus propios protagonistas: alumnos, egresados, docentes y directivos de la universidad. Es así que nos visitaron jóvenes de Tafí Viejo, Famaillá, Lules, Banda del Río Salí, Concepción, Juan Bautista Alberdi, Monteros, San Miguel de Tucumán y Yerba Buena, e incluso de La Banda de Santiago del Estero, acompañados por profesores, tutores, directores y otras autoridades de sus respectivas escuelas, colegios e institutos, y también padres.

Los alumnos vivieron una oportunidad única y conocieron más de 50 carreras presenciales y a distancia. También descubrieron otros servicios que ofrece la universidad como Orientación Vocacional, Tutorías, Títulos, Extensión y Relaciones Internacionales, Bibliotecas y Editorial, Aseguramiento de la Calidad, Formación Humanístico Cristiana, Idiomas Clásicos y Modernos, entre otros.

El programa de beneficios *Comunidad UNSTA* se sumó con la entrega de más de 160 premios y la participación de 45 empresas y emprendimientos en las tres jornadas informativas. Algunos de ellos como Benefit, Cerro Mascotas, AG NOA Concesionaria de Nissan y Librería Mundo Papel aportaron con juegos y regalos en sus stands. El programa de beneficios exclusivo para





Más de 100 empresas y servicios adheridos al Programa de Beneficios Comunidad UNSTA.

9

alumnos, docentes, egresados y colaboradores de la universidad permite acceder a descuentos en más de 100 comercios y servicios asociados, alcanzando a 35.000 miembros de la Comunidad UNSTA desde su lanzamiento el año pasado. Abarca una amplia variedad de rubros, incluyendo gastronomía, supermercados, papelerías, librerías, deportes, indumentaria, servicios de entrega, opciones financieras, servicios de salud y mentoría.

Además de las carreras presenciales, los estudiantes conocieron la posibilidad de gestionar su tiempo y estudiar carreras 100% online desde donde estén y a través de cualquier dispositivo. Por un lado, reciben acceso a la bibliografía y los videos disponibles en la plataforma virtual de la universidad, y por el otro, participan de encuentros periódicos en vivo para conocer a los docentes y realizar consultas en un horario pactado por ambas partes.

A pesar de los desafíos que planteó la pandemia, la UNSTA continuó incrementando la matrícula de estudiantes en los siguientes años académicos por encima de la media nacional incluso durante el aislamiento social. Este año el aumento de la inscripción de ingresantes fue de un 24,7% respecto al año pasado.

Más de 400 alumnos eligieron volver y retomar su carrera universitaria

Continúa el **Programa #ElegiVolver** con el propósito de que los alumnos que por diversos motivos no pudieron finalizar sus respectivas carreras, retomen su

experiencia universitaria. A partir de la identificación de los alumnos que abandonaron sus estudios, se busca motivar y reinserter a los estudiantes con la participación e involucramiento de toda la comunidad UNSTA: el programa comprende e integra a la institución en su conjunto.

El proceso de reintegración incluye el contacto, recontacto y acompañamiento directo y personalizado de más de 20.000 ex alumnos -desde el año 2000- para brindarles la oportunidad de volver a empezar. En ese trayecto intervienen y colaboran de forma coordinada las áreas funcionales de Telemarketing, InfoUNSTA, Tesorería, Orientación Vocacional, Tutorías e incluso las facultades, donde se analiza la situación académica y arancelaria de cada alumno en particular. El programa logró la reinserción de casi 400 alumnos desde abril del año pasado. Los interesados en retomar su vida universitaria pueden contactarse por WhatsApp al 3816201120 o por correo a informes@unsta.edu.ar

Beca Padres: podés regalarles una nueva oportunidad

Otro beneficio que ofrece la universidad es el programa de becas especialmente diseñado para padres de alumnos y egresados. El objetivo es facilitar el acceso a estudios universitarios, ofreciendo un descuento del 70% para cualquier carrera de grado en todas las sedes de la UNSTA.

La universidad enfatiza en la importancia de la familia y considera que se trata de una invaluable posibilidad de reafirmar ese compromiso con quienes le confían la formación de sus hijos y los apoyan durante todo el trayecto universitario. El alumno o egresado puede solicitar la beca para regalar a su mamá y/o a su papá y generar automáticamente desde el sitio web un voucher de regalo. Se trata de un procedimiento sencillo que puede realizarse las 24 horas del día, sin costo alguno.

Radio UNSTA cumple su primer aniversario

10

El primer medio de comunicación de la universidad celebra un año de conexión, innovación y crecimiento. Impulsado por alumnos y egresados, se ha convertido en la voz de la comunidad universitaria.

Desde su primera emisión en 1920, la radio es sin lugar a dudas el medio de comunicación que permite llegar a su público desde cualquier punto de una forma personal. Es compañera, consejera, informativa, formadora. El espacio que permite recrear un sinfín de universos a través de la voz, la música y tantos otros elementos que se entrelazan en un mensaje hacia un solo destinatario, el oyente. Quienes tienen el privilegio de “hacer radio” saben que están imbuidos en esta magia. Fue así como a lo largo de los años, la radio fue adaptándose e incorporando diferentes herramientas, manteniendo siempre intacta su esencia a través del aire.

En pleno siglo XXI y con las nuevas tecnologías, surgieron otras formas de comunicación que reconvirtieron el universo radiofónico, dando lugar a las plataformas de *streaming* que adoptan y conjugan la voz y la cámara. En este marco nació la propuesta de establecer Radio UNSTA, un proyecto de comunicación impulsado por un grupo de estudiantes y profesionales de la universidad, que representa una especie de reversión de “Los Locos de la Azotea”, los creadores y pioneros de la radiofonía argentina.

“Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día en tu vida”, sin dudas esa es la frase con la que puedo describir Radio UNSTA”, declaró Ignacio Díez Ojeda. Según él, apodado “Nacho” por sus amigos, la idea de crear y lanzar la radio surgió de una manera casual. “Vi luz y la puerta abierta y en-

tré”, describió. Junto a Hebert Díaz Medina, con quien desempeña el rol de productores generales, tomaron la iniciativa y dieron forma a esta propuesta, con la colaboración de la directora general de Servicios de Comunicación y Estrategias Online (CEO), Mg. Dra. Denise Stordeur. La historia de Radio UNSTA comenzó a escribirse el 13 de septiembre de 2022.

“Emprender este proyecto de ser los pioneros en transmitir programas de *streaming* más allá de nuestra comunidad universitaria fue un desafío emocionante y estimulante. Contamos con el valioso respaldo de Tina Gardella, directora de la carrera de Locución Nacional, y Denise Stordeur, quienes nos brindaron un apoyo invaluable para hacerlo realidad. Su confianza en nuestro proyecto nos impulsó y nos recordó que los sueños audaces pueden convertirse en logros sólidos”, recordó Hebert. “Radio UNSTA representa un proyecto apasionante en nuestra universidad y el primer medio de comunicación institucional en sus 58 años de historia. Es un proyecto que reúne a toda la comunidad UNSTA”, afirmó Stordeur.

El programa “Somos Parte” representa un formato innovador para la universidad, combinando las nuevas tecnologías de comunicación con el género radiofónico tradicional. A través de los micrófonos, le dan voz a todos los miembros de la comunidad universitaria, incluyendo a estudiantes, docentes, colaboradores y personalidades destacadas que forman parte de la vida diaria de la institución. Durante su primera

temporada, el programa estuvo conducido por Melina Veliz Caneda y Daniel Scrocchi, alumna y egresado de Locución Nacional de la UNSTA.

Scrocchi comparte su emoción al formar parte de este apasionante proyecto. En sus propias palabras: "Ser parte de Radio UNSTA ha sido una experiencia enriquecedora e inolvidable. Me llena de entusiasmo y gratitud el poder contribuir a esta iniciativa que conecta a la comunidad universitaria y va más allá. Estoy con mucha emoción por continuar trabajando en este proyecto que nos desafía a aprender y crecer juntos". "Sin duda, es un momento muy especial, ya que celebramos el primer aniversario de nuestra querida radio. Ha sido un año lleno de emociones, música, noticias y conversaciones que nos han unido

de una manera única. Para mí, es un honor ser parte de este sueño hecho realidad: la primera radio de la universidad. Este equipo será parte de la historia de esta prestigiosa institución", reflexionó Melina Veliz Caneda, estudiante avanzada de la carrera de Locución Nacional.

Y continuó: "Hace un año comenzamos este viaje con la esperanza de convertirnos en una voz que resonará en los corazones y mentes de nuestra comunidad. Hoy, al mirar hacia atrás, no puedo evitar sentir una profunda gratitud por cada uno de ustedes que ha estado con nosotros día tras día, semana tras semana. Han sido testigos de nuestro crecimiento y evolución, y les estamos agradecidos por su lealtad y apoyo".



Radio UNSTA cumple su primer aniversario

12



Apenas iniciado el 2023, el proyecto continuó su crecimiento, ampliando no solo su programación con nuevas voces, sino también sumando propuestas a la grilla de contenido. Juan Cerasuolo asumió la responsabilidad de dirigir junto a Melina la segunda temporada de "Somos Parte" y expresó lo que significa para él este desafío personal y profesional: "Es una responsabilidad enorme. Espero que nuestro trabajo, compromiso y esa misma responsabilidad sean recordados por los equipos de trabajo, programas de radio y nuevos integrantes que se unan a esta experiencia". Cerasuolo también compartió su asombro ante la experiencia: "Es algo alucinante. Ver cómo llegan los invitados, cómo se conectan por Meet o llamada telefónica, todo esto antes de salir al aire; sus nervios ante los micrófonos, las preocupaciones por su agenda apretada, pero a la vez la preocupación de que ese instante de aire salga perfectamente bien".

El equipo no se conformó con los logros alcanzados y decidió salir a la cancha a disputar un juego limpio y enfrentar nuevos desafíos. Así nació "Fair Play", el

programa deportivo de Radio UNSTA, con Esteban Murillo y Micaela Ortíz al frente. Murillo reflexionó sobre los primeros pasos en este proyecto y la complejidad que implicó: "Dar los primeros pasos se puede tornar un poco complicado, especialmente en un ámbito totalmente nuevo, diferente a lo que pude estar acostumbrado, lleno de pensamientos, con muchos desafíos por aprender. Teníamos muchas ganas de superar el miedo a enfrentar un micrófono y una cámara". Además, subrayó la peculiaridad de la radio: "En la radio nadie te ve, pero nuestra voz se disfraza con nuestra personalidad, con nuestros nervios, con nuestro carisma, con nuestras cualidades, y también requerimos esfuerzo para llegar al oyente. No se trata solo de transmitir noticias, sino de lograr transmitir emociones y establecer una conexión con el oyente". Por otro lado, Mauro Gómez, estudiante de la Licenciatura en Recursos Humanos y encargado de la operación técnica, compartió su perspectiva: "Hacer radio me brinda la oportunidad de aplicar mi hobby favorito, que son las transmisiones en vivo". Aunque no tie-



ne relación directa con su carrera, señaló que día a día descubre cosas nuevas e interesantes en este ámbito y tiene la oportunidad de conocer muchas personas divertidas.

El avance y los logros obtenidos en este primer año permiten proyectar a futuro nuevos desafíos no sólo para el equipo sino también para el medio, que programa a programa deja su impronta. “En un año se pudo ir de menor a mayor, y no solamente en el equipamiento necesario, sino también en el gran equipo humano que se comenzó a formar. Seguramente hay cosas por mejorar, pero vamos entusiasmados por ese objetivo”, celebró Hebert.

La visión a mediano plazo que Radio UNSTA promueve es la ampliación de sus horizontes, no solo llegando a través del *streaming* a sus oyentes, sino también obteniendo la habilitación de una licencia de FM. Esta licencia se ubicará en la sede del Campus UNSTA Concepción, lo que permitirá una mayor penetración en la comunidad a través de medios tra-

dicionales y brindará un espacio para el desarrollo de futuros proyectos radiofónicos que puedan surgir de la comunidad universitaria. Como subrayan sus miembros al concluir cada entrevista, las puertas y los micrófonos de la radio siempre están abiertos y al aire para que todos puedan sumarse a esta emocionante aventura.

“Estoy muy contenta con el crecimiento que hemos experimentado en nuestro primer año. La habilitación de una licencia de FM sería un paso enorme que nos permitirá llegar a una audiencia aún más amplia. Me siento orgullosa del equipo que hemos armado, que ahora tiene el gran desafío de acercar el proyecto al sur de la provincia. Las puertas y los micrófonos de Radio UNSTA están siempre abiertos para que todos sean parte”, cerró Denise Stordeur en el primer aniversario de Radio UNSTA e invitó a la Comunidad UNSTA a sumarse a seguir la programación de “Somos Parte” de lunes a viernes de 9 a 12 horas y “Fair Play” los días lunes, miércoles y viernes de 12 a 14 horas.

Descubriendo a Santo Tomás

Rumbo a las II Jornadas de Integración del Saber

14

Nuestra universidad, uniéndose a un gozo que se extiende por muchos países, celebra el Jubileo por los 800 años del nacimiento, los 750 años de la muerte y los 700 años de la canonización de Santo Tomás de Aquino, su santo patrono. Esta gran fiesta invita a reflexionar sobre la inspiración de los fundadores de la UNSTA, quienes, al dar a nuestra casa de estudios el nombre de Tomás de Aquino, marcaron la afinidad de la comunidad universitaria incipiente con este destacado filósofo y teólogo dominico, su intercesor y su maestro inspirador.

A lo largo de todos los siglos, y aún hoy, su pensamiento tiene plena vigencia porque, nacido en el corazón de la Edad Media -redimida por la nueva crítica de la falsa acusación de oscurantismo-, se encuentra fundado en las posibilidades más altas de la razón humana, capaz de adentrarse en lo real con optimismo y con notable rigor, en diálogo fecundo con la luminosidad de la fe. Lo que hay en la creación, en el ser humano, en la vida, de universal y perenne, eso lo abrazó el Aquinate, abriendo camino para posteriores indagaciones. Tan desconcertante es este santo dominico, que el mismo Umberto Eco, en la obra *¿En qué creen los que no creen?*, admite que es “la única persona en la que se fía en materia doctrinal” y aclara que Santo Tomás “antes de ser doctor angélico era un hombre de extraordinario sentido común”. Elogios hacia el Aquinate como este no han faltado fuera del ámbito cristiano, lo que demuestra su potencialidad para dialogar con todos los hombres de buena voluntad -que es como decir de abierto entendimiento-. Tomás constituye una fuente para recoger, desde la filosofía y la teología, aportes siempre luminosos para una mirada integral del mundo y del hombre que debe respaldar la formación profesional en el ámbito de nuestra universidad. Pero ¿es que el Doctor Angélico tiene algo que decir al profesional contemporáneo? Sabemos que el Aquinate no escribió nada acerca de la *inteligencia artificial*, pero dejó jugosas reflexiones sobre la *inteli-*

gencia, la *técnica* humana y la *ética* que pueden hoy respaldar nuestra mirada crítica sobre esta herramienta, para promover su uso en un sentido verdaderamente humano y liberador. Y esta posibilidad de diálogo se replica con diversos temas de actualidad y en vinculación con todas las disciplinas. Ciertamente, el punto de contacto será siempre, con preferencia, la visión sobre el hombre, sujeto de las acciones profesionales; es decir, los aportes tomistas sobre la naturaleza humana, en su doble dimensión, histórica y trascendental.

En el marco del Jubileo, el Departamento de Formación Humanístico-Cristiana, apoyado en el equipo del Proyecto *Cor Universitatis*, ha organizado unas Jornadas internas, previstas para el 9 y el 10 de mayo de 2024, centradas en la *integración del saber* como un aspecto esencial de toda universidad y, de modo especial, de la universidad católica. Las Jornadas aspiran a promover un espacio de reflexión en torno al pensamiento de Santo Tomás y su capacidad de dialogar con las diversas disciplinas, acercando sus aportes filosóficos y teológicos, desde una mirada sapiencial, a los docentes y a los alumnos de los diversos campos del saber que involucra la UNSTA. Se estructuran en torno a dos ejes fundamentales:

a) **La integración del saber al servicio de una completa visión del hombre:** porque las diversas disciplinas, de manera particular y en diálogo permanente, enriquecen la comprensión del ser humano, meta fundamental de la universidad.

b) **Una completa visión del hombre al servicio de la integración del saber:** porque solo una visión del hombre adecuada e integradora puede fundar un auténtico desarrollo de las ciencias particulares y fomentar un diálogo interdisciplinario valioso, orientado a la promoción de lo humano.

Las Jornadas buscan poner en contacto a los docentes de **todas las carreras UNSTA** y a los estudiantes con el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

Profesores y alumnos de UNSTA podrán participar de las Jornadas a través de una breve *comunicación*, que implique: la presentación de un tema de interés del área disciplinar o del campo de la antropología y de la ética -por ejemplo, en derecho o en ciencias políticas, temas tales como “la democracia”, “la justicia”, “el bien común”, “la responsabilidad humana”, “el derecho a la legítima

defensa”, etc.-; el desarrollo breve de algunos aportes de Santo Tomás al respecto; una conclusión personal.

Conscientes de que, en muchos casos, los docentes y alumnos de la UNSTA se acercarán por primera vez de manera sistemática al pensamiento de Santo Tomás de Aquino, el Comité organizador ha designado un equipo de profesores del área humanística, dispuestos a asesorar y a acompañar a los interesados en este proceso. Los participantes podrán seleccionar algún tema de interés, correspondiente a su disciplina o al campo general de la antropología y de la ética, y solicitar asesoramiento bibliográfico y metodológico.

La intención es que la comunidad UNSTA tome contacto con el Aquinate de modo sencillo, a través de algunas ideas fundamentales que iluminen algún tema actual, y que los participantes puedan dar a conocer a sus pares. Es por eso que las Jornadas llevan como título **Descubriendo a Santo Tomás**, una figura que no dejará de sorprender a los lectores de la universidad.

Queridos docentes y alumnos de la UNSTA, quedan cordialmente invitados. ¡Los esperamos!



¡Hay lugar para tu disciplina y el tema que te interesa!

- EJE PERSONA HUMANA Y SALUD
- EJE BIOÉTICA
- EJE SANTO TOMÁS, PSICÓLOGO
- EJE EL SER HUMANO Y LA TÉCNICA
- EJE ARTE, DISEÑO Y BELLEZA
- EJE ECONOMÍA Y PERSONA HUMANA
- EJE POLÍTICA, SOCIEDAD Y BIEN COMÚN
- EJE LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y VERDAD
- EJE EDUCACIÓN Y CULTURA
- EJE FE Y RAZÓN
- EJE SANTO TOMÁS, TEÓLOGO

De misericordiosos a misericordiosos

*Como una Madre que sabe llorar con sus hijos*¹

Es común identificar la misericordia con la compasión y el perdón.² La palabra latina misericordia, según su etimología, significa tener el corazón (*cors*) vuelto hacia los pobres (*miseri*), en comunión con ellos o como expresa Walter Kasper sentir afecto por los pobres. Desde una perspectiva antropológica, el vocablo conlleva un sentido de compasión, es decir, de sentir y de padecer con el vulnerable cuya vida está más agredida e indefensa. Quien ejerce la misericordia consigue salir de su egoísmo y fraguar un éxodo hacia los demás, en especial hacia los afligidos por la pobreza y por toda clase de miserias.³

Este afectarse por el sufrimiento del “otro”, no significa que sea solo de una manera afectiva sino incluso, y sobre todo, de forma efectiva, ya que busca combatir y superar la carencia y el mal que padece esa persona. La misericordia no es simple emoción frente al sufrimiento ajeno, por el contrario, supone un movimiento que conlleva una praxis y una ética. Tiene que convertirse rápidamente en hechos concretos y transformadores. Esta categoría de misericordia debe tener una re-traducción cultural, a fin de ser mejor entendida y consecuentemente practicada en nuestros tiempos secularizados y plurales.

La conversión a la misericordia vislumbra las necesidades concretas del otro, del semejante, del prójimo. Tiene que impactar sobre el comer y el vestir, sobre

la vivienda en tanto que son derechos para todos, así como el acceso general a la salud. Asimismo, la misericordia también se relaciona con la seguridad en la vida, sin miedo a que la violencia y la muerte interrumpan la existencia a cada paso y en cada esquina. Implica también respeto a la calificación afectiva de una existencia que no se exime de consolar los tristes y afligidos a través del don de la consolación y de la esperanza. Se trata, en fin, de reconstruir la dignidad de vidas enteras afectadas por la falta de respeto y por el descarte subjetivo, colectivo y sobre todo tristemente real.

La misericordia tiene que salir de la esfera de lo privado y llegar igualmente a la esfera pública. El desafío es abrir los ojos para mirar alrededor y compadecerse. Buscar las distintas situaciones en donde la misericordia se hace urgente y necesaria. Una cultura de la misericordia, por lo tanto, tiene que estar siempre en movimiento, tiene que ser más y más dinámica porque la historia no se detiene y van apareciendo nuevas situaciones de necesidad, de pobreza y de crisis. Si no se cultiva una mirada misericordiosa, inspirada y movida por el amor, esas situaciones pueden no ser percibidas y por tanto el ser humano se deshumaniza.

Al respecto enseña el Papa Francisco, al reflexionar sobre la tercera Bienaventuranza según san Mateo⁴, que la afirmación «felicis lo que lloran porque serán consolados» indica que contrariando al mundo, el

1. Cf. Papa Francisco, Misas matutinas en la Capilla de la *Domus Sanctae Marthae*, titulada: “Como una mamá que defiende a sus hijos”, del martes 17 de septiembre de 2013. Papa Francisco, *Gaudete et Exultate* (Oficina de Libro: Buenos Aires, 2018), 75 y 76. También, Papa Francisco, *Cristus Vivit*, (Oficina de Libro: Buenos Aires, 2019) 75 y 76.

2. Cf. X. León Dufour, Vocabulario de Teología Bíblica, «Misericordia» (Herder: Barcelona 1970).

3. W. KASPER, *La misericordia. Clave del Evangelio y de la vida cristiana*, (Sal Terrae: España Santander 2013), 29.

4. Cf. Mt 5,3-12.

cual se evade de las situaciones de dolor, nosotros debemos saber llorar: «El mundo no quiere llorar: prefiere ignorar las situaciones dolorosas, cubrirlas, esconderlas. Se gastan muchas energías por escapar de las circunstancias donde se hace presente el sufrimiento, creyendo que es posible disimular la realidad, donde nunca, nunca, puede faltar la cruz.»⁵ De esta manera, en la experiencia del dolor podemos descubrir la presencia consoladora de Dios. Pero, además, quien ha experimentado el dolor tiene la posibilidad de sensibilizarse ante el dolor de los demás. Sólo quien ha sido misericordiado, alcanzado por la ternura de Dios en alguna situación, puede compadecerse del sufriente. Es así que de misericordiosos pasamos a ser misericordiosos. Quien ha experimentado el consuelo de Dios tiene la posibilidad de convertirse en portador de ese consuelo para otros.

De esta manera, podemos descubrir que la compasión y que la misericordia también pueden expresarse a través de las lágrimas. De hecho, ante algunas situaciones, podemos entrever que las lágrimas se convierten en un verdadero lenguaje, un lenguaje que sin palabras evidencia lo que ocultamos en lo más profundo del corazón. Las lágrimas son una realidad humana, de hecho, cuando el Verbo asume nuestra humanidad, la asume en su totalidad excepto en el pecado. Cristo, verdaderamente Dios y verdaderamente hombre también lloró ante el misterio de la muerte, del dolor y del sufrimiento ¿No se turba y llora acaso ante la muerte de su amigo Lázaro? ¿No se turba ante la muerte del único hijo de la viuda de Naím? ¿No llora acaso sobre la ciudad santa de Jerusalén ante la dureza de los corazones?

En los momentos de tristeza, en el sufrimiento por la enfermedad, en la angustia y en el dolor por la muerte de un ser querido, necesitamos la cercanía de los

afectos, aunque no haya palabras, hay gestos que en muchas ocasiones dicen mucho más que ellas. Experimentamos lo que significa estar desorientados, confundidos, golpeados en lo más íntimo, como nunca nos hubiéramos imaginado. Miramos a nuestro alrededor con ojos vacilantes, buscando encontrar a alguien que pueda realmente entender nuestro dolor. La mente se llena de preguntas, pero las respuestas no llegan. La razón por sí sola no es capaz de iluminar nuestro interior, de comprender el dolor que experimentamos y dar la respuesta que esperamos. En esos momentos es cuando más necesitamos la fe.

Jesús -dice el papa Francisco- nos revela el rostro misericordioso del Padre: «*con su palabra, con sus gestos y con toda su persona revela la misericordia de Dios*».⁶ La misericordia está asociada a la compasión. El llanto de Jesús es el antídoto contra la indiferencia ante el sufrimiento de los hermanos. Ese llanto enseña a sentir como propio el dolor de los demás, a hacerme partícipe del sufrimiento y las dificultades de las personas que viven en las situaciones más dolorosas. El llanto de Jesús no puede quedar sin respuesta de parte del que cree en él. Como él consuela, también nosotros estamos llamados a consolar. Jesús se conmueve ante el sufrimiento de la gente. Jesús -nos dice el papa Francisco- no puede mirar a la gente que sufre sin sentir compasión. ¿Podemos nosotros ser insensibles ante el dolor de los demás?

5. Papa Francisco, *Gaudete et Exultate*, (Bilbao: Mensajero 2018), 75.

6. *Misericordiae Vultus*, Bula de convocación del año extraordinario de la Misericordia, V 1. https://www.vatican.va/content/francesco/es/bulls/documents/papa-francesco_bolla_20150411_misericordiae_vultus.html

La fragilidad humana como lugar teológico

El sufrimiento del hombre habitado por Dios

18

A diario nos consta la realidad de la muerte. Es de esas verdades fácilmente observables, a lo que se suma el hecho de que los medios de comunicación y las redes sociales están plagados de noticias sobre muertes por diversas circunstancias (accidentes, homicidios, violencia de género, odio racial o religioso, guerras, solo por mencionar algunas). Esto nos lleva a pensar y preguntarnos por la propia muerte y por la muerte de las personas que amamos. Podemos no expresarlo, podemos no verbalizarlo, pero la muerte está ahí como una realidad ineludible.

La primera pandemia global,¹ la del COVID-19, que llegó de sorpresa, nos dejó perplejos, tal vez por la extrañeza de la situación, por la fluidez de los contagios, y por el riesgo patente de que también nosotros podíamos formar parte del número creciente de contagiados y muertos.² Todo esto nos pone frente a aquella fragilidad y vulnerabilidad del hombre que, muchas veces, nos cuesta reconocer y aceptar. Es que el progreso de la ciencia en los últimos años ha logrado mejorar la calidad y prolongar la expectativa de vida,³ pero no ha logrado evitar la muerte: «La pandemia muestra que las utopías del progreso indefinido o de una tierra sin males se estrellan en el muro de la muerte. No hacen justicia a las víctimas de la peste, ni de la violencia, ni de la exclusión, no salvan a los muertos de todos los tiempos. No fundan una esperanza universal para quienes murieron injustamente.»⁴

Pero en medio de esas situaciones límites, esas que generan angustia y desolación, encontramos la posibilidad de recuperar la dimensión trascendente del ser humano. Una trascendencia que la cultura del consumo y del bienestar, muchas veces, ha adormecido. Esas situaciones límites se convierten en posibilidad de volver nuestra mirada a Dios o de fortalecer la fe enflaquecida. En medio del sufrimiento, que parece no tener sentido, que parece no tener

respuesta, debemos descubrir la luz de la presencia de Dios y las semillas desde las cuales podemos contribuir a que crezca una nueva humanidad. Es el sufrimiento humano una realidad habitada por Dios, porque de hecho el sufrimiento, en cualquiera de sus formas, es inseparable de la condición humana en su calidad de *viator*.⁵

Desde que Cristo ha muerto en la Cruz, el sufrimiento del hombre es un lugar teológico para el que sufre y para quien acompaña en el dolor. El que sufre tiene el

1. Carlos María Galli, «La vida y la muerte en la primera pandemia global» *Vida Nueva*, España, 3177 (2020) «Esta pandemia es la primera que expresa plenamente el significado de la palabra griega, formada por 'pan' (todo) y 'demos' (pueblo). Designa una enfermedad que afecta a todo un pueblo. Por la globalización del transporte, el coronavirus se expande a todos los pueblos en la nueva 'cosmo-polis'. Hay víctimas del virus en todos los continentes.» <https://www.reporter.com.ar/index.php/varios/item/56470-padre-galli-la-vida-y-la-muerte-en-la-primera-pandemia-global.html>

2. En Argentina se registran, según los últimos datos, 10.054.576 personas contagiadas de coronavirus. En este momento hay 130.472 personas fallecidas por coronavirus. En Argentina en 2021 fallecieron 1.124 personas de media al día. <https://datosmacro.expansion.com/otros/coronavirus/argentina>

3. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el año 2000 la esperanza de vida ha registrado avances espectaculares. La esperanza de vida se incrementó en 5 años entre 2000 y 2015, el aumento más rápido desde los años 60. <https://www.who.int/es/news-room/detail/19-05-2016-life-expectancy-increased-by-5-years-since-2000-but-health-inequalities-persist>.

4. Carlos María Galli, «La vida y la muerte...»

5. Cf. Juan Pablo II, *Salvifici Doloris* (Buenos Aires: Paulinas, 1984), 3.



desafío de encontrar a Dios acompañando su dolor, el que acompaña debe descubrir en el rostro sufriente del hermano el rostro de Dios y, con sus gestos concretos, procurar que experimente la ternura del amor de Dios.⁶ Es en medio del dolor, del miedo, de la soledad, donde el creyente debe descubrir caminos nuevos, sintiéndose protagonista del presente, sin dejarse paralizar por lo que sucede alrededor.⁷ El desafío es asumir la realidad tal como se nos presenta, no se debe ni se puede esperar a que todo mejore para comenzar a pensar respuestas.

Dejémonos interpelar por el testimonio de corresponsabilidad de tantos que, en los tiempos de crisis,

6. Carlos María Galli, «La vida y la muerte...» «Creemos en un Dios vulnerable por amor que sigue presente en los seres humanos que padecen y en quienes los compadecen y alivian. ¿Dónde está Dios en la guardia de un modesto hospital suburbano? En el enfermo y en quien lo cuida, ya sea médico o enfermera. ¿Dónde está Dios en la soledad de una terapia intensiva cuando un contagiado por COVID-19 está a punto de morir? El sacerdote que lo visita le puede decir: Dios está en ti, y el enfermo le puede contestar con una seña: Dios también está en ti. El cristianismo reconoce a Dios en el dolor y en el amor.»

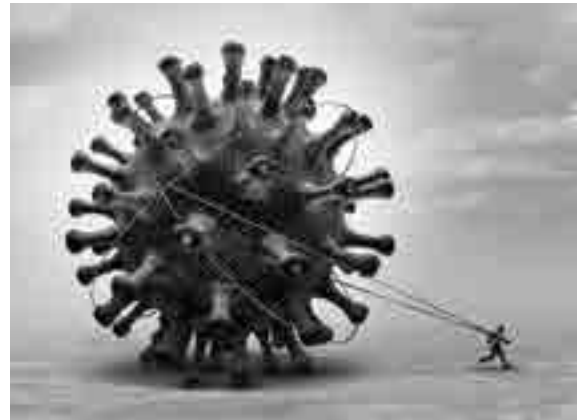
7. Papa Francisco, «Un plan para resucitar» Vida Nueva, España (2020), 8. «Como las primeras discípulas que iban al sepulcro, vivimos rodeados por una atmósfera de dolor e incertidumbre que nos hace preguntarnos: “¿Quién nos correrá la piedra del sepulcro?” (Mc 16, 3). ¿Cómo haremos para llevar adelante esta situación que nos sobrepasó completamente? El impacto de todo lo que sucede, las graves consecuencias que ya se reportan y vislumbran, el dolor y el luto por nuestros seres queridos nos desorientan, acongojan y paralizan.» <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2020/04/UN-PLAN-PARA-RESUCITAR-PAPA-FRANCISCO-VIDA-NUEVA.pdf>

La fragilidad humana como lugar teológico

saben dar respuestas concretas en busca de nuevos caminos. Si retornamos nuestra memoria al tiempo de la pandemia podemos descubrir claros testimonios: aquellos voluntarios que no se dejaron contagiar por el virus de la indiferencia y se solidarizaron con quienes, por sus condiciones de vida, no podrían sobrevivir a un aislamiento prolongado. Dejémosnos interpelar por tantos agentes sanitarios, miembros de las fuerzas de seguridad, consagrados, consagradas, etc. que arriesgando su propia salud y la de sus familias, salieron a trabajar para cuidar a cada enfermo. Pensemos en tantos docentes o catequistas que apelaron a la creatividad, a tantas familias que se redescubrieron como Iglesias domésticas, y cuántos otros que, en medio del desconcierto, no dejaron de hacer lo que sentían que podían dar.⁸

Estos testimonios nos recuerdan que los tiempos de crisis, que las situaciones de dolor y sufrimiento son oportunidades para iniciar procesos. Son oportunidades para caminar, para acompañar, para hacernos prójimos samaritanamente. Probablemente no podamos dar soluciones globales, pero sí respuestas concretas a las personas concretas y con rostros concretos que aparecen en nuestro camino cotidiano.⁹ El desafío es contemplar el sufrimiento de tantos hermanos, no como meros espectadores, sino como protagonistas, inmersos también en el dolor, heridos y vulnerables como sanadores heridos: «Todos frágiles y desorientados; pero, al mismo tiempo, importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos, todos necesitados de confortarnos mutuamente.»¹⁰ Respetuosos de la tierra sagrada que es cada ser humano, tenemos que vivir teologalmente, desde el testimonio hacer resplandecer el mensaje cristiano de fe, esperanza y caridad.

Ante el dolor y el desconcierto, renovemos nuestra Esperanza. El papa Benedicto XVI en *Spe Salvi* nos recordaba que lo que cura al hombre no es esquivar



el sufrimiento y huir ante el dolor, sino la capacidad de aceptar la tribulación, madurar en ella y encontrar en ella un sentido mediante la unión con Cristo.¹¹ Y enfatizaba que la grandeza de la humanidad está determinada esencialmente por su relación con el sufrimiento y con el que sufre. Una sociedad que no logra aceptar a los que sufren y no es capaz de contribuir mediante la compasión a que el sufrimiento sea compartido y sobrellevado también interiormente es una sociedad cruel e inhumana.

El COVID-19 nos permitió descubrir que hay otras pandemias que también causan muerte y dolor, pandemias cuyo origen es el virus de la indiferencia, del egoísmo, de la cultura del descarte. Pandemias contra las que, como una nueva humanidad, tenemos que luchar para erradicarlas con el antídoto de la caridad.

8. Cf. Papa Francisco, «*Un plan...*», 11.

9. Cf. Lc 10,27-35.

10. Papa Francisco, Bendición *Urbi et Orbi*, viernes 27 de marzo de 2020. http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/urbi/documents/papafrancesco_20200327_urbi-et-orbi-epidemia.html

11. Cf. Benedicto XVI, *Spe Salvi* (Argentina: Agape), 37.

¿Lo nuevo o lo viejo? Lo que pasa hoy en el área de Humanística

21

Desde nuestra mirada académica analizamos las nuevas propuestas que implican la puesta en valor de los métodos clásicos.

Cor Universitatis

Desde el *corazón de la Universidad* es la propuesta que se viene gestando con fuerza desde hace un tiempo atrás como transformación del Departamento de Formación Humanístico-Cristiana. Esto ha supuesto la investigación, la formación, reuniones y conformación de equipos de trabajo.

Este desafío de integrar las sedes, la puesta en valor de los espacios de formación humana y cristiana ha suscitado lugares comunes como “la Universidad”, “la misión de la Universidad Católica”, “la identidad UNSTA”, “excelencia académica”, “formación integral”, “espíritu crítico”, “servicio a la sociedad”, “capacitación profesional”, “búsqueda de la verdad”, “integración del saber”, “diálogo entre fe y razón”, “interdisciplinariedad”, “articulación de saberes y prácticas”, “síntesis de saberes”. Todo esto también ha generado muchas preguntas: ¿es consciente toda la comunidad UNSTA del valor de los espacios humanísticos?, ¿estamos

realmente favoreciendo la integración del saber en la formación universitaria? Si desde el Departamento de Formación Humanístico-Cristiana se integran conocimientos, ¿esto es una tarea en soledad y por tanto se consideran aisladas del resto de las asignaturas de cada carrera? ¿La universidad debe ocuparse de ver la relación entre las ciencias existentes o, más bien, debe generar conocimiento nuevo para unirlo al antiguo?

Partir del corazón de la universidad nos permite establecer vínculos entre las sedes, pero también redes con las demás asignaturas en la formación académica, con las distintas facultades y por supuesto con otras instituciones académicas y sociales.

En la sede de Concepción de la UNSTA se presentó la inquietud de lo antiguo y de lo nuevo, especialmente ante una renovación del cuerpo de docentes, con mucho interés por aprender, pero también acompañados del miedo ante lo desconocido. Ante esto surgen las preguntas: ¿cómo enseñar y cómo aprender en los entornos de información que habitamos?, ¿es posible mejorar la formación académica a través de nuevos formatos de enseñanza?

Caso: Formación Humanística I

El primero de los pasos consistió en la reformulación de contenidos, estrategias, capacidades y bibliografía en el año 2023 para Formación Humanística I con la aplicación de la enseñanza clásica. Teniendo en cuenta que para el pensamiento clásico enseñar es insertarse en un todo jerárquico y armónico, entonces la genialidad del profesor estará en que contribuye a que se vaya revelando ese todo. La Enseñanza Clásica está contenida en los textos clásicos, los grandes libros atemporales porque tienen vida propia y contienen la reflexión de la humanidad sobre un determinado tema. Pero muchas veces los alumnos están muy lejos de llegar a los grandes libros y así en nuestros espacios se presentan textos intermedios, buenos textos que



¿Lo nuevo o lo viejo? Lo que pasa hoy en el área de Humanística

puedan ir generando un hábito dispositivo para llegar a otros. Esto implica salirnos de la idea de un manual, puesto que sistematizar la realidad bloquea el desarrollo de la capacidad que pretendemos: que cada estudiante pueda buscar la verdad.

Decimos “clásico” porque brinda un saber universal de cómo ser hombre. Lo clásico no es lo viejo, lo antiguo. Es lo que toca la naturaleza humana. El autor clásico lo revela, lo manifiesta, tocando al hombre en su integralidad.

Así la incorporación de los métodos clásicos de enseñanza en el primer año ha generado un cambio en la metodología de enseñanza, como también mayor estudio y profundización en los docentes, que han implicado al estudiante de modo especial en el deseo por aprender, en la lectura previa, en la necesidad de dialogar y de sintetizar los contenidos. Esto ha constituido una revolución en el sentido de reorganización de los modos así como de los espacios, que realmente hoy son escasos. La planificación de cada encuentro con un grupo reducido de estudiantes, y en poblaciones tan cuantiosas en el primer año, constituye hoy un desafío.

Este esfuerzo incluso presupuestario resulta fundamental para que en el aula se fomente el pensamiento, las capacidades críticas, las virtudes y las relaciones sinérgicas, donde los resultados grupales resultan mejores que los individuales. El aprendizaje en equipo comienza con el diálogo, la capacidad de los miembros del equipo para problematizar los presupuestos e ingresar en un auténtico pensamiento conjunto. Los griegos definían al diálogo como el libre flujo del significado, lo cual se contrapone con la discusión, entendida como alguien que gana y alguien que pierde. Generar en el aula espacios para la creación de nuevas ideas, incentivando al diálogo, implica una competencia que podrá transformarse en una competencia humana.

Los pasos del método clásico de clase magistral, seminario y tutoría han estado presentes a lo largo del año en Formación Humanística I. La integración a la universidad, la adquisición de capacidades genéricas de comunicación, escritura, comprensión se van dando en los espacios de seminarios y tutorías.

A través del tutorial, el docente guía interrogando de cerca a los estudiantes para estimular los razonamientos en torno a un tema. Esto implica ir “desarmando” los textos. Se trata de ayudar a pensar, no simplemente de advertir el error; se busca que el mismo alumno descubra las inconsistencias y sus razones. Incluye acciones como armar esquemas del párrafo entendido o proponer recursos como videos, audios, poesía, imágenes u obras de arte para generar discusión.

Con el seminario, el profesor anima a sus estudiantes para que ellos luchan “cuerpo a cuerpo” con las preguntas fundamentales. Su propósito general es desarrollar las habilidades formales para razonar y hablar. La discusión debe darse, como paso obligado del método, con preguntas lo más extravagantes posibles para fomentar el diálogo. Se pacta un tiempo aproximado para desarrollar las habilidades formales de razonar, describir y hablar.

Finalmente, para la clase magistral invitamos a un experto, es decir, un especialista en un tema, que en 45 minutos aproximadamente despliega formal y directamente lo que él ya conoce. Invitamos para el primer encuentro del segundo cuatrimestre al Pbro. Javier Bravo, que disertó sobre la vida y obra de Santo Tomás de Aquino. La última clase magistral estuvo referida a la libertad, las decisiones y el proyecto de vida, a cargo del Ing. Leonardo Costa y de la Dra. Ana Sofía Romero.

Un cambio en la forma de aprender conlleva una modificación en los modos de evaluar: instrumentos como



cuestionarios, rúbricas y *papers* -que consisten en textos cortos referidos a lo que el alumno entendió de la temática-, que son compartidos en el curso. Se lee, se escucha, se nombra un veedor. Y finalmente, entre todos, colocan una nota. Se logra un hábito intelectual y no la sola suma de información.

Espacios de encuentro

Si bien este primer año hemos avanzado en la modificación de la asignatura de primer año, consideramos oportuno poner también en valor los espacios de encuentro en el área de Formación Humanística:

- Las mesas de trabajo con el Equipo COR, en las que generosamente disponemos los talentos, compartimos la bibliografía, los recursos, las tareas.
- Las visitas de las autoridades del DFHC y del vicerrector de formación, fr. Javier Pose, a nuestra sede; el acompañamiento diario y la cercanía, que hacen que estos cambios sean resultado de un esfuerzo compartido, el llamado a la sinodalidad, a caminar juntos, a sentir que solos no podemos, sino que formamos parte de una comunidad.

- El curso “Integración del Saber” en el mes de mayo en la sede UNSTA CUC.
- El 1er Congreso Docente UNSTA con participación activa de todos los docentes del DFHC en los talleres, puesto informativo del DFHC y dos conferencias magistrales.
- La reunión con docentes de las tres sedes de Formación Humanística II, en agosto de 2023.
- El curso de formación-extensión “Nacer y morir con dignidad”, organizado por la cátedra de Formación Humanística II, con el experto en Bioética, Dr. Juan Esteban Alonso.
- Las Jornadas Informativas en el mes de octubre para los alumnos del nivel secundario del sur de la provincia, presentando un stand lúdico del DFHC.
- Las Jornadas de Reflexión Social 2023 “Enlazando el 10º Aniversario del Pontificado de Francisco y el Triple Jubileo de Santo Tomás de Aquino”, con un día de conferencias y muestra de alumnos de la Cátedra de Formación Humanística IV, y otro día de testimonios de expertos de las fuerzas de seguridad, el Ministerio de Transporte, la Pastoral Social de la Diócesis de la Santísima Concepción y el Obispo Diocesano respecto a la trata de personas y el llamado de Francisco a cuidar la fragilidad humana.

Y si volvemos a la pregunta con la que iniciamos, hoy nuestros estudiantes requieren educación de calidad en sentido humano, académico y cristiano. La propuesta es volver a los clásicos y al mismo tiempo innovar en tecnologías, acompañar los nuevos tiempos con la respuesta siempre vigente que encontramos siguiendo la naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia que se presenta como signo de continuidad y renovación. Se manifiesta continuidad de los valores universales y en la Revelación de Dios, pero también renovación continua, siempre abierta a la novedad y a la creatividad. Se trata de la curiosa paradoja de la innovación y la vuelta a los clásicos sin lugar a dudas.

La filosofía, la teología y la discusión en la universidad

Con ocasión de recibir el Doctorado *honoris causa* en Teología por la Universidad de Munich, Josef Pieper dio una conferencia con el título “La teología, considerada filosóficamente”¹. Nada más apropiado en esas circunstancias para quien nunca se consideró un teólogo pero es paradigmática la tesis de que quien filosofa deja de hacerlo en el mismo instante en que se niega a tomar en consideración una creencia que considera verdadera. O ya no cree verdaderamente o deja de filosofar.

Para Pieper, bien vistas las cosas, la inclusión de la teología como disciplina universitaria no obedece a motivos confesionales. Esa justificación sería muy débil y hasta arbitraria. La razón de incluir la teología en el ámbito académico –en esto coinciden Platón, Tomás, Newman, Pieper y tantos otros– es filosófica: precisamente la apertura del espíritu humano a la totalidad de las cosas y a su verdad última exige no excluir ningún conocimiento válido, ninguna posible fuente de información. El que filosofa, en tanto que filosofa, no puede dejar de lado su creencia sin dejar al mismo tiempo de filosofar.

Haciendo un interesante uso de términos tomados de la biología, Pieper observa que cualquiera sea la relación entre ambas –de aceptación, rechazo, alianza, etc.–, la Revelación y la consideración filosófica se dan entremezcladas tanto filogenética como ontogenéticamente, es decir, en la historia del pensamiento y en la biografía de la persona individual. No es posible separarlas del todo ni absorber una en

otra sin falsearlas y, principalmente, sin violentar al espíritu mismo en su búsqueda de la verdad.

Pero más allá de lo que las pueda distinguir, frente a las ciencias que solemos llamar positivas o particulares, es otra característica afirmación de Pieper que la filosofía y la teología no pueden considerarse como simples disciplinas, junto a otras. Mientras que las ciencias tienen que ver con un ámbito restringido de la realidad, empleando para su investigación una metodología específica, las preguntas propias de la filosofía y la teología –aunque tratadas con fuentes, luces y también intenciones diferentes– apuntan al conjunto de la realidad.

Filosofía es la consideración de las cosas bajo todo aspecto pensable, lo que incluye la explícita y constante apertura a nuevos aspectos de la realidad que se vayan manifestando en la historia. Una de las más importantes contribuciones de la filosofía al pensamiento, a la cultura y a la humanidad entera es poner en guardia una y otra vez frente a toda “sistematización apresurada”, frente a todo lo que se presente como la “fórmula del mundo”. El reduccionismo, esa *nothingbuttery* de que hablaba el filósofo británico Roger Scruton, es otra manifestación de un espíritu encogido, incapaz de dejarse decir algo nuevo². Lo interesante, y preocupante, es que no solo puede afectar al científico, sino también al filósofo y al teólogo.

En el caso de la teología, su interés por la filosofía y por las ciencias se desprende naturalmente de que

1 Josef Pieper, “Theologie, philosophisch betrachtet” (1964), en *Werke in acht Bänden*, ed. B. Wald, Felix Meiner, Hamburg, vol. 7 (2000), pp. 129-141. Aunque no se la cite cada vez, la mayor parte de las ideas contenidas aquí están inspiradas en esa conferencia.

2 En el segundo capítulo de *The Soul of the World*, Princeton University Press, Princeton, NJ 2014, donde retoma una idea de Mary Midgley, *The Ethical Primate: Humans, Freedom and Morality*, Routledge, Londres y New York 1994.

acepta la pretensión de verdad de la Revelación en la que cree. Es por ese motivo que no le es indiferente el saber acerca del mundo y del hombre que se pueda alcanzar por medios humanos. No se acerca, no se debe acercar, a las ciencias ni a la filosofía en clave instrumental, utilitaria, ni simplemente para estar al día, que serían otras tantas muestras de inseguridad. Lo hace porque de otra forma no podría mostrar la Revelación como algo válido, como algo que pueda ser tenido en cuenta seriamente también en su propio tiempo. En otras palabras, no podría lograr que los hombres de su época encuentren la palabra revelada como algo dirigido también a ellos.

La expresión *ancilla theologiae* no significa que la teología use a las ciencias o a una determinada filosofía, ni tampoco que estén a su servicio. Significa que tiene necesidad de ellas, de una filosofía libre y autónoma, por un lado, y de una ciencia independiente, por otro. El mayor servicio de las ciencias y de la filosofía a la teología consiste entonces en sacarla de su posible aislamiento.

Por supuesto, la filosofía gana en su conversación con la teología. Entre tantos ejemplos, podemos señalar la idea de que cognoscibilidad e insondabilidad tienen idéntico fundamento y que serían en definiti-



La filosofía, la teología y la discusión en la universidad

va casi lo mismo, otra tesis importante de Pieper. La teología puede también ayudar a romper el encierro de la filosofía, proponiéndole a pensar algo que excede la capacidad de descubrimiento de la inteligencia, aunque se muestre también como respondiendo a sus inquietudes últimas. Muchas de esas verdades tienen que ver fundamentalmente con los misterios de la salvación y de la consumación de los tiempos. La filosofía de la historia, de la cual en el ámbito cristiano Giambattista Vico sea probablemente la figura más prominente, tiene también su límite, como señala Pieper, en el hecho de que no le es accesible una información humanamente comprobable sobre la historia en su conjunto, ni sobre su comienzo ni, naturalmente, sobre su final.

Algo digno de consideración es que por su parentesco, filosofía y teología están expuestas a peligros y deformaciones semejantes. Si la filosofía y la teología se vuelven repetitivas y anodinas, les está faltando una sana discusión que haga nuevamente candentes las preguntas que les dieron vida. Posiblemente hayan dejado de confrontarse con las ciencias -o con la realidad histórica- que plantean permanentemente nuevos problemas para pensar. El maravilloso panorama de las ciencias que se ofrece hoy a la vista, así como la radicalidad de los cambios sociales, culturales, políticos y económicos, hacen la empresa tanto del filósofo como del teólogo algo entusiasmante y al mismo tiempo inacabable. Hacer sistemáticamente caso omiso de ese panorama y de esas nuevas situaciones no revelaría una actitud responsable.

La discusión es esencial tanto para la filosofía como para la teología, que admiten también una legítima pluralidad, aunque no sea igual de obvio en ambos casos. Ni una ni otra deben evitar las dificultades, encerrándose en su propia sistematización y olvidando que

la elección o predilección de una determinada manera de ver las cosas tiene que ir acompañada del reconocimiento de sus límites y de la disposición a ampliar razonable y críticamente el propio horizonte.

Ni la filosofía ni la teología son sistemas cerrados. Pieper recoge los duros términos con que Newman se refiere a la teología que rehúye esa confrontación con la filosofía y con las ciencias, entre los cuales el más suave sea quizás lo que traduzco libremente como "sistematiquería".³ Algo semejante podría decirse de la filosofía, puesto que para ambas vale lo mismo: no excluir de su consideración nada relevante.

El diálogo entre la filosofía, la teología y las ciencias es algo interminable, pero no solamente es diálogo, sino también posible polémica. Una polémica en la que, como enseña Tomás, incluso la interpretación usual de la Escritura podría tener que dar el brazo a torcer, si se diera por ejemplo el caso de que la evidencia, ordinaria o científica, mostrara que una determinada lectura de la Palabra de Dios no sería sostenible⁴. Por eso observa Pieper que no hay que esperar un simple desarrollo y crecimiento, como si de una planta se tratara. Crecimiento y progreso están expuestos a los riesgos de toda empresa humana, en la que son obviamente factores determinantes las limitaciones de nuestro intelecto y la libertad. En

3 John Henry Newman, "Sermon XIV: Wisdom, as contrasted with faith and with bigotry", en *Fifteen sermons preached before the University of Oxford between A.D. 1826 and 1843*, ed. J. D. Earnest y G. Tracey, OUP 2006, pp. 190-210.

4 Cf. Tomás de Aquino, I, 68, 1c. También insiste en este punto Tommaso Campanella en su *Apología de Galileo*, El cuenco de plata, Buenos Aires 2006.



cualquier caso, sin una sana disposición a posibles conflictos ambas, filosofía y teología, se vuelven un refugio cómodo pero estéril.

Sin embargo, lejos de todo eclecticismo también cómodo, y empleando un concepto de Francisco Leocata para referir a la relación entre las ciencias humanas y la filosofía, las diferencias, la diversidad y las discusiones que pueda haber no deben hacer perder de vista una cierta teleología hacia la unidad del conocimiento, respetando por supuesto la pluralidad de enfoques y métodos⁵. Esa teleología es natural consecuencia de la unidad de la verdad, pero no se realiza sin el esfuerzo humano, con todos los riesgos, falencias, inseguridades y posibles errores que este lleva consigo.⁶

⁵ Francisco Leocata, *Filosofía y ciencias humanas*, Educa, Buenos Aires 2010, especialmente cap. VI, 6: "Las ciencias humanas y la teleología de la razón".

⁶ Texto adaptado y corregido del discurso durante la Colación de Grados del CEOP del 18 de noviembre de 2022.

El CEOP ofreció por segundo año consecutivo el Seminario de Filosofía de la Inteligencia Artificial

28

La “inteligencia artificial” (IA) -un fenómeno tan anunciado como demorado- parece haber hecho eclosión durante el transcurso de los últimos dos años. Los medios masivos y divulgadores reconocidos se hacen eco de diversas manifestaciones sobre una aceleración de su desembarco en los más diversos ámbitos laborales, profesionales y académicos. Sin embargo, estas expresiones suelen compartir un abordaje un tanto superficial o acrítico, cuando no predicciones temerarias o temibles. Una exploración más detallada revela que la atribución de inteligencia a un artefacto hecho por el hombre no es una declaración tan simple como para ser aceptada como dato y sólo plantear sus posibles consecuencias. En este contexto, la UNSTA, desde el CEOP, ofreció por segundo año consecutivo el *Seminario de Filosofía*

de la Inteligencia Artificial. Este programa innovador realiza un análisis profundo de la IA desde una mirada filosófica, utilizando recortes de películas y material de estudio específicamente diseñado para ello. El curso fue impartido por Gustavo A. Riesgo (licenciado en Filosofía; Phd. Computer Sciences), especializado en Inteligencia Artificial con más de treinta años de experiencia en este campo, Magíster en Filosofía con Orientación a las Ciencias Naturales y Cognitivas de la Universidad Austral de Argentina y doctorando en Filosofía.

La última edición del Seminario, de formato intensivo de cuatro semanas, se llevó a cabo los días martes y jueves, del 19 de septiembre al 12 de octubre de 2023. El mismo contó con la doble certificación de



la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino y de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, Perú. Esta oferta conjunta de las dos universidades permitió la participación de alumnos de distintas latitudes de América Latina lo cual enriqueció el intercambio y generó conversaciones por demás enriquecedoras. Los objetivos planteados incluyeron, en primer lugar, la realización de un enfoque filosófico que permitiera una comprensión más profunda de los orígenes y el estado actual de la IA. Seguidamente, se planteó una evaluación crítica de las prácticas en las subdisciplinas más extendidas de la IA, utilizando criterios epistemológicos como marco de referencia. Además, se buscó analizar tanto las semejanzas como las diferencias entre la inteligencia humana y las formalizaciones llevadas a cabo por el proceso artificial, lo que contri-

buyó a una perspectiva más completa. Por último, el curso se enfocó en la exploración de las hipótesis de desarrollo futuro más destacadas en el ámbito de la IA. En su conjunto, esta propuesta académica interdisciplinar se dirigió a aquellos interesados en adentrarse en las cuestiones contemporáneas generadas por la IA desde una óptica filosófica, proporcionando una base científica para abordar estos temas.

La metodología del curso aprovechó el material multimedia como una herramienta didáctica para reflexionar sobre los puntos de convergencia entre la IA y la filosofía. Como parte de esta dinámica, se analizaron algunos pasajes seleccionados de películas y series como: *Metrópolis* (1927), *Wargames* (1983), *I Robot* (2004), *Ex Machina* (2015), *Westworld* (2016), *2001 A Space Odyssey* (1968), *Her* (2013) y *Devs* (2020), permitiendo a los participantes explorar conceptos complejos y desafiantes de una manera accesible y visualmente estimulante. La evaluación del curso se basó en la participación activa de los estudiantes en los foros y trabajos breves de cada sesión. La nota final refleja el involucramiento en los tópicos analizados y el trabajo realizado durante todo el curso.

La Inteligencia Artificial se desarrolla como un campo temático de creciente relevancia en la sociedad contemporánea y su influencia -en verticales tan variados como economía, medicina, seguridad, educación o la cultura en general- es innegable. Este seminario ofrece una oportunidad única para interrogar los fundamentos científicos de la IA con criterios filosóficos aportando también un espacio para intentar responder no sólo problemas éticos que surgen de su aplicación sino, fundamentalmente, los desafíos que la IA desde su propio origen y objetivos plantea a conceptos centrales de antropología, gno-seología y metafísica.



Pienso, Luego Opino: El podcast de reflexión filosófica y teológica del CEOP

30

La UNSTA y su Centro de Estudios de la Orden de Predicadores (CEOP) se complacen en presentar *Pienso, Luego Opino*, un podcast que invita a la reflexión profunda sobre cuestiones fundamentales que alimentan el pensamiento humano en torno a la filosofía y la teología. Este espacio de diálogo reúne a distinguidos profesores de estas áreas del pensamiento con sus alumnos para explorar interrogantes trascendentales, tales como el propósito de la vida, el bien y el mal, la existencia de Dios, y mucho más.

El podcast en cuestión es conducido por Tomás Greising, estudiante de la Facultad de Teología, en colaboración con José María Tejedor, Secretario Académico del CEOP. Los estudiantes Tobías Garabato y José Moviglia han aportado su valiosa colaboración en tareas de edición y aspectos técnicos relacionados con el podcast, que ha sido compartido en el canal de Spotify denominado “Pienso, Luego Opino UNSTA-CEOP” y en el canal oficial de YouTube del CEOP.

En su primer episodio, titulado “La fiesta y la filosofía”, se abordaron cuestiones relacionadas con la fiesta, la diversión y su impacto en la contemplación de la realidad. ¿Qué tienen que ver las fiestas y la filosofía? El profesor Juan Pablo Roldán llevó adelante este apasionante diálogo, que se estrenó el 6 de octubre y proporcionó una perspectiva única sobre estos temas.

El segundo episodio, publicado el 15 de octubre, exploró el tema “Liberalismo y cristianismo”. Los oyentes fueron invitados a reflexionar sobre el liberalismo y su posible compatibilidad con el cristianismo. El Dr. Carlos Hoevel, uno de los principales expertos argentinos en la relación entre liberalismo, modernidad y cristianismo, fue el distinguido anfitrión de esta discusión enriquecedora y algo controvertida.

Los próximos episodios prometen continuar desafiando tanto la razón como el espíritu, al tratar temas específicos como la oración, que será explorada a fondo con la participación del P. Andrés Di Cío, mientras que la importancia de la confesión será abordada en un diálogo enriquecedor con Fray John Emery y el Diácono Renedí Cayembe, alumno de la carrera de Teología. Además, con el profesor Leonardo Caviglia conversaremos en torno a la filosofía y la amistad. *Pienso, Luego Opino* ha evolucionado como una plataforma de diálogo y exploración en los campos de la filosofía y la teología, beneficiando tanto a la comunidad universitaria como al público en general.

Los siguientes encuentros seguirán desafiando a la razón y al espíritu, tratando temas que incluyen la oración, la amistad y la necesidad de la confesión. *Pienso, Luego Opino* se ha convertido en una plataforma de diálogo y exploración filosófica y teológica que enriquece a la comunidad universitaria y al público en general.



Pastoral UNSTA con vos

Entrevista a Fray Juan Pedro Gómez

31

La Pastoral universitaria concretiza la misión de la Iglesia en la universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura.

Fr. Juan Pedro Gómez es el encargado de promover los encuentros y vivencias que permiten a los miembros de la universidad crecer en espiritualidad y compromiso con la sociedad. El director de Pastoral nos cuenta cuáles fueron las acciones que se llevaron a cabo durante el 2023 y qué actividades están previstas para el próximo año. También nos habla sobre el interés de los jóvenes, quiénes pueden sumarse y cuáles son los aspectos a mejorar a futuro.

**¿Quiénes pueden formar parte de la Pastoral?
¿Pueden participar personas que no conformen la comunidad UNSTA?**

La Pastoral UNSTA es un espacio transversal que está al servicio de todos los que integran la comunidad universitaria: alumnos, docentes, colaboradores y funcionarios.

Trasciende también a la UNSTA porque, con perspectiva futura, intentamos abrirnos a una pastoral universitaria que involucre a todas las universidades. Estas acciones estuvieron presentes en el origen de la Pastoral UNSTA en la que se trabajó con proyectos comunes abiertos a todos los universitarios.

La idea es que, siguiendo las enseñanzas de Jesucristo, podamos llegar a todos, viviendo de un modo explícito los valores del Evangelio, especialmente la solidaridad.



Pastoral UNSTA con vos

Entrevista a Fray Juan Pedro Gómez

32

¿Cuál es la principal misión de la Pastoral universitaria?

Para responder a esta pregunta hago mías las palabras de san Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae* 36, donde afirma que: “la pastoral universitaria es aquella actividad de la universidad que ofrece a los miembros de la comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe.”

Esto se traduce en la organización de una gran variedad de actividades específicas acorde a los distintos grupos de personas y requerimientos y, sobre todo, en la posibilidad de ofrecer un amplio horario de atención sacerdotal para la escucha atenta de todos aquellos que necesiten ser asistidos y acompañados.

¿Qué actividades se llevaron a cabo durante este año?

Este año, con la actitud colaborativa de varios frailes del convento de Tucumán, iniciamos un nuevo camino dentro de la Pastoral UNSTA. Fue un proceso lento en el que tratamos de recuperar espacios y dar nuevos bríos al proyecto de este departamento.

Las principales acciones fueron:

- Establecer horarios de atención personalizada en las tres sedes que la UNSTA tiene en Tucumán.
- Celebración de la misa mensual en cada una de las sedes.
- Actividades litúrgicas en Semana Santa en sede Central y CUC.
- Animación de la devoción a la Virgen del Rosario, a través de actividades tales como la visita de la imagen de María a las oficinas, rezo del santo rosario, participación en la fiesta litúrgica de la Virgen del Rosario.

- Actividades de la Comunidad Misionera realizadas de manera conjunta con el convento de frailes.

- Noche de la Caridad en sede Central y en el CUC, con gestos de solidaridad en hospitales y sanatorios.

- Proyecto Alpha para alumnos universitarios, que se realizó exitosamente por segundo año consecutivo, en el Campus Yerba Buena.

- Organización de un proyecto de pastoral para los colaboradores sub-35 con el propósito de ofrecer un ámbito de reflexión y de iniciativas solidarias, que se encuentra en curso.

- Jornadas Espirituales para el equipo de Pastoral del CUC y para los colaboradores del CUC.

- Colaboración con el Voluntariado en “Los Vázquez”, que lleva adelante el Servicio de Extensión y Vinculación con el medio.

- Colaboración en la Bienvenida a los ingresantes, con la perspectiva de un mayor compromiso en la atención de todo lo vinculante al bienestar estudiantil.

- Colaboración en la organización y desarrollo de las actividades del Jubileo de Santo Tomás de Aquino.

¿Hay interés por parte de los jóvenes?

Los jóvenes tienen siempre una perspectiva abierta para contribuir en proyectos solidarios, de formaciones espirituales o reflexivas sobre temas de interés. El gran desafío de estos meses fue “abrir” la oficina de Pastoral para que la reconozcan como un espacio disponible que recibe a todos. Un ejemplo de lo que venimos diciendo fueron las iniciativas de Alpha y de la Noche de la Caridad que suscitaron mucha motivación e integraron a varios alumnos.

¿Cuáles son los aspectos a mejorar a futuro?

Es muy importante la perspectiva de Pastoral hacia el futuro, diría que es una demanda de la época y de la

transformación que estamos viviendo en las universidades. Esto implica que una institución como la UNSTA, repartida en varias sedes, reclama que la Pastoral tenga un estatus organizativo y un proyecto de trabajo planificado, capaz de atender las diferentes sedes y de hacerlo de manera eficaz y eficiente, respondiendo a los interrogantes que, desde una dimensión espiritual, la comunidad universitaria se plantea ante los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura actual.

Las actividades desarrolladas ¿continuarán el año que viene?

En principio, todas las actividades tienen continuidad. La idea es generar un proyecto más ambicioso en el que se incorporen actividades formativas, deportivas, solidarias, incluso culturales y, además, trabajar en colaboración con las diócesis de Tucumán y de Concepción.

Pretendemos también crear una página interactiva para tener un diálogo con todos aquellos que lo requieran de esta manera.

¿Cuáles son las propuestas e iniciativas para el 2024, teniendo en cuenta el Jubileo de Santo Tomás de Aquino que nos convoca como comunidad?

La organización de las actividades del Jubileo presupone una participación permanente de la Pastoral. Al momento, ya se trabajó con algunos proyectos. Para el año que viene, la idea es seguir presente en todas las celebraciones litúrgicas, también en las académicas y en algunas propuestas vinculadas con el deporte y la solidaridad.

¿Cómo pueden sumarse a la Pastoral quienes estén interesados en participar?

La participación en la Pastoral es totalmente abierta y quienes quieran integrarse solo tienen que acercarse a las oficinas que tenemos en cada sede o contactarse por mail a pastoral@unsta.edu.ar. Además, pueden seguirnos en la cuenta de Instagram: [pastoral_unsta](https://www.instagram.com/pastoral_unsta). Siempre serán recibidos, como así también las propuestas que quieran hacernos llegar.

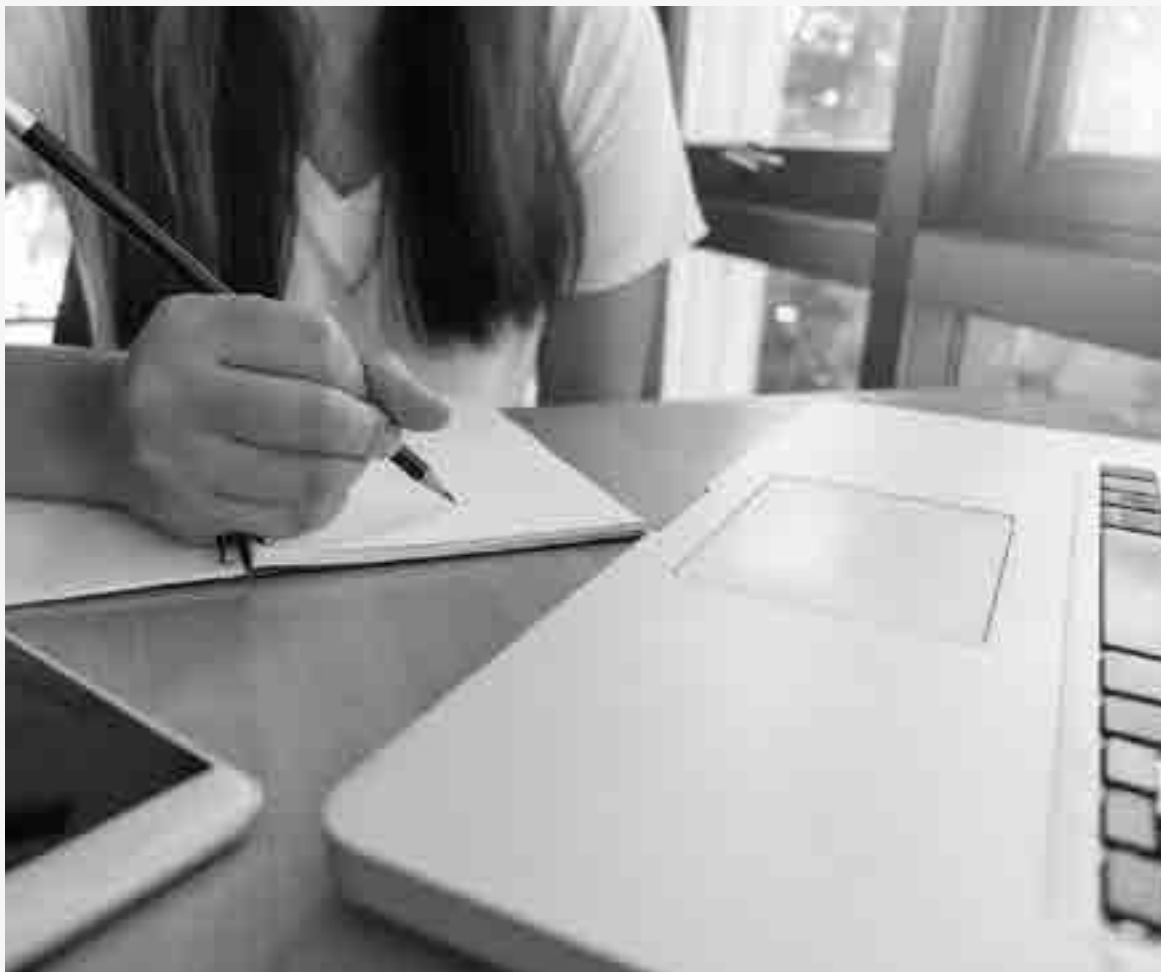


La competencia intercultural como motivación en la clase de lengua extranjera

34

El aula donde se imparte una segunda lengua está impregnada de diferentes subjetividades y motivos que llevan al alumno a estar en esa clase, desde los alumnos que se encuentran a causa de un espacio curricular obligatorio a los que eligen por vocación el estudio de un idioma. Estos escenarios interpelan al docente en su práctica profesional repensando y

flexibilizando estrategias metodológicas. El aprendizaje de una segunda lengua desarrolla una segunda identidad, el "ego del lenguaje" (Brown, 2001), que puede crear en el alumno una sensación de fragilidad, actitud defensiva y un aumento de las inhibiciones. Es por ello que resulta un desafío motivar a los estudiantes desarrollando aspectos culturales



que pretenden ser fuente de emociones académicas positivas: disfrute, orgullo y esperanza. Alentar a los jóvenes a abordar el idioma extranjero desde una perspectiva cultural aporta además versatilidad al aula. Al analizar y comparar su propia identidad y la lengua de estudio, los estudiantes pueden explorar, comprender, relacionarse y pensar críticamente sobre las prácticas culturales.

Conocer un idioma implica hablar y ser comprendido por los demás, pero el lenguaje es más que el habla. Como afirma Bruno (2013), aprender una lengua extranjera no solo implica el dominio de las formas lingüísticas sino también la capacidad de comprender el contexto cultural.

Es menester, entonces, explorar el concepto de cultura. Según Brooks (1968), se refiere al papel del individuo en el caleidoscopio interminable de situaciones de la vida de todo tipo de reglas y modelos de actitud y conducta en ellas. En referencia a estos modelos, cada ser humano desde la infancia en adelante justifica su mundo lo mejor que puede, se asocia con quienes lo rodean y se relaciona con el orden social al que está apegado. También hace una distinción entre “cultura formal” (literatura, bellas artes, historia, etc.) y “cultura profunda” (patrones de interacciones sociales, valores, actitudes, etc.). La analogía del iceberg ilustra aspectos de la “cultura de la superficie” (comida, tradiciones, festividades específicas) y “cultura profunda” (valores y actitudes inconscientes). Finalmente, nuestra percepción de la identidad social de alguien está determinada culturalmente. Lo que percibimos sobre la cultura y el idioma de una persona es lo que nuestra propia cultura nos ha condicionado a ver y los modelos estereotipados ya construidos en torno a la nuestra (Kramsch, 1998).

Una vez desarrollada la estructura teórica en materia de motivación y cultura, las actividades y estrategias propuestas por el docente pueden sustentarse en el marco de las 5 C: conectar, comunicar, curar, colaborar y crear con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y creativo, permitir y apoyar la apertura de pensamientos, ideas y prácticas, impulsar la confianza y reconocer el valor del aprendizaje inteligente (Beckingham, 2015).

Los profesores pueden encontrar una oportunidad para aumentar la conciencia cultural en el aula de lenguas extranjeras porque pueden ofrecer una gran diversidad de temas, técnicas de enseñanza y estrategias que contribuyen a motivar a los alumnos. Al crear un aula “culturalmente amigable”, tanto los estudiantes como los docentes pueden beneficiarse en muchos niveles y disminuir la ansiedad causada por un contexto educativo donde el docente puede ser visto como un facilitador en lugar de una amenaza (Brown, 2001). Cuando los alumnos sienten que su identidad es vista y valorada, a su vez sienten que pertenecen al entorno (Jensen, 2020).

Referencias

- Beckingham, Sue; Nerantzi, Chrissi. (2015). *BYOD4L: Learning to use own smart devices for learning and teaching through the 5C framework*. <https://shura.shu.ac.uk/9616/1/10-nerantazi-beckingham-BYOD4L.pdf>
- Brooks, N. (1968). *Teaching Culture in the Foreign Language Classroom*. *Foreign Language Annals*, 1, 204-217. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1968.tb00135.x>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New-York: Longman.
- Bruno, F. J. (2013). *Diccionario de psicología infantil*. España: Trillas.
- Kramsch, C. J. (1998). *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press.

El agua, un bien que debe resguardarse

La **biósfera** se define como la zona de la Tierra en donde prospera la vida y que contiene los materiales que se desplazan y mueven en ciclos impulsados por la energía del sol. Dicho de otro modo, se trata de la capa de la corteza terrestre que ocupa una mayor superficie y en la que el agua, el aire y el suelo interactúan entre sí con ayuda de la energía proveniente del sol (Sánchez, 2021).

El agua es el elemento natural que hace posible que la Tierra sea un planeta habitable permitiendo la aparición de los seres vivos. **El 70% del planeta Tierra es agua** al igual que **el 70% del organismo humano**. Sin embargo, de ese porcentaje, sólo el 3% es agua dulce, por lo tanto útil para el ser humano. Si bien la naturaleza, por medio del ciclo del agua, conserva este recurso en su estado natural -libre de contaminación-, el hombre se encarga justamente de contaminar más de lo que la naturaleza purifica.

No podemos olvidar que utilizamos el agua para beber y preparar alimentos que nos permiten incorporar la mayor parte de los 3,5 litros diarios que precisamos para poder garantizar el 70% de agua que constituye el cerebro y el 55% del peso de nuestro cuerpo. Pero además la empleamos para otras actividades que afectan la vida diaria. Una persona precisa de unos 16 litros de agua purificada por día para su ingesta, higiene personal, preparar alimentos, limpieza de la vivienda y lavado de ropa.

Deberíamos tener en cuenta que son suficientes 10 minutos como máximo para bañarnos o unos 250 cm³ de agua para el lavado de dientes, solo para dar dos ejemplos de higiene personal. Asimismo, el agua también es necesaria para la agricultura, para los animales, para la piscicultura (siempre hablando del agua purificada).

Dicho esto, a diario tengo una sensación que linda entre la impotencia, la vergüenza, la irritación y la

furia al observar la desidia, la carencia de empatía y de conciencia por parte de mis pares humanos y racionales (o irracionales). Transitar por la ciudad me lleva a observar porteros de edificios, empleados de hoteles y restaurantes, propietarios de viviendas, en fin, ciudadanos habitantes de este mundo en general, que utilizan el agua que sale de una manguera a modo de escoba para quitar hojas, manchas y tierra de la vereda. Cuando excepcionalmente usan una escoba, la manguera queda en otra parte de la vereda derramando litros de agua. Al circular por las calles podemos observar en muchas de ellas los "lavaderos" o "lavadores" derrochando litros de agua potabilizada que termina corriente abajo por las cunetas hasta encontrar un lugar donde desagotar o estancar.

Sin ir más lejos, en nuestros propios hogares, ¿cuántos litros de agua dejamos correr cuando nos lavamos los dientes o peinamos? ¿Y cuando nos bañamos? ¿O cuando lavamos la vajilla? ¿Alguna vez nos pusimos a pensar cuántas palanganas llenaríamos si almacenáramos el agua que desperdiciamos?

El 17% de los argentinos vive en ciudades con una provisión de agua "muy comprometida" (Infobae, 2022). En el conurbano bonaerense el déficit de agua potable alcanza a tres de cada diez hogares (Tuñón y Sánchez, 2019). En Argentina, 7 millones de personas no tienen servicio de agua potable y casi 20 millones no cuentan con cloacas (Bin, 2019). Estos datos conforman algunas de las informaciones provenientes de los medios de comunicación que difunden investigaciones realizadas a través de universidades, fundaciones u otras instituciones.

Solo para poner en escena un ejemplo, el Banco Mundial (2013) señala que mientras en la ciudad de Buenos Aires el promedio diario de consumo de agua por persona es de 500 litros, en el norte de Argentina ese promedio se reduce a 20 litros. La Comunidad Wichí, en el Chaco Sal-



bemos cuáles serán las consecuencias de la falta de agua potable y es incierto cuándo ocurrirá, entonces qué importa, no nos tocará a nosotros, no lo sufriremos en nuestra propia carne.

Quisiera que estas líneas tan solo sirvieran para tomar conciencia y comprender que no se trata de una cuestión superficial que puede ser obviada sin más. Así como debemos preocuparnos por la supervivencia del equilibrio ecológico, por el calentamiento global, el agua potable debe ser administrada con racionalidad. Cuando digo racionalidad apelo a la razón que deberíamos tener todos los humanos.

teño, no tiene acceso al agua potable y deben caminar más de 6 km para acceder a una laguna y transportar ese líquido sin tratamiento para satisfacer sus necesidades. Entre la falta de agua y las carencias nutricionales, en 2021 fallecieron 36 menores en solo 4 meses.

Otra vez: el lavado de un coche con manguera ocupa entre 300 y 500 litros de agua, unos 200 vasos. El lavado de veredas sin dispositivo de corte, como ocurre en la mayoría de los casos en Tucumán, consume unos 500 litros por día promedio, 250 vasos. Y esto solo para tomar dimensión de nuestra falta de responsabilidad y solidaridad con todos los demás, presentes y futuros, para no decir falta de ética.

Podríamos seguir encontrando este tipo de situaciones recorriendo la realidad pero, claro, todo esto está muy lejos de ser percibido por cada uno de nosotros, y ni hablar de la extinción del líquido vital, el agua dulce para el consumo humano y animal. Tan distante está en el tiempo que sus efectos no son siquiera considerados por nuestro egoísmo y falta de empatía con quienes pueden ser las víctimas, personas con nuestro mismo ADN. La proximidad con las posibles víctimas, afectiva o física, la desconocemos. Tampoco sa-

Referencias

- Banco Mundial (22 de noviembre de 2013). Las mujeres del norte de Argentina dedican una media de 5 horas diarias en acarrear agua para sus familias. *lagua*. <https://www.iagua.es/noticias/argentina/13/11/22/las-mujeres-del-norte-de-argentina-dedican-una-media-de-5-horas-diarias-en-acarrear-agua-para-sus-f>
- Bin, S. (11 de abril de 2019). El atraso en la cobertura de agua y cloacas expone a 20 millones de argentinos a más enfermedades. *Red/Acción. Periodismo humano*. <https://www.redaccion.com.ar/el-atraso-en-la-cobertura-de-agua-y-cloacas-expone-a-20-millones-de-argentinos-a-mas-enfermedades/>
- Infobae. (22 de marzo de 2023) Carencias hídricas en la Argentina: el 17% de los argentinos vive en ciudades con una provisión de agua "muy comprometida" <https://www.infobae.com/tendencias/2022/03/22/carencias-hidricas-en-la-argentina-el-17-de-los-argentinos-vive-en-ciudades-con-una-provision-de-agua-muy-comprometida/>
- Sánchez, J. (18 de enero de 2021). Qué es la biosfera: capas y características. *Ecología verde*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-biosfera-capas-y-caracteristicas-1981.html>
- Tuñón, I. y Sánchez, M. E. (2019). Informe técnico "Agua segura y alimentación, derechos pendientes de ser garantizados". UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9079/1/informe-agua-segura-alimentacion.pdf>

SANTO TOMÁS DE AQUINO

JUBILEO 2023-2025

38

El 18 de julio de 2023 se celebró el VII centenario de la canonización de santo Tomás de Aquino, Doctor de la Iglesia, y el 7 de marzo de 2024 se conmemora el 750º aniversario de su muerte. Además el 28 de enero de 2025 se celebran los 800 años del nacimiento del Doctor Angélico.

En el marco de estos acontecimientos, el maestro de la Orden de Predicadores, Fray Gerard Timoner III OP, anunció el Triple Jubileo de santo Tomás de Aquino, desde el 28 de enero de 2023 hasta el 28 de enero de 2025. En la carta de promulgación, el dominico precisó que la Santa Sede concedió indulgencia plenaria a los que participen en las celebraciones de la Familia Dominicana en sus iglesias y escuelas, y a quienes realicen peregrinaciones a las iglesias, santuarios y oratorios bajo su patrocinio. "Que nuestra celebración del doble jubileo de la vida de santo Tomás nos impulse a servir a Dios y a la Iglesia con gran entrega y profunda humildad", pidió el padre Gerard.

El Jubileo de santo Tomás de Aquino es una celebración significativa que tiene como objetivo honrar y reflexionar sobre la vida, el pensamiento y el legado duradero de santo Tomás de Aquino, uno de los más influyentes filósofos y teólogos de la historia. A través de una serie de eventos, actividades académicas y culturales, esta celebración busca iluminar su impacto en la educación, la filosofía y la formación integral de las personas; inspirar una apreciación más profunda por su pensamiento y promover el diálogo y la reflexión en torno a los valores y principios que guiaron su vida y obra.

Como Doctor de la Iglesia, santo Tomás sigue siendo un excelente modelo y maestro para nosotros. Como señaló San Pablo VI, el Doctor Angélico concibió "la relación entre todo el orden creado y el orden de las verdades religiosas y especialmente del mensaje cristiano" no en términos de oposición sino de cierta armonía ordenada: "La gracia no disminuye la naturaleza, sino que la lleva a

su cumplimiento, mientras que la naturaleza está subordinada a la gracia, la razón a la fe y el amor humano a la caridad divina". Además, en fidelidad fiel a santo Domingo que hablaba con Dios (oración) o de Dios (predicación), Tomás enunció una manera de mantener en tensión fructífera las dimensiones contemplativa (estudio y oración común) y apostólica de nuestra vida dominicana: "Porque así como es mejor iluminar que simplemente brillar, así es mejor dar a los demás los frutos de la propia contemplación que simplemente contemplar".

En nuestra Provincia de Argentina y Chile

Como Ícono de la celebración, los frailes dominicos de Argentina y Chile tomaron del reconocido pintor argentino Fray Guillermo Butler OP (1880-1961) la obra "Santo Tomás de Aquino" (1935), que se encuentra en la sacristía de la Basílica Nuestra Señora del Rosario en Tucumán.

"En la obra de santo Tomás se descubre la obra de Dios", expresó Fray John Emery OP, Doctor en Teología, investigador, docente universitario y director de las carreras de Teología de la UNSTA. Sobre su aporte hoy, destacó que "en santo Tomás brillan un compromiso y esfuerzo muy grandes por no dejar que ninguna de las palabras reveladas se oponga a la enseñanza de la Iglesia o quede fuera de ella. En ámbitos donde se impone la polarización, santo Tomás es un modelo de diálogo y de búsqueda de lo que hay de verdadero en las otras voces. Él supo integrar la enseñanza de filósofos y teólogos de distintas escuelas, tradiciones y religiones".

Su mensaje sigue vigente "porque distingue y une; porque aprecia lo propio de cada cosa y al mismo tiempo la presencia de Dios en ella. Nos ayuda apreciar la belleza y densidad de cada cosa al descubrir cómo cada una se conecta con Dios".

En nuestra universidad

Santo Tomás, un pionero de la síntesis entre la razón y la

Los invitamos a conocer más y encontrar recursos para profundizar en <https://www.op.org.ar/indulgencia-plenaria/>

fe en su búsqueda incansable de la verdad, permitió tejer un puente entre la filosofía clásica y la teología cristiana.

En el contexto del Jubileo de santo Tomás de Aquino, la UNSTA, guiada por la filosofía dominica, celebra su nombre con un sentido de propósito y honor. Como parte de la comunidad global de universidades dominicanas, esta celebración trasciende las fronteras y nos une en un diálogo enriquecedor sobre el legado y los valores que compartimos. En el transcurso de este Jubileo, la UNSTA se convierte en un faro de aprendizaje, reflexión y descubrimiento. Aquí exploramos la sabiduría del Doctor Común no sólo como un acto de reverencia histórica, sino como una guía para la formación integral de individuos que prosperan en la intersección de la erudición y la espiritualidad.

Al honrar a santo Tomás también reconocemos su profundo impacto en la identidad y misión de nuestra institución. El Jubileo nos invita a trascender el presente y a cultivar una visión de la educación más allá de las aulas y que abraza la vastedad de la búsqueda humana de conocimiento y significado. Nos unimos no solo para mirar hacia el pasado, sino para inspirarnos mutuamente hacia un futuro enriquecido por las enseñanzas de santo Tomás de Aquino.

Como universidad católica y dominicana, caminamos juntos en la senda de la educación, la verdad y el servicio, siguiendo el legado del Doctor Angélico en un mundo que sigue necesitando su luz más que nunca.

Se han establecido los siguientes objetivos:

1. Reconocer el legado de santo Tomás de Aquino: reconocer y valorar la herencia intelectual y filosófica que santo Tomás de Aquino ha dejado en la historia de la humanidad. Se busca destacar su contribución a la síntesis entre la razón y la fe, así como su enfoque holístico en la búsqueda de la verdad.

2. Promover la educación integral: a través de actividades académicas, charlas y eventos culturales. El Jubileo busca fomentar la educación integral que abarca tanto la formación intelectual como la formación moral y espiritual. Se propone inspirar a los participantes a cultivar un entendimiento profundo de la interconexión entre el conocimiento y la ética.

3. Fomentar el diálogo interdisciplinario: el Jubileo aspira a crear un espacio de diálogo interdisciplinario en el que se puedan abordar temas relevantes desde diversas perspectivas, inspirados por la metodología de santo Tomás de Aquino. Se busca promover un ambiente en el que la diversidad de pensamiento y enfoque sea celebrada y valorada.

4. Fortalecer la identidad institucional: para las universidades dominicanas el Jubileo representa una oportunidad de fortalecer la identidad institucional basada en los valores y principios que compartieron los fundadores y que están en sintonía con el pensamiento de santo Tomás de Aquino. Se busca reafirmar el compromiso con la educación de calidad y el servicio a la sociedad.

5. Inspirar la búsqueda de la verdad: inspirar a estudiantes, académicos y la comunidad en general a continuar buscando la verdad a través del análisis riguroso y la exploración constante. El legado de santo Tomás de Aquino es una invitación a cuestionar y profundizar en la comprensión del mundo y del ser humano.

6. Promover el valor de la Filosofía y de la Teología en la educación: subrayar la importancia de la filosofía en la educación y en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Promover un mayor aprecio por la filosofía como disciplina que fomenta el pensamiento analítico, la ética y el discernimiento.

Esperamos que el Jubileo de santo Tomás de Aquino sea una fuente de inspiración, sabiduría y transformación para todos nosotros.

JUBILEO 2023*2025

800 AÑOS
DE SU NACIMIENTO

NACIÓ EN ROCCASECCA,
ITALIA, ENTRE 1224 - 1225

¿QUE ES UN JUBILEO?

El jubileo o Año santo es un tiempo en el que se conceden **gracias espirituales** y ayudas (indulgencias plenas, cobertas y universales) a los **fieltes** que cumplen determinadas condiciones.

AFICHES | Trabajo Práctico de la
Cátedra de Tipografía III realizado por
los estudiantes **Valentín González
Fernández, Lucía País y
Barbara Fernández**



JUBILEO SANTO TOMÁS DE AQUINO



750 AÑOS
DE SU FALLECIMIENTO

FALLECE EN LA ABADÍA DE
FOSSANOVA EL
7 DE MARZO DE 1274.



DOCTUS
SANCTUS

700 AÑOS
DE SU CANONIZACIÓN

FUE CANONIZADO POR EL
PAPA JUAN XXII EN 1323

La **UNSTA** se suma a la
celebración como
universidad católica y dominica.

Se han establecido los siguientes objetivos:

01. Reconocer el **legado de santo Tomás de Aquino**.
02. Promover la **educación integral**.
03. **Fomentar el diálogo** interdisciplinario.
04. Fortalecer la **identidad institucional**.
05. **Inspira la búsqueda** de la verdad.
06. Promover el **valor de la Filosofía** y de la **Teología en la educación**.



Esperamos que el **Jubileo de Santo Tomás de Aquino** sea una fuente de *inspiración, sabiduría y transformación* para todos nosotros.



El rol de alumno mentor como estrategia de aprendizaje

42

El ámbito universitario se encuentra lleno de cambios y desafíos para todo aquel que se inserta en él. Cambios que para algunos resultan fáciles y para otros un tanto más complejos. Con la universidad se inicia una etapa en la vida del estudiante que requiere de compromisos y de más responsabilidad para la toma de decisiones. Los estudiantes se enfrentan no solo a un espacio desconocido sino también a situaciones reales y concretas que lo desafían a estudiar por más horas, a rendir exámenes, a organizar el manejo del tiempo y por, sobre todo, a la importancia de confirmar la elección vocacional.

En este transitar de lo nuevo o novedoso, los estudiantes de primer año se encuentran con materias que revisten mayor complejidad, ya sea por su contenido, por la modalidad de evaluación u otros factores obstaculizadores, llevando a algunos a la deserción en el cursado. Esto se ve reflejado en algunas estadísticas internas que luego son confrontadas con la realidad personal de los alumnos, que se sienten incapaces de afrontar y llevar adelante la carrera en general, lo que resulta muchas veces en los primeros fracasos (como ellos mismos los denominan).

En la búsqueda por brindar un espacio de contención y acompañamiento se han creado e implementado diversas estrategias que tienen por principal objetivo contener a los estudiantes y brindarles herramientas prácticas que les permitan sobreponerse a sus primeras experiencias universitarias.

La figura del tutor (tutora en este caso) cobra una especial relevancia, siendo quien acompaña de cerca, con empatía y compromiso la trayectoria académica de los alumnos. En las clases de tutoría los jóvenes pueden acercar sus inquietudes y plantear sus problemáticas, y es aquí donde se presenta un nuevo desafío: ofrecer estrategias específicas para las materias

complejas, aquellas identificadas por los alumnos como de mayor complejidad y difíciles de aprobar.

Es así como nació este nuevo proyecto: el *Programa Alumnos Mentores*, una iniciativa del equipo del SOVE (Servicio de Orientación Vocacional y Educativa) que propone que sean los alumnos avanzados de las carreras quienes puedan acercar a los compañeros de primer año aquellas herramientas que les permitieron transitar las materias exitosamente y lograr aprenderlas y aprobarlas.

La condición de alumnos en las clases-talleres de aprendizaje hace posible el uso de ciertos códigos comunes en la comunicación, pero sobre todo una cercanía subjetiva que facilita un intercambio fluido y descontracturado entre los estudiantes mentorizados y el alumno mentor. De este vínculo de aprendizaje no solo se espera que el estudiante de primer año sea quien reciba apoyo para su cursado, sino que el alumno mentor reciba capacitación y aprendizajes que van más allá de contenidos teóricos. En este juego de roles, el alumno mentor cumple el rol de docente, lo que le permite incorporar herramientas de manejo de grupos, habilidades comunicativas y sociales, como así también adquirir un antecedente importante para su formación profesional.

En el CUC se realizó una importante convocatoria para mentorizar las materias de primer año. La experiencia en primera persona de los estudiantes pone de manifiesto no solamente la función que cumplen como mentores, sino también lo que sienten en relación a la participación en el proyecto. Sus testimonios merecen ser compartidos:

“Desde mi experiencia siendo mentor en Neurociencias deseo expresar mi sincero agradecimiento por todo el apoyo y la motivación brindados por mi tutora y

los profesores a cargo en la materia de Neurociencias. El acompañamiento que recibí a lo largo del cuatrimestre fue fundamental para que mi vivencia resultara sumamente gratificante. Durante este período tuve la oportunidad de crear un espacio de conversación, participación y, sobre todo, establecer un entorno de retroalimentación mutua con los estudiantes que recién ingresaban a la carrera de Psicología.

Al igual que ellos, yo también estoy en constante aprendizaje, y sus valiosas contribuciones en las clases me enseñaron tanto como yo les enseñaba a ellos. Esta colaboración mutua les proporcionó confianza para participar activamente en este espacio que creamos juntos. Inicialmente, trabajar con ellos representó un desafío positivo que fui superando con éxito a medida que avanzaba el cuatrimestre.

Además, el hecho de estar al frente de una clase y asumir la responsabilidad de la mentoría inicialmen-

te me generó cierto estrés. Sin embargo, a medida que las clases avanzaban, ese temor se transformó en una experiencia enriquecedora y hermosa. Estoy profundamente satisfecho de haber formado parte de este programa de mentoría y deseo fomentar este espacio para futuros mentores que acepten este desafío. El proyecto me proporcionó una valiosa experiencia y me permitió absorber conocimientos que serán de gran utilidad en la planificación de mis futuros pasos.

En conclusión, ser mentor en Neurociencias ha sido enriquecedor y me ha brindado la oportunidad de crecer tanto personal como académicamente. Agradezco a todos los involucrados por hacer posible esta experiencia tan significativa”.

Gonzalo Robles

Estudiante avanzado de la Licenciatura en Psicología.



El rol de alumno mentor como estrategia de aprendizaje

44

“Participé en el programa ‘Alumnos mentores’ de la universidad, como alumna mentora en la Cátedra de Psicoestadística. Mi tarea fue organizar talleres dinámicos sobre una materia que suele generar dificultades y temores en muchos alumnos. Al principio sentí nervios al tener que organizar los talleres y pararme frente a una clase, ya que no tenía mucha experiencia en la enseñanza ni en la exposición pública. Sin embargo, decidí aceptar el desafío y prepararme lo mejor posible para brindar un buen acompañamiento a los alumnos.

Los resultados fueron muy positivos porque los alumnos lograron comprender y aplicar los contenidos, mejorar sus calificaciones y perder el miedo a la estadística en psicología. Al finalizar la experiencia me di cuenta de que mis nervios iniciales se habían transformado en confianza y satisfacción. Logré controlar mis emociones, expresarme con claridad y transmitir mi pasión por la psicoestadística, donde las conversaciones con las docentes de la materia fueron de gran ayuda y motivación.

Me pareció una experiencia muy gratificante y enriquecedora. Aprendí mucho sobre la materia, sobre la enseñanza y sobre mí misma. Me gustó compartir mis conocimientos con los demás, resolver sus dudas, motivarlos y ayudarlos a superarse. Me sorprendió ver el progreso y la satisfacción de los alumnos, así como el buen clima y la confianza que se generó entre todos. Me aportó habilidades comunicativas, pedagógicas y organizativas, y como una mayor seguridad y autoestima. Me gustaría mejorar algunos aspectos como la planificación, la evaluación y la retroalimentación de los talleres.

Me siento feliz y orgullosa de haber superado mis miedos pero, sobre todo, de haber formado parte de esta gran propuesta”.

Camila Paz Duarte

Estudiante avanzada de la Licenciatura en Psicología.

“La decisión de postularme para el programa de mentores no fue fácil. Tenía incertidumbre y algunos miedos que son normales cuando pensamos en la responsabilidad de estar al frente de un grupo de estudiantes, siendo mentora en una materia tan importante como lo es Antropología Socio-Cultural.



Pero aun así sentía muchas ganas de aportar desde mi lugar todo lo que pude aprender en el tiempo que llevo en la carrera, todo lo que sentía que era necesario transmitir a los chicos y poder ser ese nexo entre los alumnos y las profes. También sabía que contaba con la ayuda de la profe Castelli, una profe que siempre estuvo presente, con la que iba a poder estar comunicada, acompañada y si sentía alguna duda iba a poder resolverla. Con el paso de las clases sentí también un apoyo muy grande de la profe tutora que siempre nos dio devoluciones muy ricas, que nos ayudaban a mejorar las clases, y nos mandaba un mensajito de aliento. Con el grupo de alumnos mentores, Gonzalo y Camila, pudimos ponernos de acuerdo con los días y horarios, trabajando siempre con respeto y en conjunto, resultando muy gratificante.

Así fue que sin darnos cuenta casi terminamos nuestro tiempo, creando un vínculo hermoso con los alumnos, conociéndonos un poco más, teniendo un apoyo enorme de parte de ellos porque se prendían a los debates, a los juegos, a las risas. Es por eso que solo tengo palabras de agradecimiento por este espacio que me permitió tener otra mirada, poder estar del 'otro lado' para aportar algún conocimiento o alguna experiencia vivida para con los alumnos ingresantes.

Fue un placer formar parte de este equipo”.

Karina Caballero

Estudiante de tercer año de la Licenciatura en Psicología.

Para concluir queremos agradecer a todas las personas que participaron en este proyecto, principalmente a los alumnos que con su motivación, crea-

tividad, inquietudes, conocimientos y deseos por superarse y aportar a sus compañeros de la carrera sus experiencias en las diferentes materias, dieron lo mejor de sí mismos para compartir espacios de construcción personal y profesional, con compromiso y responsabilidad: Selim Barcat, en Contabilidad Básica de la carrera de Contador público; Silvana Banda, en Álgebra de Ingeniería Industrial; Maximiliano Marin, en Análisis Matemático de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática; y Yasmin Toledo, en la materia de Bioestadística de la Licenciatura en Nutrición, acompañados por sus respectivos tutores y docentes de las cátedras.

Como universidad nos llena de orgullo ver reflejado en ellos el trabajo en equipo que inspira la UNSTA y nos ilusiona pensar en los grandes profesionales que serán el día de mañana. Desde el SOVE-CUC queremos instalar la figura del alumno mentor con el propósito de facilitar la participación de todos los alumnos interesados y mejorar estrategias, garantizando formación y acompañamiento. Estas experiencias de algunos de los alumnos mentores que participan actualmente en el programa conforman un recorte para ser compartidas en esta edición del BUN. Las tareas continúan al cumplimentar las horas de la mentoría y posterior a su finalización se evaluarán aprendizajes y resultados con el propósito no sólo de compartir otras experiencias sino también de aportar análisis estadísticos sobre los rendimientos en las materias propuestas y otros datos de interés.

Algunas mujeres tucumanas comprometidas con la sociedad (siglos XIX - XX)

Cuando hablamos de las mujeres en la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del XX, encontramos numerosos estudios que focalizan la atención en su rol central en la promoción de instituciones benéficas y, entre ellas, las eclesíásticas. Esto se entiende ya que el modelo de Estado liberal de este período asumió la importancia que tenía la política para su sustentabilidad, dejando la atención de las demandas sociales en manos de las “asociaciones o sociedades”, acciones en las que tuvo un marcado protagonismo el desempeño femenino.

Esta participación masiva de mujeres en tareas de asistencia benéfica permitía poner en funcionamiento un importante y poco oneroso sistema institucional: las damas de caridad fueron agentes gratuitos de este sistema que en gran parte era financiado por particulares.¹

Las damas en la beneficencia

En Tucumán la beneficencia comenzó a visualizarse en forma organizada a través de la Sociedad de Beneficencia, fundada durante el gobierno de Marcos Paz en 1858. La primera presidenta de la institución fue Dorotea Terán de Paz. La Sociedad desarrolló desde sus comienzos un gran número de actividades: desde 1858 la atención al primer hospital —luego llamado de la Caridad— y la dirección de la Escuela de Niñas; desde 1870, la construcción y sostén de un Hospital de Mujeres; a partir de 1877, la atención del Asilo de Mendigos; desde 1889, el nuevo Asilo de Mendigos y Casa Correccional de mujeres, bajo el nombre de Asilo San Roque.² Desde 1897 se realizó la construcción, atención y sostenimiento del Hospital del Niño Jesús,

inaugurado al año siguiente, durante la presidencia de Sofía López de Terán.

Otra asociación fue la Conferencia de San Vicente de Paul, sociedad de caridad y beneficencia, fundada en 1900 por iniciativa del obispo Pablo Padilla y Bárcena. Se mantenía con el aporte de sus socias, colectas, donaciones y, luego, con la cooperación del gobierno, en noviembre de 1904 logró instalar el Asilo Maternal que contaba con distintas secciones: la de los niños entre 2 y 7 años, cuyas madres trabajaban; la Sala Cuna, destinada a recibir a los niños que no tenían madres o eran abandonados; la Gota de Leche, donde los niños recibían alimentos, medicamentos y, sobre todo, asistencia médica y también enseñaban a sus madres cómo cuidarlos y poner en práctica las reglas de higiene para evitar enfermedades.³

En este período aparece la figura de Ángel María Boisdron, fraile dominico francés que llegó a Tucumán para restaurar la “vida común” en el convento de la Orden Dominicana. Asumen además como prioridad en su actividad pastoral la renovación de las prácticas sacramentales de los laicos, esto trajo como primera consecuencia la fundación de varias asociaciones y cofradías que revitalizaron las relaciones del convento con la sociedad tucumana. Tanto en estas como en otras asociaciones pertenecientes a otras órdenes religiosas o parroquias, encontramos siempre las mismas mujeres trabajando en ellas: María Flora Frías de Rusiñol, Francisca Aráoz de Aráoz y Josefa A. de Alurralde; Guillermina Lestón de Guzmán, Serafina

1. Ciafardo, E. O. (1990). “Las Damas de Beneficencia y la participación social de la mujer en la ciudad de Buenos Aires, 1880-1920”, en *Anuario del IEHS*, V, pp. 161-170.

2. *Centenario de la Sociedad de Beneficencia de Tucumán. 1858 -junio 2, 1958*, p. 46.

3. *Álbum General del Centenario de la Provincia de Tucumán, en el primer centenario de la independencia argentina, Tucumán, 1916*, s/p.; Carlos Páez de la Torre (h), *Vida de Don Alfredo Guzmán (1855-1951)*, Tucumán, Estación Experimental Agro-Industrial “Obispo Colombres”, 1989, pp. 32-33.



Romero de Nougués Udalrica y Feliciano López, Amalia de Oromí y Saavedra, Julia Etchecopar de Nougués, Carmen Padilla, Dorotea Terán, Elena Heller y Emilia Zavaleta, entre muchas otras. A continuación nos referiremos a algunas de ellas.

Algunos datos biográficos

Dorotea Terán de Paz. Nació en Tucumán, en la primera década del siglo XIX. Hija de José Manuel Terán y Mercedes Alurralde y Ávila. Se casó con Manuel Paz, entre sus hijos encontramos a Benjamín Paz —gobernador en 1882— y a Elmina Paz de Gallo. Fue la primera presidenta de la Sociedad de Beneficencia.

Aquilina Soldati de Álvarez. Hija de León Luis Soldati —médico suizo— y Aurora Zavalía. Contrajo matrimonio en 1902 con Francisco Javier Álvarez. Perteneció a la Tercera Orden Dominicana. Desarrolló una activa tarea de asistencia al necesitado. Presidió además las Conferencias de San Vicente de Paul desde 1908

a 1935, construyó el Asilo “San Vicente” (en calle Moreno al 200), hoy “Hogar del Ciego”. Junto a su esposo donó los terrenos para la construcción del Hospital de Concepción, en 1919. Falleció el 15 de enero de 1935. Su esposo donó el Altar Mayor del Templo de los Padres Lourdistas en su memoria y la casa de veraneo de San Pedro de Colalao, frente a la plaza, para instalar la “colonia de vacaciones para niños débiles” que lleva su nombre.⁴

Josefa Nougués Romero de Padilla (1849-1889). Nació en la casa “El Obraje”, propiedad de su abuelo, fundador del Ingenio San Pablo. Hija de Lean Nougués D’Aran y Josefa Florencia Romero. Se casó en 1869 con José Padilla Puentes, intendente de Tucumán y uno de los propietarios del Ingenio Mercedes. Entre sus hijos encontramos a Ernesto Eudoro —quien fue gobernador de la provincia— y José. Josefa fue fundamental en la formación de sus hijos, pues tenía una gran devoción al Sagrado Corazón de Jesús, motivo por el cual hizo construir un altar en su honor en la Iglesia de San Francisco (donde más tarde fue sepultada). Pertenecía a numerosas instituciones religiosas y de beneficencia. Costeó, además, la construcción de un asilo de Hermanas Terciarias Franciscanas.⁵ La familia contaba con una biblioteca de diversos autores que abordaban la “cuestión social”, que influyeron en el pensamiento de sus hijos Ernesto y José. También

4. Alejandro Alvarado, “Elite y terciarias tucumanas”, en Cynthia Folquer (ed.) *La Orden Dominicana en Argentina: Actores y prácticas. Desde la Colonia al siglo XX*, Tucumán, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, pp. 131-134; Ventura Murga, Carlos Páez de la Torres (h). *Las calles de San Miguel de Tucumán*, Tucumán, La Gaceta, 2005, pp. 331- 332.

5. Vicente Cutolo, *Nuevo Diccionario biográfico argentino*. Tomo V, ed. Elche, Buenos Aires, 1978, pp. 66-67.

Algunas mujeres tucumanas comprometidas con la sociedad (siglos XIX - XX)

el estudio de la Encíclica *Rerum Novarum* de León XIII marcó a estos jóvenes en su pensamiento.

Javiera López Mañán. Sus padres fueron Benjamín López Aráoz y Francisca Javiera Mañán Romero. Se casó con Eugenio Méndez, abogado y político que fue ministro fiscal y miembro de la Corte Suprema de Justicia de la Provincia. Doña Javiera perteneció a la Sociedad de Beneficencia de Tucumán y a la Orden terciaria Dominica, donó sus bienes para instituir, en memoria de su esposo, la “Fundación Dr. Eugenio A. Méndez” –siendo su albacea testamentario el Dr. Juan B. Terán–, y fundaron así el “Hogar Agrícola San Cayetano”, que dirigieron los Hermanos Concepcionistas –padres azules–. Hogar que tenía como finalidad educar a los niños desde su infancia en la enseñanza agrícola técnica y práctica. Falleció en 1917.

Elmina Paz de Gallo (1833-1911). Hija de Manuel Paz y de Dorotea Terán; contrajo matrimonio con Napoleón Gallo –político santiagueño– de quien enviudó en 1886. En diciembre de ese año estalló la epidemia de cólera en Tucumán y Elmina se dedicó casi exclusivamente a la atención de los huérfanos que la gran mortandad iba dejando, a quienes proporcionó techo, vestimenta y comida de su propio peculio. Su actitud estimuló a varias mujeres a apoyarla. Fundó más tarde con el apoyo de su asesor, fr. Ángel M. Boisdrón, una comunidad religiosa bajo la advocación de Santo Domingo, “Hermanas del Santísimo Nombre de Jesús”.⁶

Serafina Romero de Nougués (1862-1942). Hija de Ambrosio Romero Urrea y Serafina López Aráoz. Se casó con el industrial azucarero Ambrosio Nougués (1846-1902) –uno de los dueños del Ingenio San Pablo– y fue

una gran filántropa. Estuvo estrechamente ligada a miembros de la Iglesia y a distintas órdenes religiosas. En el ingenio San Pablo, de los Hnos. Nougués, había una capilla dedicada a la Virgen del Carmen. Todos los 16 de julio (fecha de su festividad) llegaban a esa capilla los padres dominicos, dedicados a realizar misiones en los pueblos cercanos al ingenio, para luego concluir con los bautismos, matrimonios religiosos, confesiones y celebración de la misa.

Desde su juventud, Serafina colaboró con diversas obras religiosas; de hecho, fue la primera benefactora de la obra de San Juan Bosco en Tucumán. Colaboró con la creación del colegio General Belgrano. Además, donó una manzana de terreno para que se construyera un nuevo colegio, que luego llevaría el nombre del hijo de otro benefactor, Tulio García Fernández.

Serafina cooperó siempre con la obra de la Madre Elmina Paz. Donó el solar del Colegio Santa Rosa, desprendiéndose de la herencia paterna y comprando una posesión adyacente para el mismo fin. Perteneció a innumerables asociaciones, siendo presidenta en casi todas ellas, como en la Sociedad de Beneficencia (1892/93), en donde trabajó incansablemente para la creación del Hospital de Niños; también en las Conferencias Vicentinas y perteneció a asociaciones de diversas parroquias y conventos como por ejemplo el de los Dominicos, la Tercera Orden Dominicana, la Cofradía del Rosario, del Apostolado de la Oración y de las Hijas de María del Rosario, entre otras. En el convento de San Francisco perteneció a la Cofradía del Corazón de Jesús y del Apostolado de la Oración.

Sofía López de Terán (1857-1931) Hija de Benjamín López y Javiera Mañán Romero, fue esposa de Juan Manuel Terán y madre de Juan B. Terán. Como presidenta de la Sociedad de Beneficencia le tocó la colocación de la piedra fundamental del Hospital de Niños. Con el objetivo de crear una institución que se ocupara

6. Para este tema ver Cynthia Folquer, *Viajeras hacia el fondo del alma. Sociabilidad, política y religiosidad en las Dominicas de Tucumán, 1886-1911*. <http://tdx.cat/handle/10803/96263>.

de las niñas sin recursos, Sofía junto a su hijo —el Dr. Juan B. Terán— habían constituido, en 1926, la fundación “Juan Manuel Terán”. Para encargarse de esta institución se solicitó a las Hermanas Adoratrices Esclavas del Sacramento de la Caridad que se encargaran de ella. Por su parte, Sofía de Terán les entregaría, equipado y amueblado, el local que había empezado a edificar sobre un terreno en la cuarta cuadra de la calle Alberdi, y aportaría una suma mensual para costear los gastos. La escuela comienza a funcionar el 10 de mayo de 1929.

Guillermina Leston de Guzmán (1863-1947). Esposa de Alfredo Guzmán, fue una mujer muy comprometida y destacada en la sociedad tucumana. Se desempeñó como presidenta en la Sociedad de Beneficencia (1895/96) y socia fundadora y presidenta del Consejo Particular de las Conferencias de San Vicente de Paul. Por su iniciativa, en 1903, se construyó el templete para proteger la Casa Histórica.

Guillermina junto a su esposo se ocuparon de todas las franjas etarias de la vida. Para favorecer a la niñez promueve la fundación de las Conferencias de San Vicente de Paul. En 1904 inauguran formalmente “El Asilo Maternal de las Conferencias Vicentinas”; en 1907 fundan, en este mismo asilo, una nueva sección: la Sala Cuna. En 1912, incorporan “La Gota de Leche”, la primera que se establece en Tucumán. Estas eran instituciones creadas para remediar los problemas de desnutrición y alta mortalidad infantil en familias trabajadoras de bajos recursos; para ello este matrimonio organizó en 1914 un tambo modelo en sus fincas de El Timbó, donde se creó la “Granja Modelo”. Más tarde donan el terreno y aportan para la construcción de la Casa Cuna o Instituto de Puericultura “Alfredo Guzmán”, que sería atendido por las Hnas. Misioneras de la Inmaculada Concepción. Fue inaugurado en 1923.

También velaron por las niñas, inaugurando en 1937 el Colegio “Guillermina Leston de Guzmán”, que pusieron

a cargo de las religiosas Misioneras de la Inmaculada Concepción, destinado a la educación de mujeres a las que se les brindaba enseñanza primaria y conocimientos prácticos de confección, economía doméstica y artes plásticas para jóvenes pobres de los barrios vecinos.

Se ocuparon además de los ancianos, por lo que solventaron el terreno y la construcción de los hogares para ancianos “San José”, denominado así en honor a la madre de don Alfredo, Trinidad Méndez de Guzmán (1942); y el Hogar “San Roque” para ancianas, a cargo de las Hermanas del Huerto (1945).⁷

Una de sus últimas acciones fue la donación para la construcción de la Iglesia de la Merced, que fue inaugurada para la fiesta de la Virgen el 20 de septiembre de 1950. Guillermina no pudo ver concluida esta obra ya que falleció en 1947.

Sofía Avellaneda Terán (1876-1907) hija de Eudoro José Avellaneda y Francisca Delfina Terán. Junto a su esposo, Evaristo Etchecopar, donó el terreno y los edificios con todo el equipamiento necesario para la instalación y construcción del “Pequeño Cottolengo Argentino de Tucumán”⁸ que funciona desde el 28 de mayo de 1944. El establecimiento está dirigido por los Padres de la Divina Providencia y las Hermanas Misioneras de la Caridad, instituciones religiosas fundadas por el sacerdote Luis Orione.⁹

7. Primavera Acuña de Mones Ruíz. *Figuras tucumanas. Don Alfredo Guzmán y su obra social*. Buenos Aires, Ed. Sebastián de Amorrotu e Hijos, 1944.

8. Alejandro Alvarado. “Elite y terciarias tucumanas”; en Cynthia Folquer (ed.) *La Orden Dominicana en Argentina: actores y prácticas. Desde la Colonia al siglo XX*. Tucumán, UNSTA, 2008, pp. 139-153.

9. *Pequeño Cottolengo Argentino. Pequeña obra de la Divina Providencia*, Don Orione, Tucumán.

Filosofía, ¿para qué?

50

Hace más de treinta años que enseño diversas materias filosóficas, "Introducción a la Filosofía" y "Ética" entre ellas, y nunca deja de escucharse la pregunta por el sentido o la utilidad del saber filosófico. Y, ¿qué decir respecto de las nuevas carreras de la Facultad

de Humanidades? Aparentemente los estudios sobre la sociedad, el comportamiento humano, la gestión de organizaciones y de los bienes típicos del hombre, como la cultura, ya tienen una carga suficiente de "pensamiento" como para necesitar además filosofía.



Sin embargo, el mundo real y virtual que nos rodea muestra a las claras la falta de pensamiento. Un ejemplo relevante de ello es la violencia anónima de los “trolls”, usados en la reciente campaña política, que intervienen en redes sociales para desacreditar la investigación en ciencias sociales o la ciencia, a secas. Otro caso paradigmático es la perfecta ausencia de cuestionamiento que tiene toda decisión política relativa a cuestiones de salud humana. Como si las acciones que afectan a la vida humana personal y comunitaria escapasen al ámbito de la razón, la ley natural y la libertad. ¿Más situaciones? Bueno, no podemos olvidar que se nos pidió participar en el precipitado aporte voluntario de datos personales, habitacionales, patrimoniales, vinculares y laborales con el fin de ser exentos de perder descuentos en las tarifas de los servicios básicos, sin que nadie se pregunte sobre la legitimidad y el verdadero fin de esa consulta. Todo esto para dejar sin tocar las campañas sucias sobre supuestos derechos femeninos o los peligros para el medio ambiente. Finalmente, la patraña de una inteligencia artificial más capaz que su humano creador, las distópicas promesas del transhumanismo, del “no tendrás nada y serás feliz”, o, más acá y más próximo, la igualdad conseguida por estar todos conectados y tener acceso a internet.

En medio de esto, surgen líderes virtuales, “influencers”, gurús y “maestros” que se ofrecen como aquellos que han pensado, han estudiado, los que “tienen la posta” sobre cómo debemos pensar, sobre lo que pasa, sobre quién es quién, sobre los poderes oscuros o sobre los comportamientos mediáticos de los líderes reales. Para su público, ellos saben y piensan por nosotros, solo se trata de asentir y repetir ciertos argumentos vueltos “memes” publicitarios.

Entonces, se vuelve visible que para nuestros alumnos es algo fundamental valorar la Filosofía como arte de pensar y como búsqueda de la verdad y la sabiduría de modo personal, como hábito de preguntar por las causas reales, como capacidad y poder de “pisar el freno” a las presiones que se ejercen sobre nosotros para que “decidamos ya”, o “elijamos tal cosa”, sin pena de alguna calamidad que se cerniría sobre nosotros. El verdadero rostro del ocio –al cual solo una sociedad de esclavos necesita justificar, como dice Daniel San Juan–, del tiempo humano libre, el valor superior de la contemplación y la teoría sobre la acción, el sinsentido del utilitarismo, la esclavitud que trae el pragmatismo, como así también el saber fresco que tienen los antiguos problemas filosóficos y las respuestas históricas, son temas que abren las mentes de los alumnos y es maravilloso ver cómo sucede esto y acompañarlos, aunque sea durante el breve tiempo que dura la materia.

Producto de esa experiencia estamos leyendo con gusto los trabajos finales y todos los intercambios honestos sobre sus dudas y opiniones. Muchos escriben algo así por primera vez en su vida; otros tienen más habilidad adquirida. Algunos de los trabajos han sido sobre el tiempo, el ocio creativo, la prohibición del ocio en contextos de reclusión carcelaria, el valor de la meditación, el asombro y la educación, entre otros. Para cumplir esta tarea los alumnos han leído desde Platón y Tomás de Aquino a Byung-Chul Han, desde Pieper a Catherine L’Ecuyer, desde Hanna Arendt a Giorgio Agamben. Algunos se atrevieron a leer algo del racional Descartes y otros al poeta argentino Allegri.

En definitiva, una experiencia muy satisfactoria, que ofrece un valor agregado para los egresados de nuestra alta casa de estudios.

ANÁMNESIS y PRÓNOIA

1º Encuentro de graduados de la carrera de Filosofía

52

El sábado 28 de octubre se llevó a cabo en el Campus Yerba Buena el Primer Encuentro de Graduados de la carrera de Filosofía de la Facultad de Humanidades (Tucumán), en el marco del triple Jubileo de santo Tomás de Aquino (2023-2025) y de la conmemoración de los 25 años de la Revista *Studium. Filosofía y Teología*. Los egresados asistentes compartieron experiencias y debatieron, a partir de las comunicaciones presentadas, sobre la presencia de la reflexión filosófica en su realidad actual. Estuvieron acompañados por docentes y autoridades de la Facultad de Humanidades.

El objetivo principal de este encuentro fue convocar a los graduados en Filosofía para compartir sus

vivencias en el quehacer filosófico (recuerdo, en griego *anámnesis*), dialogar sobre sus expectativas respecto del futuro de la filosofía en la universidad (previsión o providencia, en griego *prónoia*), recoger propuestas y animar su posible implementación. A su vez, con esta iniciativa se quiso visibilizar la presencia de la filosofía en la UNSTA y revalorizar su naturaleza como ciencia sapiencial integradora del saber y fundamentadora del valor, conocimiento y acción de la persona.

La directora de la carrera de Filosofía de la UNSTA, Lic. Mariana R. Saade -también graduada de la casa-, dio inicio al encuentro dando la bienvenida a todos los asistentes y agradeciendo la presencia de las





demás autoridades. Estuvieron presentes el decano de la Facultad de Humanidades, Dr. Luigi Pisoni; la directora del Departamento de Formación Humanístico-Cristiana, Lic. Fátima Salas y los profesores Lic. María Laura Hinojo, Lic. Jorge Cruz, Dr. Fr. Julio Söchting, OP y Dr. Fr. Juan José Herrera, OP.

A continuación, el Dr. Luigi Pisoni expresó su alegría y agradecimiento, en nombre de la UNSTA, a los egresados presentes por haberse reunido y los instó a continuar cultivando su vocación filosófica en el marco de la universidad. Fr. Julio Söchting elevó una oración a Dios para encomendar el encuentro y pedir abundantes frutos.

Acto seguido, el Dr. Fr. Juan José Herrera, OP, dio una conferencia titulada *La contemplación filosófica*, siguiendo la enseñanza de santo Tomás de Aquino. En ella acentuó el concepto de la contemplación como una cuestión de vida y el papel fundamental que juega la voluntad.

Luego de un fecundo diálogo producto de la conferencia, la Lic. María Laura Hinojo, graduada de la UNSTA y profesora de la carrera de Filosofía, ofició de moderadora entre las tres comunicaciones que se presentaron, dando espacio a preguntas y co-

mentarios al término de cada una. La primera comunicación estuvo a cargo del Lic. Juan Pablo Figueroa Crivelli y llevó por título *La justicia o el mejor modo de vida: el anillo de Gíges*, a partir del libro *La República* de Platón. El segundo trabajo fue presentado por la Lic. Luciana María Peralta: *La unión del conocimiento y del amor según Tomás de Aquino*. Finalmente, cerró el ciclo de comunicaciones la Lic. María Carolina Maggio abordando el tema *La frustración de la felicidad*, inspirada en el pensamiento del escritor cristiano Clive S. Lewis.

Otra de las actividades realizadas fue una ronda de conversación, en la que los graduados se presentaron y pusieron en común el aporte que la universidad les había ofrecido en su formación filosófica y personal, como así también el desarrollo de su actividad actual y cómo contribuyó a ella la formación recibida en UNSTA.

El encuentro cerró con un almuerzo fraterno, en el que se dio espacio a un extenso diálogo sobre la actualidad de la carrera de Filosofía en la UNSTA y las expectativas y propuestas respecto de su futuro en la universidad.

Con el deseo y la esperanza de que la vocación filosófica de los graduados siga enriqueciéndose y de que la Filosofía se revitalice en nuestra universidad, los asistentes se despidieron con la esperanza de que éste sea el primero de muchos más encuentros de graduados de la carrera, comprometiéndose a formar parte de nuevas instancias de formación y diálogo colaborativo.

Agradecemos a todos los que hicieron posible este encuentro, especialmente a la Facultad de Humanidades, al equipo editorial de la Revista *Studium* y a los Servicios de Extensión y Vinculación con el Medio y Bibliotecas y Editorial.

VIII Simposio de Historia de la Orden de Predicadores en el Cono Sur

20 años de reuniones académicas OP

Entre los días 21 y 23 de septiembre se realizó el VIII Simposio de Historia de la Orden de Predicadores en el Cono Sur en Ascochinga, Córdoba. Organizado por el Instituto de Investigaciones Históricas "Prof. Manuel García Soriano", de la Facultad de Humanidades, reunió a investigadores en historia dominicana provenientes de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Tucumán, Colombia, Paraguay, Uruguay y España.

Desde el año 2003 en que se convocaron las 1ª Jornadas de Historia Dominicana, han transcurrido 20 años de fecunda tarea de investigación, durante los cuales se efectuaron jornadas y simposios nacionales, luego del cono sur, congresos internacionales, publicaciones de libros y numerosos artículos en revistas académicas. Todas estas actividades lograron la consolidación de la Red de investigadores en historia Dominicana que continúa realizando una fecunda tarea de gestión de la memoria OP.

Las ponencias de este Simposio se organizaron en torno a tres mesas de trabajo:

Mesa Nº 1: Monjas, beatas y frailes en el período colonial

Mesa Nº 2: Frailes y hermanas en la formación de los Estados-Nación

Mesa Nº 3: Intelectuales, liberacionistas y la historiografía dominicana en el siglo XX.

La calidad de las investigaciones que se discutieron se sumó al rico intercambio y relaciones de amistad que se vienen construyendo desde el 2003. Se sumaron en esta oportunidad estudiosos de Paraguay, Uruguay, Colombia y España y dos jóvenes investigadores que participan del proyecto de Investigación del Instituto García Soriano.

Visitamos las estancias jesuíticas de Santa Catalina y Colonia Caroya, aprovechando la cercanía de Ascochinga, nuestro lugar de reunión.

En síntesis, el VIII Simposio OP constituyó un encuentro de profundo debate científico y de fortalecimiento de lazos académicos para una red de estudios que se amplía más allá de las fronteras argentinas.



Habilitando la empatía

55

La carrera de Psicología de la UNSTA fue pionera en incorporar a sus planes de estudio la materia “Clínica de la Discapacidad” que abordaba la problemática de las personas con discapacidad y su entorno socio-familiar. En pocas universidades del país esta temática se incluía en el currículo cuando la Facultad de Ciencias de la Salud la propuso en la formación de sus futuros psicólogos. Actualmente a cargo de la Dra. Eliana Sabeh, la Lic. Licia Sotelo Aguilar y la Lic. Dolores Bernal, las actividades docentes desarrolladas buscan lograr que los alumnos adquieran conocimientos teóricos, habilidades y actitudes profesionales fundamentales para responder a las necesidades psicosociales de esta población.

Un objetivo central es fomentar en los estudiantes la empatía hacia las personas con discapacidad, pero también producir un impacto en el entorno social. Por eso se llevan a cabo actividades vivenciales, se abren las puertas de nuestra Facultad invitando a personas con discapacidad a exponer y se hacen salidas al medio, con prácticas que impactan en la mejora de las actitudes hacia este colectivo.

La primera experiencia propuesta a los alumnos de tercer año consistió en experimentar las vivencias de las personas ciegas. Se realizó en parejas. Uno de los integrantes tenía los ojos tapados y el otro lo guiaba de la manera que mejor le parecía. Se logró, así, que los alumnos se pusieran por un momento en el lugar de sujetos con deficiencia visual, que pudieran vivenciar cómo perciben a través de los otros sentidos, qué barreras encuentran, qué sienten y cómo valoran a la persona de apoyo.

Una vez terminada la actividad se les plantearon preguntas sobre las emociones que se movilizaron y la experiencia de recibir y dar apoyo a otro. Las respuestas, si bien variadas, llegaron a conclusiones similares: “Nos sentimos con miedo por no saber cómo medir los

espacios”. “Las texturas eran diferentes”. “Se sentían más los ruidos”. “Sentí desconfianza, inseguridad, ansiedad, temor”.

Por otro lado, se realizó una mesa panel sobre “Calidad de Vida y Apoyos”, en el marco del proyecto de investigación aprobado por el Consejo de Investigaciones de la UNSTA. Fueron invitados cinco jóvenes con discapacidad: Federico Diebel, Pilar Cayol, Guadalupe Zapata, Valentina Flores Heredia y Zaira Gaseni. Relataron su experiencia de vida, quiénes son, en qué trabajan, qué estudiaron o estudian. Hablaron de su familia, amigos, intereses, actividades de tiempo libre, gustos y proyectos futuros, es decir, todos aquellos aspectos que contribuyen significativamente a su calidad de vida. Al finalizar las exposiciones, los asistentes compartieron un momento ameno con los panelistas, realizando dinámicas grupales inclusivas. Los alumnos hicieron una valoración altamente positiva de la actividad. La mayoría recalcó la admiración hacia los jóvenes que superaron muchas barreras y luchan día a día por lograr sus metas. Fue una experiencia enriquecedora tanto para los alumnos como para los invitados. Agradecemos especialmente el apoyo y la inestimable colaboración del profesor Marcelo Alé para que este evento pudiera realizarse.

Por último, desde el CUC se llevaron a cabo talleres dirigidos a estudiantes de nivel secundario de la Escuela Santa Rosa de Lima de la ciudad de Concepción, con el objetivo de generar mejores actitudes hacia sus compañeros con discapacidad. De este modo, contribuimos a derribar barreras limitantes en los procesos de inclusión educativa y tendemos puentes con la sociedad. Agradecemos a la institución por abrirnos sus puertas. También felicitamos a los alumnos de “Clínica de la Discapacidad”, que con tanto entusiasmo propusieron actividades interesantes y crearon materiales motivantes para los participantes del taller.

Revalorizar nuestra alimentación

56

La doctora Graciela Di Benedetto, docente de la Licenciatura en Nutrición y de la Licenciatura en Gastronomía, forma parte desde hace casi 20 años del movimiento *Slow Food*. Se trata de un movimiento que surgió hace más de 30 años en Italia de la mano de Carlos Petrini.

“*Slow Food* cimienta sus principios en decir <queremos para todo el mundo un alimento bueno, limpio y justo>”, comenta Di Benedetto. Que sea bueno, en términos de acceder a una alimentación sabrosa y fresca satisfaciendo los sentidos y formando parte de la cultura local; limpio, porque se busca que la producción y el consumo no perjudique el medio ambiente, el bienestar animal o la salud humana; y justo, en referencia a la relación de precios para los productores y para los compradores. Graciela agrega que “desde la trayectoria a través de *Slow Food*, uno se va conectando con los alimentos desde otro paradigma, es decir, no solamente el clásico estudio de la nutrición que yo hice por mi profesión, sino desde un paradigma de una humanización y una mirada que tiene que ver con la biodiversidad y los cuidados del planeta tierra”.

Desde el movimiento *Slow Food Argentina*, en conjunto con la Asociación Civil Comida Lenta Argentina y a través de la participación de Di Benedetto, se presentan continuamente iniciativas en UNSTA, como por ejemplo los proyectos “Agua, vida y salud” y “Transición a ecocomedores saludables”.

“Agua, vida y salud”

Este proyecto persigue el objetivo de poder lograr un agua “buena, limpia y justa”. Se lleva a cabo desde un abordaje que tiene presente la biodiversidad, pero también con vistas a la importancia de la educación como formadora de cultura. Se tienen en cuenta aspectos políticos y de derecho que posibiliten la ejecución, por lo que se busca, por ejemplo, “influir



Slow Food®
Comunidad

RED DE
ORGANIZACIONES
EN ARGENTINA

en las instituciones públicas y en el sector privado a todos los niveles para crear políticas y modelos que apoyen sistemas equitativos y regenerativos de obtención, distribución, promoción, consumo y gestión de las fuentes de agua”.

Dentro del proyecto se presentan diferentes programas como la creación de un observatorio del agua para Latinoamérica y el Caribe para observar, a través de distintos indicadores, la condición del agua en la región.

También se destaca el programa “*Hidratación saludable*”. “Lo radiqué para hacerlo en Tucumán, desde la UNSTA, desde la cátedra de Nutrición Infantil”, cuenta Di Benedetto. Así fue que los alumnos realizaron prácticas en escuelas. “El mensaje que queremos transmitir es el del agua como alimento para la salud. También tratar de radicar al agua como la bebida de

hidratación que el ser humano necesita porque tenemos un alto consumo de azúcar a través de bebidas y de golosinas”, explica.

“El agua va a ayudar a que disminuyan las caries porque se consumirá menos azúcar, va a facilitar el proceso de aprendizaje, disminuirá el cansancio y la fatiga, la flora intestinal va a funcionar mejor (...). El agua es un alimento que debería ser un agua mineral de fuente natural, de las que corren de los ríos y que se envasan, con todos los rigores de la ley, o de las capas basálticas. Todas las escuelas tendrían que tener una buena fuente de agua, los niños no tendrían que comprarla, porque es un negocio, pero es un derecho para todos”, resume Graciela Di Benedetto.

“Transición a ecocomedores saludables”

Con este proyecto se busca resignificar el valor del alimento natural, sin agroquímicos, de cercanía y es-

tación para aprovechar al máximo su potencial biológico. “Nosotros estamos acostumbrados a que existan comedores donde van los niños para recibir una ración de comida. Normalmente estos comedores trabajan con licitaciones donde se compra al mejor precio y a veces no lo de mejor calidad, la fruta y la verdura no es fresca o es fresca pero no es de una huerta agroecológica”, relata la docente. Los beneficios no solo se verán en el estado nutricional de la población involucrada sino también en los productores primarios y en el ecosistema ambiental que será más limpio, con más biodiversidad y con más bacterias beneficiosas en la cadena, según se explica en el proyecto.

Impulsado desde la Asociación Civil, esta iniciativa ya fue presentada en la Municipalidad de La Cumbre, en Córdoba. “Ya estamos trabajando en el armado de la huerta que va a abastecer al comedor. Aspiramos poder hacerlo también en Tucumán”, concluye.



Desde el cerebro de la universidad al corazón de la comunidad...

El Dr. Mohammed Ali Magzoub de Sudán, África, en una publicación del año 2000 enunciaba lo siguiente: "La educación basada en la comunidad consiste en el aprendizaje mediante actividades utilizando a la comunidad como 'ambiente de aprendizaje'". Es una aproximación a la educación de los profesionales con estrategias y metodologías educacionales para que los estudiantes, desde los primeros años de formación, sean confrontados con los problemas de salud de las comunidades en las que, se supone, desarrollarán su práctica en el futuro. Es una oportunidad para abordar dos problemas que enfrentan los sistemas de salud: el acceso desigual de la población a los servicios y la naturaleza de la formación de los médicos que, típicamente, enfatiza la formación en contextos hospitalarios priorizando las respuestas tecnológicas, individuales y relacionadas a la curación de la enfermedad. (Magzoub et al., 2000).

En el marco de la carrera de Medicina, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSTA, el espacio curricular denominado Práctica Comunitaria, en primer y segundo año, ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar prácticas tempranas en actividades comunitarias insertos en centros de atención primaria de salud dependientes del Sistema Provincial de Salud. Tales actividades tienen como objetivo la formación de médicos con orientación en salud comunitaria ya que en ese campo se aprende a identificar a la persona como ser social y su dinámica en este entorno como condicionante de salud.

En su afán de formación, los estudiantes de Medicina llevan sus mentes y su vocación a lugares donde tal vez hasta ahora no se habían proyectado. Barrio Juan XXIII (La Bombilla), Barrio Juan Pablo II (El Sifón), Barrio San Martín, Barrio Vial III y muchos otros son algunos de los lugares donde viernes a viernes se trabaja "espalda con espalda" con los equipos de salud de los distintos centros del Si.Pro.Sa y guiados por sus tuto-

res, para enaltecer la estrategia de Atención Primaria de la Salud mediante el abordaje comunitario.

Este trabajo basado en la conformación de equipos y en la planificación y programación de salud local permite que los alumnos identifiquen cada uno de los problemas comunitarios para proponer un plan de trabajo y realizarlo de manera inteligente, eficaz y sólida e intentar lograr un cambio comunitario. Asimismo estos jóvenes llevan sus motivaciones y su aprendizaje a estratos reales confrontando con la dura realidad que viven algunas familias.

Alejandra Domínguez, miembro del equipo del CAPS Eva Duarte, reflexionó acerca del trabajo de los alumnos: "Cuando pienso en las prácticas de los estudiantes entiendo que están basadas en estrategias y ejercicios que tienen como fin la generación de experiencias colectivas en el campo de la Atención Primaria de la Salud y del diálogo entre los participantes para la construcción de los saberes. Estos jóvenes no solo obtienen un lazo significativo con la comunidad desde la empatía y el profesionalismo, sino que en el proceso de conocer para transformar el mundo, van cambiando ellos mismos y sus preguntas..."

Recientemente, las Dras. María del Carmen Hurtado y Ana Clara Monteverde -la primera de ellas miembro de nuestra comunidad UNSTA-, en su premiado trabajo científico realizado en nuestra casa de estudios denominado "La educación basada en la comunidad (EBC) desde las percepciones de estudiantes. Un estudio cualitativo", concluyen que los resultados obtenidos dan cuenta de las múltiples fortalezas de un plan de estudios que contemple a la EBC desde los inicios de la carrera, ya que a los estudiantes les permite **abrir la cabeza**. Esto posibilita descubrir otras realidades además de las de cada uno y chocarse con otros contextos. La salud se ofrece como campo donde lo social se concreta y el acercamiento a poblaciones



vulnerables genera múltiples emociones, pero sobre todo transforma lo abstracto en historias reales con necesidades complejas que llevan al estudiante a la reflexión y a reacomodar sus ideas intrincadas de un modelo biomédico para pensar formas distintas de estar y acompañar; esto facilita y permite construir otra idea de médico, más holística, entendiendo a la salud también como un proceso social. **Nutrirse de la práctica temprana** es tener una marca para toda la carrera. Iniciar la práctica comunitaria al final de la carrera es perder un valioso tiempo; el hecho de que sea precoz, modifica además el estudio, lo vuelve centrado en la persona y su contexto, permite tener una lectura crítica de la bibliografía. Permite sentirse parte y ponerse el delantal, encontrar un rol como estudiante, involucrarse y dejar un “granito de arena”. **Aprender más allá de la medicina** implica generar un estudio más reflexivo en donde el eje rector es la persona y su entorno, no la enfermedad. Permite pararse desde otro lugar, ayuda a juzgar menos y a desarrollar la empatía. Involucra vivir el trabajo en equipo desde la

práctica misma, con sus fortalezas y falencias, permite mejorar las habilidades comunicacionales; significa entender a la persona como un todo, valorando tanto los problemas biomédicos como los de la esfera psicosocial.

La Dra. Fernanda Utrera nos relata lo siguiente: “Desde hace un par de años tengo la posibilidad de diversificar mi labor diaria con la tutoría de Práctica comunitaria de los alumnos de segundo año de la carrera de Medicina de la UNSTA. Significa un enorme desafío que me permite renovar energías en el arduo trabajo en atención primaria. La tutoría, por un lado, me permite devolver eso que alguna vez recibí en mi etapa de estudiante, y me desafía a mantener en práctica aspectos importantes en salud pública; la demanda creciente de asistencia médica de consultorio tiende a mantener limitada nuestra práctica médica puertas adentro, restando tiempo a las actividades en terreno que tienen tanta importancia e impacto en la salud de la comunidad que nos rodea. La presencia de los

Desde el cerebro de la universidad al corazón de la comunidad...

60

alumnos en el servicio desafía al equipo de trabajo a la acción, renueva ideas, reaviva la creatividad. Resulta una gran responsabilidad transmitir a los alumnos cada aspecto importante que permita conocer la comunidad, el servicio y su equipo, mayor aún frente a las distintas problemáticas donde el deseo de dar solución impera, los recursos pueden no ser suficientes para esa solución a veces utópica y obliga a repensar soluciones en base a lo disponible, pasibles de llevar a cabo. Suele ponerse en evidencia en los alumnos el cambio en la mirada de la atención de la salud al entrar en contacto real con la comunidad, fuera de un consultorio, conociendo realidades diversas, permitiendo desarrollar aún más la empatía. Por lo tanto el trabajar

con alumnos beneficia al equipo de trabajo, a la comunidad y a los propios alumnos.”

Los estudiantes también dieron su testimonio sobre la práctica comunitaria como una experiencia inigualable en la formación como estudiante. “Cada viernes, cuando nos presentamos en la policlínica, sentimos estar en el centro de la medicina. Esta oportunidad de interactuar directamente con pacientes, un equipo de trabajo y la comunidad en general, nos deja impresiones profundas y valiosas”.

Isaías Dulout, alumno del corriente año, comenta: “Lo que más destaco de esta experiencia es el contacto cercano con los pacientes. Cada historia clínica es una historia de vida, con muchos desafíos y cosas que aprender. Al escuchar a los pacientes, puedo ver la importancia de la empatía y la comunicación en la práctica médica. Estar presente para ellos, escuchar sus preocupaciones y brindar apoyo no solo es parte del tratamiento, sino que también crea un vínculo humano que es esencial en la atención médica. Además, trabajar en un equipo con agentes sociosanitarios y otros especialistas ha sido una lección invaluable. Aprendí a apreciar la colaboración y el aporte de cada miembro del equipo. Esta colaboración multidisciplinaria es fundamental para abordar las necesidades de los pacientes de manera integral y efectiva.

La comunidad en sí misma es un factor inspirador. Observar las condiciones de vida y las dificultades que enfrentan los pacientes de nuestra área de responsabilidad me ha llevado a una comprensión más profunda de las dificultades en la salud y las desigualdades sociales. Esta toma de conciencia me impulsa a no solo tratar enfermedades, sino a considerar cómo podemos abordar las causas subyacentes de la mala salud y trabajar para mejorar las condiciones de vida de la comunidad en su conjunto.





En mi situación específica con mi grupo de proyecto, la hipertensión arterial.

Por último, esta experiencia me ha mostrado las posibilidades de hacer un cambio real y significativo en la salud de las personas. Cada diagnóstico, cada consejo, cada derivación a un especialista, son pasos hacia una comunidad más saludable. Como estudiante de medicina, tengo la oportunidad de ser agente de cambio y trabajar en conjunto con mis compañeros y futuros colegas para mejorar el sistema de atención médica pública”.

Desde la tutoría es de vital importancia encauzar la vocación y administrar eficazmente las energías para que todos estos jóvenes logren impregnarse de la esencia comunitaria en su labor de estudiantes. Incorporar estos modelos de Educación Basada en la Comunidad es un desafío constante que enaltece los estándares de nuestros alumnos, quienes admirablemente llevan a cabo su trabajo diario con la frescura de sus actos cargados de juventud, idealismo y solidaridad. En sus risas enmascaran fortaleza, en sus bromas guardan aliento, en sus ideas esperanzas, que son consuelo para los viejos miembros de los equipos de salud, a veces desgastados por las injusticias y desazones del rutinario trabajo. Hoy estos alumnos reflejan un enorme capital humano que contagia a todas aquellas personas que asentimos con acompañamiento a las ocurrencias de estos grandes alumnos. Dios nos guíe siempre en nuestra tarea de educadores con amor y responsabilidad de estas almas en busca de su realización como personas y profesionales. Esta tarea de acompañamiento en las sombras a veces se siente muy pequeña, pero como dice nuestra santa Teresa de Calcuta *“a veces lo que hacemos se siente como una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”*.



Nuevo periodo como Prior Provincial para Fray Juan José Baldini

En la solemnidad de Cristo Rey, fray Juan José Baldini OP aceptó continuar por un nuevo cuatrienio como Prior Provincial de la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de Predicadores, para el período 2023-2027.

Le elección se llevó a cabo el 24 de noviembre por los doce frailes capitulares reunidos en el marco del Capítulo Provincial que se celebra en el convento Nuestra Señora del Rosario en Santiago de Chile y fue confirmada por el Maestro de la Orden, fray Gerard Timoner III, OP y, por último, aceptada por el elegido, conforme al sistema de gobierno comunitario "a su modo" que tienen los frailes dominicos desde su aprobación en 1216 por Santo Domingo de Guzmán como manera adecuada para promover de modo singular la responsabilidad y la gracia personal de los frailes en miras al propósito de la Orden: la predicación de la Palabra de Dios (LCO 1, VI, 3).

Fray Juan José nació en General San Martín (Mendoza, Argentina) el 18 de febrero de 1976. Ingresó a la Orden de Predicadores en 1994, concluyó su noviciado en Mar del Plata con su profesión religiosa el 4 de marzo de 1995, y cursó sus estudios de filosofía y teología en los centros de estudios de la Orden en Argentina (UNSTA en Tucumán y CEOP en Buenos Aires). Fue ordenado presbítero el 22 de noviembre de 2003, e hizo estudios complementarios de licenciatura en Teología en España, en la Pontificia Universidad San Esteban de Salamanca, también de la Orden.

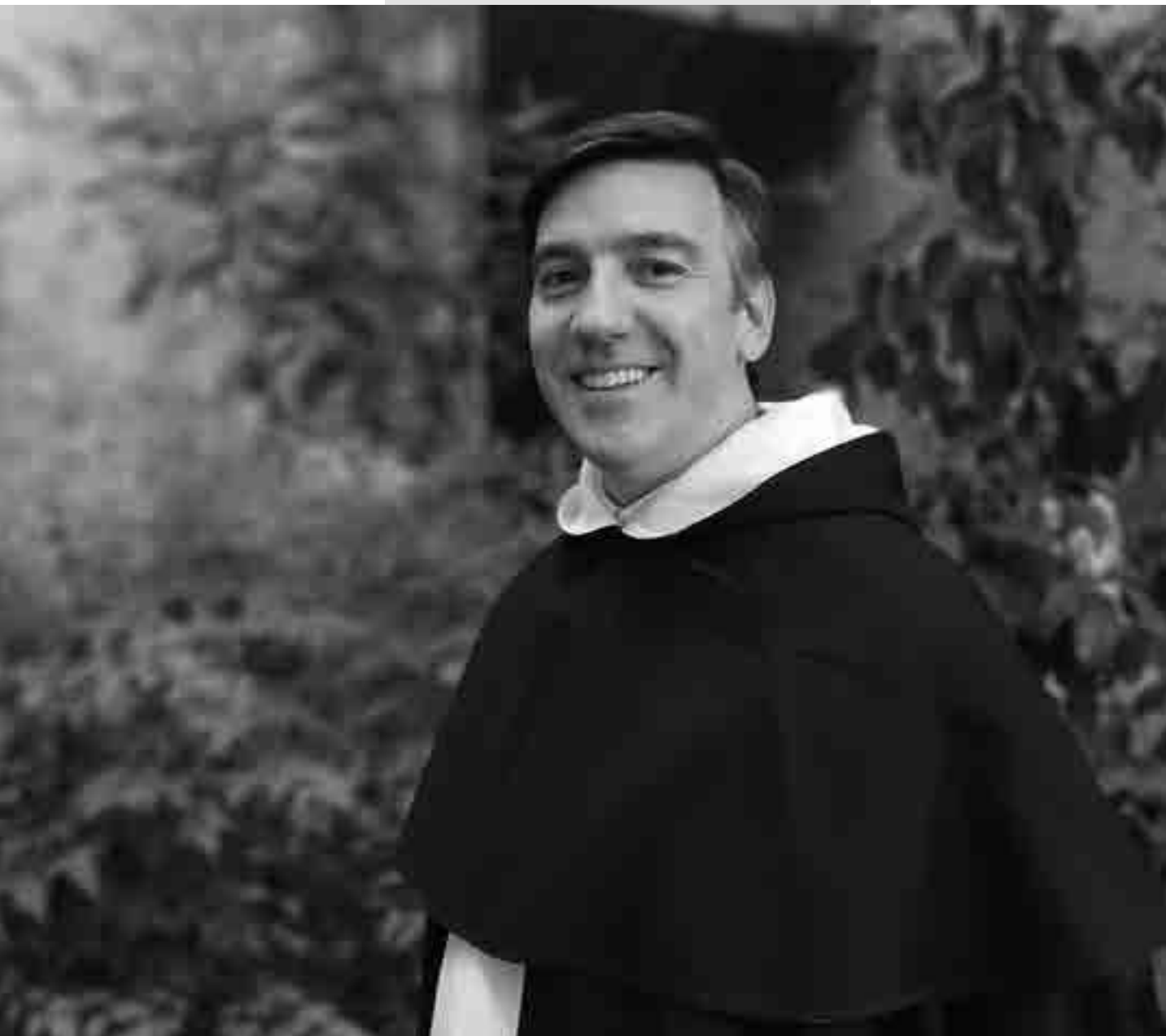
De regreso continuó con estudios de grado en psicología en Argentina (UCA) y en Chile (UAH), cuando el 19 de octubre de 2017 fue elegido Vicario del Vicariato Provincial San Lorenzo Mártir de Chile, para asumir la misión de incorporación de Chile a la Provincia solicitada por el Maestro de la Orden a la Argentina desde diciembre de 2016.

Como Vicario Provincial participó en el Capítulo Provincial de 2019, en el convento de San Miguel de Tucumán (Argentina), donde fue elegido Prior Provincial, cargo que desempeñó hasta el comienzo del actual Capítulo, confiándosele como tarea en aquel momento los procesos de reestructuración de la Provincia en ambos países y la unificación de las etapas de formación de filosofía y de teología en Buenos Aires, entre otras.

Estimada comunidad de la UNSTA, con ocasión de haber sido reelegido para un nuevo periodo de Provincial, quería hacerles llegar mis saludos como Gran Canciller de nuestra querida institución.

La UNSTA ocupa sin dudas un lugar muy importante en la misión de la Orden de Predicadores en Argentina, por lo cual quiero agradecerles profundamente por su entrega y trabajo en esta tarea educativa y de anuncio del Evangelio. Les deseo a todos un buen tiempo de Adviento, una feliz Navidad, y un renovador receso vacacional.

Fray Juan José



Noticias sobre el Proyecto de Investigación PIUNSTA 2023-2025 sobre Pensamiento Medieval

64

El proyecto “Precisiones sobre las nociones de voluntad natural y deliberativa entre los siglos XII y XIII” es dirigido por Beatriz Reyes Oribe y está radicado en la Facultad de Humanidades. Colaboran investigadores del CEOP y de la misma facultad, entre los que se encuentran Guillermo Gomilla y Pablo Furlotti, además de alumnos de la facultad y de los diplomados de Historia de la Filosofía Medieval. El proyecto tiene continuidad con dos anteriores, habiendo comenzado el primero en 2018. Desde entonces se han publicado trabajos, ponencias y tesis.

Los autores a los que se aboca el nuevo proyecto son el Canciller Felipe, Guillermo de Auxerre, Alejandro de Hales, Alberto Magno, Tomás de Aquino y algunos antecedentes del s. XII. Se trata de un punto muy específico dentro de las obras de estos autores, lo cual permite llevar adelante una investigación bien concreta en un marco de autores aparentemente amplio.

En cuanto a las actividades de estos primeros meses, podemos señalar la finalización de una tesis doctoral, la participación de la directora en el Simposio internacional “*Natura et voluntas*” en el mes de octubre y de un alumno del diplomado en Historia de la Filosofía Medieval, el Lic. Rodrigo Álvarez, como ponente en el XIX Congreso Latinoamericano de Filosofía Medieval.

Es de destacar que esta investigación está relacionada con la de otros programas, redes y grupos de investigación nacionales e internacionales, como el “Programa de investigación de la cátedra de Historia de la Filosofía Medieval - Facultad de Filosofía y Letras (UCA)”, el “Programa de Investigación: ‘Filosofía Práctica Medieval’ Ley y naturaleza. Fases de la filosofía práctica de los siglos XII a XIV” (UCA) y por el grupo de trabajo de SOFIME sobre los “Maestros de la primera mitad del s. XIII: París y Oxford”, dirigidos por la Dra. Laura Corso de Estrada. Pero también hay investigadores y grupos en Europa dedicados a temas conexos, particularmente en Italia y Gran Bretaña; por ejemplo,

Irene Zavattero en la Universidad de Trento y Lydia Schumacher del King College de Oxford, entre otros.

Respecto de la importancia de este proyecto de investigación básica, podemos señalar algunos temas centrales sobre los que echa luz:

- La noción de voluntad natural y su par, voluntad deliberativa, son clave para comprender apropiadamente el libre albedrío, tanto desde un punto de vista histórico como sistemático.
- Amplía los estudios sobre cuestión del intelecto y la razón, consideradas coordenadas del pensamiento clásico por Juan Cruz Cruz, profesor emérito de la Universidad de Navarra.
- En relación a un marco más general, hace referencia a la investigación básica sobre Antropología medieval en el s. XIII y sus antecedentes.
- Es fundamental en el marco de la Cristología. Esto lo podemos ver en las tesis y libros que se están publicando en los últimos años, como el de Corey L. Barnes, del Pontificio Instituto de Estudios Medievales de Toronto.
- Finalmente, aunque no menos importante, contribuye notablemente a los estudios éticos, tanto en relación a la historia de ciertas nociones de la Ética, como en cuanto a la reflexión ética misma en un plano sistemático. En cuanto a la historia: conecta con la noción de connaturalidad de los juicios éticos. En cuanto a la misma Ética sistemática y la Teología moral, ayuda a comprender el proceso de los actos voluntarios. La conducta humana voluntaria no está hecha solamente de decisiones, sino de voliciones naturales o naturalizadas por los hábitos, sean estos virtuosos o viciosos. Asimismo, amplía la perspectiva de la Ética de virtudes y los estudios de Filosofía práctica respecto de la ley natural.

VIII Jornada de difusión científica: UNSTA Investiga 2023

65

Nuestra universidad celebró en el Campus de Yerba Buena una nueva jornada de difusión científica en la octava edición de UNSTA Investiga.

La reunión de este año contó con la disertación de 23 expositores permitiendo que los directores o codirectores de cada proyecto compartieran los resultados alcanzados en sus respectivos trabajos de investigación. Estos proyectos, aprobados en el marco de la Convocatoria PIUNSTA 2020-2022 (RR. 1196/2019), contaron con financiamiento de la universidad para su desarrollo.

El objetivo de este punto de encuentro, que se realiza desde hace más de una década, es promover la divulgación científica generando un espacio de interrelación entre los investigadores pertenecientes a las diferentes unidades académicas de la UNSTA. De hecho, la jornada desarrollada el 17 de octubre, hizo posible un

valioso y enriquecedor intercambio de conocimientos gracias a la diversidad de temáticas como, por ejemplo, desarrollo económico, diseño de alimentos, salud, teología, filosofía, comunicación, inteligencia artificial, entre otras áreas. Más allá de las disertaciones, la dinámica del evento permitió que la audiencia realizara preguntas al final de cada presentación lo cual enriqueció el cierre de las presentaciones.

Investigar permite buscar soluciones o respuestas a problemáticas e interrogantes que se plantean en determinado contexto. Comunicar esa tarea posibilita la propagación de nuevos saberes e incentiva el rol y la labor del investigador. Esa es la apuesta que la UNSTA, desde el **Servicio de Investigación y Desarrollo**, viene realizando a partir de la celebración de este tipo de eventos y del apoyo a nuevas temáticas de estudio a las que pudieran adherir docentes y estudiantes de la universidad.



Proyecto de investigación: **apoyos para la mejora de la calidad de vida en personas con discapacidad**

En la carrera de Psicología de la UNSTA, desde la materia Clínica de la Discapacidad (a cargo de la Dra. Eliana Sabeh, la Lic. Licia Sotelo Aguilar y la Lic. Dolores Bernal), desarrollamos un proyecto aprobado y subvencionado por el Consejo de Investigación de esta universidad para el periodo 2023-2025, cuyo principal objetivo es conocer los apoyos que se brindan a las personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida. El proyecto se basa en el modelo propuesto por dos expertos internacionales, el catedrático de la Universidad de Salamanca, Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso, y el Dr. Robert Schalock, profesor emérito de la Universidad de Nebraska y miembro de la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales (AAIDD).

Las personas con discapacidad han tenido históricamente barreras de diversa índole para disfrutar de una vida plena, provenientes del entorno y del modo de entender la discapacidad. En las últimas décadas se ha producido un cambio de paradigma en la comprensión de su problemática, así como las prácticas profesionales y organizacionales. La atención no se centra exclusivamente en el estudio de las limitaciones de la persona sino más bien en las interacciones con su entorno. Se ha pasado de modelos segregadores y modelos rehabilitadores a modelos socioecológicos, biopsicosociales, de derechos humanos y de calidad de vida y apoyos (Verdugo et al., 2013; Gómez et al., 2021).

Dentro de este nuevo marco de comprensión de la discapacidad, desde los años 90, la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias constituye un objetivo prioritario en la atención a este colectivo. Las visiones actuales ponen de relieve la importancia de la implementación de apoyos. Es decir que la clave de los avances en el

bienestar personal se relaciona con la gestión eficaz de los apoyos.

Calidad de vida es un concepto global con evidencia científica de décadas. El modelo en el que se basa esta investigación, el MOCA (Modelo de Calidad de vida y Apoyos) tiene reconocimiento internacional (Verdugo et al., 2021). En el momento actual constituye una guía para la generación de leyes, políticas e intervenciones de diversa índole. La planificación y aplicación sistemática de los apoyos individualizados en las diferentes dimensiones de calidad de vida permite avanzar en la mejora de resultados personales, como la independencia personal, las relaciones interpersonales y la participación social.

En cuanto a las dimensiones de calidad de vida, el modelo propone el análisis de ocho dominios:

- Bienestar emocional
- Relaciones interpersonales
- Desarrollo personal
- Autodeterminación
- Bienestar físico
- Inclusión social
- Derechos
- Bienestar material

El objetivo prioritario de este proyecto es identificar los apoyos que profesionales de España, Argentina y otros países de Latinoamérica implementan para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, en las ocho dimensiones del modelo de Schalock y Verdugo (2002), distinguiendo además el microsistema, el mesosistema y el macrosistema para cada una de estas dimensiones.



Consideramos que la propuesta de investigación puede significar un aporte al conocimiento del MOCA. También se busca la transferencia del mismo a todos los profesionales del ámbito de la salud que se forman en nuestra universidad, dada la actualidad, relevancia y prospección de este modelo, así como las aplicaciones prácticas de sus resultados para cualquier profesional que trabaje con personas con discapacidad.

Agradezco el apoyo brindado por la UNSTA para poder llevar a cabo este proyecto y a los miembros del equipo investigador: psicólogas Lic. Licia Sotelo Aguilar, Lic. Dolores Bernal, Lic. Andrea Celis Ousset; alumnos de la carrera de Psicología: Álvaro Romano, Joaquín Saldaño y Lourdes Lucila García.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez L. E., Schalock R. L., Verdugo M. A. (2021), A New Paradigm in the Field of Intellectual and Developmental Disabilities: Characteristics and Evaluation. *Psicothema*, 33, 28-35. doi: 10.7334/psicothema2020.385.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2002). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza.
- Schalock, R. L., Verdugo, M. Á. y Gómez, L. E. (2020). The quality of life supports paradigm: its description and application in the field of intellectual and developmental disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Manuscrito enviado para publicación.
- Verdugo, M. Á., Gómez, L. E. y Navas, P. (2013). Discapacidad e inclusión: Derechos, apoyos y calidad de vida. En M. Á. Verdugo. y R. L. Schalock (Eds.), *Discapacidad e inclusión, manual para la docencia* (pp. 17-43). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A., Schalock R. L., Gómez L. E. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 52(3), 9-28. <https://doi.org/10.14201/scero2021523928>

Orgullo UNSTA: un premio a una brillante trayectoria académica

68

La ingeniera recibida en UNSTA será galardonada con el premio que otorga la Academia Nacional de Ingeniería de la República Argentina a egresados/as sobresalientes de las carreras de ingeniería que se dictan en universidades argentinas.

Valentina del Rosario Nadra tiene 24 años y se recibió de Ingeniera Industrial en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Por su excelente trayectoria como estudiante recibirá el Premio "Ing. Isidoro Marín" de la Academia Nacional de Ingeniería.

"Cuando me llegó el mail con la noticia me puse muy contenta, me entusiasmó contárselo a mis padres porque ellos marcaron mi carrera. Vale oro verlos felices", confesó la ingeniera.

Los premios *Ing. Isidoro Marín* tienen el objetivo de reconocer públicamente a quienes se hayan destacado por su capacidad y dedicación al estudio durante su carrera universitaria, alcanzando un nivel sobresaliente de capacitación científico-técnica reconocida por su universidad y por la Academia.

La Academia fue fundada el 8 de octubre de 1970 por una iniciativa del Centro Argentino de Ingenieros concretando así una antigua aspiración de los ingenieros argentinos. En 1993 instituyó un premio orientado a distinguir anualmente a egresados sobresalientes de las carreras de Ingeniería que se dictan en universidades del país, sean nacionales, provinciales, estatales o privadas, reconocidas por el Estado Nacional.

Valentina nos contó que hasta último momento estuvo indecisa sobre qué estudiar porque se considera una persona abarcativa en cuanto a gustos: Nutrición y Relaciones Internacionales fueron

algunas de las opciones que pasaron por su mente antes de tomar la decisión. "Dije bueno, basta, necesito algo que englobe todo lo que me gusta y se adapte a mis preferencias", fueron las palabras de la joven que añadió que a medida que fue estudiando descubrió su pasión y amor por la carrera que eligió. "Es inmensamente amplia, podés hacer infinitas cosas en diversos ámbitos. Siento que con mi profesión puedo darle una vuelta de rosca a todo aquello que me interesa o me interesaba estudiar", describió.

La joven ingeniera eligió a la UNSTA como lugar para formarse luego de comparar los planes de estudios que ofrecen otros establecimientos: "mi elección fue por la orientación que le dan a la carrera, me llamó la atención que está encarada más hacia el área de gestión dentro de una empresa, y no tanto por lo técnico", aclaró Valentina.

También enfatizó sobre su descubrimiento al conocer las becas que la universidad otorga a los alumnos, lo que significó otro gran logro para ella y un



gran incentivo para superarse día a día: “mi reto fue personal porque al tener una beca por mérito académico tenía que lograr sostenerla con el tiempo”.

Es importante destacar que estos premios sirven como un importante estímulo a los jóvenes que recién comienzan sus estudios o sus carreras profesionales, impulsándolos a continuar con sus esfuerzos de superarse. “Me emociona este premio y también me gusta que estos logros se visibilicen para que otros estudiantes vean que sí se puede. Durante mis estudios no me quedó nada por hacer, quiero transmitir eso, que hay que salir, disfrutar y también estudiar. Me parece buenísimo dejar el mensaje de que podés hacer de todo durante tus estudios y aún así tener la oportunidad de ganar un premio”, reflexionó Valentina.

La ceremonia de entrega de diplomas y medallas se realizó en una sesión pública el viernes 1º de diciembre en el Aula Magna de la Academia Nacional de Medicina en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Entrevista a Tiziano Pero

Ganador del Concurso de Diseño de Marca para Jubileo de Santo Tomás

70

Entre las múltiples actividades y propuestas que se encuentran en danza a propósito de los festejos del **Jubileo de Santo Tomás de Aquino**, la UNSTA convocó a un concurso abierto de diseño para generar una marca que encuadre las acciones previstas para estos años de festejos.

De las muchas propuestas recibidas, el diseño del alumno de Ingeniería, **Tiziano Pero**, fue la seleccionada por el jurado para servir como sello identificatorio del Jubileo 2023-2025. Desde el BUN quisimos hablar con el autor para conocer más detalles sobre su trabajo.

Tiziano es un entusiasta alumno de la carrera de Ingeniería en Informática que, más allá de su elección académica, demuestra inquietud por el diseño gráfico y -de más está decirlo- una habilidad que lo ha distinguido en éste, en otros concursos y en algunos trabajos que ya ha realizado dentro del área gráfica. Es evidente que el legado de una niñez empapada por la tarea de su padre publicista ha dejado huella en Tiziano que pisa fuerte en el complejo rubro del diseño de marcas.

¿Cuáles fueron los ejes conceptuales sobre los que basaste la construcción de tu propuesta gráfica?

La propuesta gráfica presentada nació de una idea que, a pesar de ser muy sencilla, trajo entendimiento y un conocimiento de la vida del Santo más profundo. La idea principal que inspiró el actual logo es "juventud".

¿Por qué juventud?

Todo proceso creativo tiene su previo espacio de comprensión y estudio, y esto es esencial a la hora de crear y no limitar las posibilidades que la imaginación tiene para ofrecernos. Un previo estudio de la vida de Santo Tomás y también de las distintas



representaciones del mismo, me llevaron a notar que en su "juventud" tuvo que tomar decisiones muy importantes. Su vida de estudio y contemplación, como al igual que su Fe, lo guió a recorrer el camino que ya todos conocemos. Y fue justamente esto lo que busqué representar en el logo del Jubileo. Los rayos que se desprenden de él no solo simbolizan su Santidad, sino la filosofía que él mismo enseñó: "para conocer una verdad, de cualquier orden que sea, el hombre necesita de un auxilio divino mediante el cual el entendimiento sea impulsado a su propio acto". O en otras palabras, su acto de contemplación llega a comprender mucho mejor la esencia, gracias a la ayuda divina de esclarecimiento e inspiración.

¿Cuáles fueron las nociones gráficas que pensaste para su traducción en la marca?

El objetivo fue representar una posición de contemplación, manteniendo simple y minimalista el imagotipo, incurriendo lo menos posible en detalles innecesarios que no sean apreciables en las distin-

tas aplicaciones. Los colores fueron elegidos para distinguir al logo, representar la santidad y dar lugar con el blanco y negro a la Orden de Predicadores.

Dado que tu área de estudio no está directamente relacionada con el diseño gráfico... ¿qué fue lo que te motivó a participar en el concurso?

De chico solía acompañar todas las tardes a mi papá al trabajo. Durante varios años tuvimos un estudio publicitario, en donde era constante el contacto con los diseñadores que trabajaban en el estudio. Todo

lo relacionado a lo gráfico y al estudio de las marcas me apasiona. También durante algunos años, trabajamos en un coworking en donde el ambiente de trabajo era excelente, se impartían capacitaciones sobre marketing, emprendimiento, marca, etc. que me acercaron cada vez más a todo este mundo. Actualmente soy estudiante de Ing. Informática y me encanta la carrera.

¿Qué significa para vos haber sido seleccionado y que tu marca identifique a estas celebraciones tan importantes para la Orden?

Es un verdadero honor y un orgullo haber sido parte de este proyecto, y haber aportado con una identidad que representará a los eventos en el siguiente tiempo. Estoy totalmente agradecido por la increíble oportunidad.

El resultado es un trabajo limpio desde lo formal y potente desde lo conceptual. Dos aspectos deseables a la hora de gestar una marca que, desde la síntesis, debe soportar con el peso de resolver una serie de aspectos que trasuntan lo técnico y lo estético.

La pregnancia que poseen los rasgos gráficos utilizados por Tiziano en la composición de la propuesta dan como resultado una marca de fácil identificación y amplias posibilidades de aplicación dentro del extenso programa donde deberá actuar este sello.

Celebramos la iniciativa de la universidad por la convocatoria; festejamos la participación activa de los alumnos que muestran su compromiso en cada ocasión; aplaudimos posibilitar que los jóvenes dejen su huella en esta especial conmemoración y, a tono con el júbilo de la época, la UNSTA ya puede vestirse de fiesta con una marca que engalanará las actividades en homenaje a nuestro patrono.



Integrar la teoría y el juego para potenciar el aprendizaje

Jugando con equipos ágiles a construir una ciudad en miniatura

72

Aprender todo lo relacionado a los “Equipos y las Metodologías Ágiles”, en clases estructuradas de la forma profesor-alumno, puede ser muy interesante. Pero reforzar todo lo aprendido a través del juego, con dinámicas de simulación de entornos de trabajo, resulta mucho más interesante aún.

Bajo la consigna “*jugemos para interiorizar los conceptos que estudiamos en la teoría*”, y siguiendo la máxima de Aristóteles que sostiene que “la inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”, se propone a los alumnos que están estudiando todo lo referido al mundo de la “*agilidad*” y al marco de trabajo Scrum y su escalado, construir una ciudad en miniatura utilizando ladrillos de juguete.

A través de esta actividad lúdica y la gamificación, se pretende que los alumnos comprendan en profundidad, cómo se comportan los equipos que desarrollan productos de *software* en el mercado actual. Es importante destacar que la gamificación es una técnica de aprendizaje que extrapola la mecánica de los juegos al ámbito educativo, con el propósito de ayudar a los alumnos a asimilar de manera más efectiva los conocimientos adquiridos, o simplemente a reforzarlos. Adicionalmente, la gamificación, inspirada en los principios ágiles, puede potenciar la colaboración y el rendimiento en los equipos de trabajo, proporcionando a docentes y alumnos una experiencia de enseñanza-aprendizaje motivadora, entretenida y eficaz.

Los principios ágiles se basan en entregar valor temprano y continuamente; adaptarse rápidamente a los cambios en los requisitos; entregar *software* funcional de forma frecuente; fomentar la colaboración entre desarrolladores y clientes; motivar y apoyar a todos los individuos; priorizar la comunicación cara a

cara; medir el progreso en base al *software* funcionando; mantener un ritmo de trabajo sostenible; prestar atención a la excelencia técnica y al buen diseño; buscar la simplicidad en las soluciones; fomentar equipos autoorganizados y profesionales; reflexionar y ajustar el enfoque de manera regular. Son principios que buscan promover la adaptabilidad, la colaboración, la entrega de valor y la mejora continua en el desarrollo de proyectos.

Scrum, por su parte, es un marco de trabajo ágil que ayuda a las personas, a los equipos y a las organizaciones a generar valor a través de soluciones adaptativas para problemas complejos. Sus pilares son la transparencia, la inspección y la adaptación.

La transparencia se refiere a la necesidad de que la información sea visible y comprensible para todos los miembros del equipo. La inspección es la necesidad de revisar y evaluar regularmente el trabajo hecho, para identificar problemas, errores y oportunidades de mejora. Y la adaptación se refiere a la capacidad del equipo de realizar ajustes y mejoras en su enfoque y planificación.

Existen varios juegos ya definidos para enseñar y practicar los fundamentos de la agilidad. Los más conocidos son los siguientes:

Scrum Lego Game: los alumnos utilizan Legos para simular la construcción de un producto en iteraciones, practicando la planificación, la colaboración y la entrega incremental.

<https://www.lego4scrum.com/>

Scrum Paper Airplane Game: los alumnos forman equipos que construyen aviones de papel en Sprints cortos, aplicando los conceptos de Scrum, como la planificación, el seguimiento del progreso y la mejora continua.



<https://netmind.net/en/play-the-agile-airplane-game/>

Ball Point Game: los equipos de alumnos lanzan y reciben una pelota en Sprints cortos, aplicando Scrum para mejorar la eficiencia y el rendimiento.

<https://netmind.net/es/ballpoint-pon-a-prueba-la-agilidad-de-tu-equipo/>

Marshmallow Challenge: los equipos compiten por construir la torre más alta posible utilizando espaguetis, cinta adhesiva y un malvavisco como cima. Este juego fomenta la colaboración, la iteración y la adaptabilidad.

<https://www.marshmallowchallenge.com/>

The Scrum Poker Game: este juego utiliza un tipo especial de cartas de poker para estimar el esfuerzo requerido para completar las historias de usuario. Los participantes discuten y llegan a un consenso sobre las estimaciones utilizando una escala de puntos de historia.

<https://www.scrumpoker-online.org/en/>

Experiencia: construcción de una ciudad en miniatura

Con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases del curso "Seminario Informático II" de la Tecnicatura en Desarrollo y Calidad de Software, se optó por emprender la construcción de una ciudad en miniatura. El juego implicó la formación de cinco equipos ágiles de estudiantes, cada uno encargado de cumplir con diversos requisitos previamente definidos en una lista inicial de tareas.

Los equipos asumieron diversas responsabilidades, desde establecer la estructura básica de la ciudad (con una infraestructura vial de calles, intersecciones y señales de tránsito) hasta construir edificios residenciales con ladrillos de diferentes colores y tamaños. Tuvieron que armar además una estación de servicios, crear un parque con áreas de recreación y zonas verdes, desarrollar un sistema de transporte público, implementar un sistema de gestión de residuos y reciclaje, construir un centro comercial con ne-

Integrar la teoría y el juego para potenciar el aprendizaje

Jugando con equipos ágiles a construir una ciudad en miniatura

gocios y restaurantes, un hospital, un centro de atención primaria de salud y una estación de bomberos. También implementaron un sistema de iluminación urbana eficiente.

Uno de los objetivos principales consistió en que, a lo largo de toda la simulación, los alumnos pudieran recordar y aplicar de manera práctica y tangible los conocimientos adquiridos en las clases teóricas.

Visión y objetivo del producto

La **visión** consistió en la construcción de una ciudad en miniatura que reflejara la belleza, la funcionalidad y la practicidad de una ciudad real.

El **objetivo** (compromiso) fue construir un producto final que representara la ciudad en miniatura con ladrillos de juguetes y otros elementos; que incluyera cinco diferentes zonas bien definidas con el fin de simular un entorno urbano completo.

Dinámica del juego

1.- Organización de equipos: se conformaron cinco *Scrum Teams* con los alumnos. Scrum requiere que cada *Scrum Team* esté conformado por un *Scrum Master*, un *Product Owner* y los *Desarrolladores*. La clave de esta simulación es que los equipos experimenten los roles, eventos y artefactos de Scrum de manera práctica, tangible y visual, para tener una comprensión más profunda del proceso de desarrollo y del propio *framework*. La docente representó al cliente y fue la voz de los *Stakeholders*.

2.- Asignación de escenarios de proyecto: se asignó a cada *Scrum Team* un escenario de proyecto, asociado con cada una de las cinco zonas: residencial, comercial, industrial, educativa y de servicios públicos. Y se les pidió a los miembros de cada equipo que

trabajen juntos para aplicar los principios de Scrum estudiados en las clases teóricas, utilizando los materiales presentados. Entre los materiales había ladrillos de juguete, láminas, marcadores, anotadores, tijeras, cintas adhesivas; y cartas de *Planning Poker* para cada uno de los *Desarrolladores*.

3.- Definición de los Product Backlogs: cada equipo debía tener su propio *Product Backlog* que contenga las historias de usuario específicas para su área de la ciudad. Estas historias de usuario debían estar claramente definidas y priorizadas. Se entregó a cada *Scrum Team* el enunciado con los ítems que conformarían el primer *Product Backlog*. Se jugó con *Product Backlogs* individuales.

4.- Gestión de los Products Backlogs: se pidió a cada *Scrum Team* que gestione su *Product Backlog* con todas las *historias de usuario* necesarias para cumplir con el *Objetivo del Producto*.

5. Reunión de coordinación: se realizaron reuniones de coordinación con los *Product Owners* de cada equipo para sincronizar y alinear los objetivos y prioridades, usando *Scrum@Scale* para establecer un enfoque de escalado adecuado.

6.- Definición de cada elemento de los Product Backlog Items (PBIs). Cada PBI debía tener una descripción, un orden y una estimación. Los equipos estimaron el costo en *puntos de historia* de cada una de las tareas a realizar, usando la técnica *Scrum Poker*.

7.- Definición del Timeboxed de cada uno de los eventos: cada equipo tuvo aproximadamente noventa minutos para trabajar en la construcción de la ciudad durante tres *Sprints*. Distribuidos en la siguiente manera:



Sprint de 15 minutos: 4 minutos de desarrollo, 1 minuto de *Daily Scrum*, 4 minutos de desarrollo, 1 minuto de *Daily Scrum*, 4 minutos de desarrollo.

Sprint Planning de 8 minutos: cada equipo debió realizar su propia planificación de *Sprint*, en la que seleccionaron las *historias de usuario* del *Product Backlog* y las dividieron en tareas más pequeñas. Crearon el *Sprint Backlog* de los *Sprints*, conteniendo el objetivo del *Sprint*, los ítems a desarrollar ya estimados y un plan a seguir. Una vez definido el trabajo a realizar en el *Sprint*, el equipo se puso a trabajar.

Daily Scrum de 1 minuto: la reunión en la que los equipos sincronizan sus actividades, actualizan el progreso y discuten cualquier obstáculo.

Sprint Review de 4 minutos: la oportunidad para que los equipos presenten los resultados de su trabajo al final de cada *Sprint*. Explicar las características implementadas y discutir los desafíos enfrentados durante el *Sprint*.

Sprint Retrospective de 3 minutos: un momento para que los equipos reflexionen sobre su proceso y mejoren continuamente.

Conclusiones

La simulación de la construcción de una ciudad en miniatura, con ladrillos de juguete y otros materiales de uso común en el aula, fue una oportunidad inolvidable para aplicar los principios y prácticas ágiles presentados anteriormente en las clases teóricas.

Se vio con claridad cómo los miembros de los equipos alentaban a la colaboración para lograr los objetivos. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de aplicar los principios ágiles de iteración y entrega incremental de valor, experimentando de primera mano cómo se planifica un proyecto, se priorizan tareas, se gestionan los tiempos y se realizan entregas periódicas.

A través de esta experiencia, en el transcurso de una sola clase, los estudiantes pudieron vivenciar el trabajo en equipo y la autoorganización, mientras desarrollaban habilidades de planificación, estimación y gestión del tiempo. Además, la experiencia de juego les brindó la oportunidad de desempeñar roles similares a los de *Scrum* y comprender cómo la transparencia, la comunicación y la adaptación son fundamentales en el desarrollo ágil de cualquier producto, no sólo en la industria del desarrollo de software.

La experiencia de simulación, integrando la teoría y el juego para potenciar el aprendizaje, permitió ver el resultado de la creatividad y el esfuerzo de los equipos ágiles que conformaron los alumnos. Y ese resultado fue la entrega del producto que debían desarrollar: **una ciudad en miniatura para simular un entorno urbano completo**, cumpliendo así los equipos con el compromiso del producto. Por añadidura, los equipos ágiles conformados por los alumnos habrán adquirido nuevas habilidades y conocimientos a través de una experiencia de juego divertida y participativa.

La fotografía, un punto de inflexión en la historia del arte

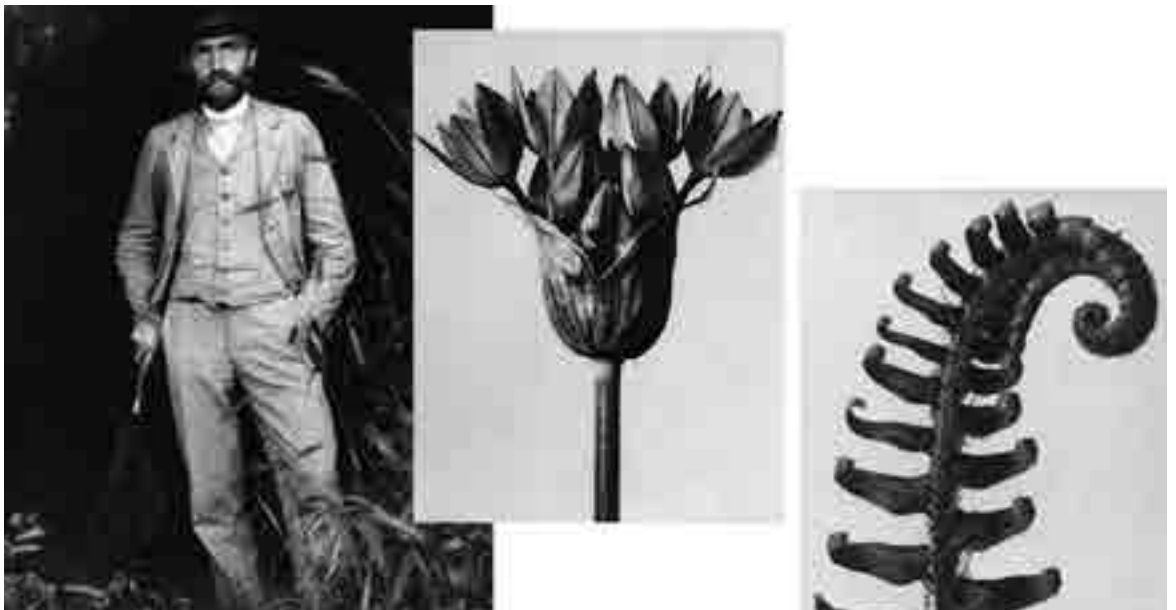
76

A Niepce y Daguerre debemos la fijación de imágenes en la cámara oscura, quienes luego de años de investigación, lo lograron casi al mismo tiempo. Cómo pensar que tan elocuente invento iba a cambiar para siempre la historia del arte. Como afirma Walter Benjamin en sus *Discursos Interrumpidos*, cuando muestra la opinión de la sociedad de la época sobre la fotografía: **“fijar fugaces espejismos, no es solo una cosa imposible, tal y como ha quedado probado (...) sino que desecharlo meramente es ya una blasfemia”**.

Así la historia de la fotografía nace de la incredulidad y el miedo y pasa a formar parte de la vida del hombre de manera tal que no podemos pensar la existencia humana sin acompañarla por las imágenes que queremos hacer perdurar en el tiempo, más aún hoy en día en la era de las comunicaciones, el internet y los celulares.

Las primeras fotografías eran únicas. Daguerre las tomaba en placas de plata iodada y las exponía a la luz en la cámara oscura, hasta que, bajo una iluminación adecuada permitían ver los grises claros que revelaban la imagen. Estas imágenes sin igual eran guardadas en estuches como si fueran joyas. Benjamin dice: la técnica más exacta puede dar a sus productos un valor mágico que una imagen pintada ya nunca poseerá para nosotros... y aquí empieza la abstracción de la pintura y luego de las artes.

Los artistas, cuyas obras reproducen de la manera más fiel posible a la realidad, fueron desplazados por la fotografía, que logró reproducir fielmente a la realidad de la manera más exacta y hasta perfecta posible, congelando el tiempo en un instante. Las fotografías de Karl Blossfeldt son una prueba de ello. Este fotógrafo, que es un artista, congela en la imagen plantas



en sus detalles más perfectos y antes nunca descubiertos, estructuras inimaginables que ponen en evidencia la perfección y complejidad de la naturaleza.

Ante el avance del nuevo descubrimiento, los pintores se ven obligados a buscar nuevas perspectivas, tomando conciencia de que había acaparado su campo sin permiso alguno. La pintura al aire libre comienza este camino nuevo entablando una lucha que tratará de ganar con las armas de la creatividad.

El realismo, que había sido el estilo del arte hasta ese momento, donde solo la realidad observada por el artista podía ser el punto de partida y también las pautas desde las cuales se criticaba un cuadro, estaba perdiendo vigencia. El clasicismo, que recuperaba el arte de la antigüedad clásica, Grecia y Roma, tanto en su lenguaje y en sus temas ya no representa lo que el hombre del momento busca. Hacia 1870 aparecen las primeras vanguardias que harán frente a la fotografía: el impresionismo y luego el postimpresionismo se opondrán al realismo y al clasicismo. Ambas vanguardias partirán del mismo punto focal de la fotografía: la luz.

Como nos explica Gombrich, "por más diferentes que sean los procedimientos de estos pintores, todos deseaban crear la sensación de cuerpos sólidos mediante juegos de luz y de sombra.(...) al aire libre, y a plena luz del día, las formas voluminosas a veces parecen planas, como simples manchas de color". Así nos encontramos con pinturas de Manet, impresiones realmente de profundidad que generan ilusiones más verídicas que nunca.

El impresionismo provoca la ilusión de estar realmente en el lugar que se representa. De las litografías -dibujos realizados sobre piedras- a la pintura al óleo desarrollada al aire libre, la impresión de la luz, la

velocidad y el movimiento son los protagonistas. La puja por competir a ganar con la fotografía es ineludible. Manet es uno de los grandes representantes y su pintura "Carrera de Longchamps" una obra maestra en ambas versiones.

Las transformaciones sociales y económicas iniciadas por la revolución industrial produjeron un enorme crecimiento de la clase burguesa, que buscó en las artes, antes ligadas solo a las clases altas, un modo de representación. Así comenzaron a aparecer artistas que desarrollaron sus propios gustos de manera personal. Los pintores del impresionismo consiguieron manifestar su individualismo en nuevas corrientes intelectuales. A este movimiento le siguió lo que se llamó el postimpresionismo.

El postimpresionismo también se inicia en Francia como el impresionismo. Toma algunos conceptos del impresionismo, pero se libera al mismo tiempo de sus limitaciones. Pinceladas cortas y precisas que representan los rápidos cambios que experimentaba la época, los colores puros, la naturaleza que se observa en su conjunto, no de manera subjetiva, la textura que adquieren las imágenes y las influencias del exotismo del arte japonés dan como resultado una manifestación artística mucho más libre y compleja que la del impresionismo. La igualdad social y la independencia comienzan a mostrarse en este periodo y desde ese momento hasta nuestros días son un pilar de la búsqueda artística.

Vincent Van Gogh va a ser el representante más importante del movimiento. Brillante hasta la locura, pinta sin cesar paisajes exteriores como espacios interiores que movilizan nuestros sentidos por su belleza y dinamismo. La pregunta es: ¿cómo podrían estas obras competir con la fotografía?. Muere habiendo vendido solo un cuadro, el viñedo rojo, y sobreviviendo

La fotografía, un punto de inflexión en la Historia del Arte



do gracias a la ayuda de su amado hermano Theo. Totalmente incomprendido por sus coetáneos, hoy sus obras se venden en millones de dólares.

Las vanguardias artísticas que se iniciaron con el impresionismo y que llevaron a la abstracción del arte comenzaron un camino que acompañó a los cambios de su época produciendo una gran complejidad de movimientos representando a este hombre que supo adaptarse a la gran revolución de su vida provocada por la industria. Su único antecedente de cambio tan complejo fue la revolución del neolítico, durante la prehistoria, cuando el hombre descubre la agricultura.

Fauvismo, cubismo, futurismo, rayonismo ruso, arte abstracto propiamente dicho, constructivismo ruso, suprematismo, neoplasticismo y purismo van a conformar la serie de tendencias vanguardista que llevan a la abstracción de todas las ramas artísticas a partir de la pintura.

El neoplasticismo en particular -Theo van Doesburg, Rietveld y Mondrian- lleva la abstracción de la pintura a la arquitectura y el mobiliario de manera muy relajada, mostrando cómo la vida podía representarse con

formas abstractas, abriendo las puertas a la modernidad en todo sentido. Colores puros y primarios: rojo, azul y amarillo, más el blanco, gris y negro, líneas a 90 grados y cuadrados o rectángulos son la base de su nueva forma de plantear el arte en todas sus manifestaciones.

Cien años más tarde podemos observar estos movimientos con la visión de un hombre postmoderno acostumbrado a las imágenes y formas abstractas, pero en su época, estas vanguardias fueron realmente cambios revolucionarios en la mayoría de los casos sólo comprendido por la elite intelectual capaz de internalizarlos. Resta admirar a estos artistas que supieron pasar la barrera de la tecnología impuesta por la fotografía y darle un giro inesperado y creativo al arte.

Referencias

- Gombrich, E. H. (2013). *La historia del arte (2a ed.)*. Editorial Océano de México. Real Academia.
- Eco, U.(2004). *La historia de la belleza*. Editorial Random House Mondadori S.A.
- Benjamin, W. (1994). *Pequeña historia de la fotografía*. Discursos interrumpidos I, 61-83.

CONOCÉ NUESTRA OFERTA ACADÉMICA

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

SEDE CENTRAL UNSTA

9 DE JULIO 165 (CALLE HIPÓLITO Y FLORES)

Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

- Abogacía
- Notariado
- Procuración
- Licenciatura en Ciencias Políticas
- Locución Nacional
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Medios Audiovisuales -CCC-
- Licenciatura en Seguridad y Protección Ciudadana -CCC-
- Tecnicatura Universitaria en Seguridad y Protección Ciudadana
- Especialización en Métodos Alternativos de Resolución de Conflicto

Maestría en Derecho Empresario - MDE

Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Comercialización
- Tecnicatura Universitaria en Comercialización
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Licenciatura en Turismo
- Especialización Universitaria en Programas Turísticos

Maestría en Dirección y Administración de Empresas - MBA

Humanidades

- Profesorado Universitario en Inglés
- Licenciatura en Historia -CCC-
- Licenciatura en Ciencias Sociales
- Profesorado Universitario en Ciencias Políticas -CCC-
- Profesorado Universitario en Derecho -CCC-
- Profesorado Universitario en Ciencias Económicas -CCC-
- Profesorado Universitario en Educación
- Licenciatura en Ciencias del Comportamiento
- Licenciatura en Teoría y Gestión de las Organizaciones
- Licenciatura en Gestión Cultural
- Tecnicatura en Gestión Universitaria
- Licenciatura en Gestión Educativa

Especialización en Docencia Universitaria

A Distancia

CAMPUS UNSTA YERBA BUENA

AV. PTE. PERÓN 2065 (YERBA BUENA - M.C.)

Ciencias de la Salud

- Medicina
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Gastronomía
- Tecnicatura Universitaria en Gastronomía
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Terapia Ocupacional
- Licenciatura en Diagnóstico por Imágenes
- Tecnicatura Universitaria en Diagnóstico por Imágenes

Ingeniería

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Informática
- Tecnicatura Universitaria en Informática
- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo y Calidad de Software
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Diseño Multimedia
- Licenciatura en Diseño de Interiores
- Ingeniería Ambiental
- Biogeniería
- Ingeniería en Inteligencia Artificial
- Tecnicatura Universitaria en Automatización y Robótica
- Licenciatura en Logística y Gestión de Transporte

Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información

Especialización en Logística

Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Especialización en Dirección Estratégica de Recursos Humanos

Ciencias de la Salud - Sgo. del Estero

- Licenciatura en Trabajo Social -CCC-

Exclusiva regional en Distrito San Marcos de Paraná, SMP, Santiago del Estero

Con modalidad a distancia

Con modalidad a distancia

-CCC- Ciclo de Complementación Curricular

CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

JULIO A. ROCA 97 (CONCEPCIÓN - M.C.)

Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

- Abogacía
- Notariado
- Procuración

Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas (Ciclo Básico)
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Tecnicatura Universitaria en Recursos Humanos

Ciencias de la Salud

- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Terapia Ocupacional

Ingeniería

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Informática
- Tecnicatura Universitaria en Informática
- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo y Calidad de Software
- Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral
- Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad Laboral

Humanidades

- Profesorado Universitario en Inglés
- Profesorado Universitario en Ciencias Políticas -CCC-
- Profesorado Universitario en Derecho -CCC-
- Profesorado Universitario en Ciencias Económicas -CCC-
- Licenciatura en Ciencias Sociales
- Profesorado Universitario en Educación

CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES - CEFTOP-

5 DE JULIO 483 (BUENOS AIRES)

Filosofía

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Filosofía -CCC-
- Profesorado Universitario en Filosofía
- Bachillerato Universitario en Filosofía

Teología

- Licenciatura en Teología
- Profesorado Universitario en Ciencias de la Religión
- Bachillerato Eclesiástico en Teología

Especialización en Pensamiento Medieval



UNSTA

Animáte a creer en vos

Más información

www.unsta.edu.ar 381-6201120



INGRESO 2024

BIENVENIDO A TU FUTURO

TENEMOS LA MÁS
AMPLIA OFERTA DE
**CARRERAS PRESENCIALES
Y A DISTANCIA**

**¡INSCRIPCIONES
ABIERTAS!**

Animáte a creer en vos

Seguinos en las redes  

Más información

www.unsta.edu.ar  381-6201120



UNSTA

