

## Plan Estratégico Institucional

2023 - 2027

UNIVERSIDAD DEL NORTE SANTO TOMÁS DE AQUINO

Conocé la proyección y las acciones del nuevo plan, diseñado para responder a las necesidades de la sociedad actual y materializar la misión de la universidad como parte de la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de Predicadores, atendiendo a su triple identidad de argentina, católica y dominicana.





# BUN

## #10

### Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la  
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino  
Junio de 2023

## Índice de contenidos

- 04 **Institucional.** Tercera Evaluación Institucional UNSTA. Socializando la autoevaluación en la comunidad
- 06 **Institucional.** Colaciones de Grado UNSTA 2023
- 10 **Institucional.** Construir redes. Encuentros internacionales de rectores universitarios
- 12 **Institucional.** Cuidar redes. Entrevista al rector Francisco López Cruz
- 17 **Centro de Estudios de Filosofía y Teología - Facultad de Humanidades**  
Filosofía y teología en diálogo
- 22 **Centro de Estudios de Filosofía y Teología - Facultad de Humanidades**  
A 25 años del primer número de *Studium. Filosofía y Teología* - Fray Rafael Cúnsulo
- 24 **CUC.** 49 años del CUC
- 26 **Depto. de Formación Humanística Cristiana.** La envidia - Fray José María Cabrera OP
- 30 **NOTA DE TAPA. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2023 -2027**
- 36 **Depto. de Formación Humanística Cristiana**  
¿Qué piensan nuestros alumnos de "las humanísticas"? - Prof. Luciana María Peralta
- 38 **Extensión y Relaciones Institucionales - Vinculación Internacional**  
El futuro está en tus manos - Mg. Lic. Milagro Frías Silva
- 40 **Economía y Administración.** Usar las herramientas digitales a nuestro favor.  
Innovaciones en el proceso de enseñanza de contador público - CPN Noelia Petersen
- 42 **Economía y Administración.** Aprender haciendo - Lic. Mónica Alejandra Nieto
- 46 **Ingeniería.** El diseño en la Grecia Clásica - Arq. Mariana Ruiz Núñez
- 52 **Ingeniería.** Enseñar a enseñar. Presentación del libro *Legibilidad y tipografía*  
Lic. Andrés Di Lullo
- 54 **Investigación.** PRINUAR. Programa para la investigación universitaria argentina  
Agostina Navarro - Lic. Diego Véliz
- 56 **Investigación.** Se concreta la radicación de investigadores de CONICET en la UNSTA  
Agostina Navarro
- 58 **Servicio de Publicaciones y Biblioteca.** Suelta de libros - Lic. Fernanda Nuovo
- 60 **Servicio de Publicaciones y Biblioteca.** Editorial UNSTA en la 47ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires - Lic. Alejandro Alvarado
- 61 **Ciencias Jurídicas.** Construyendo puentes - Prof. Santiago González Díaz
- 62 **Servicios Académicos.** Jornadas de capacitación docente UNSTA 2023 - Prof. Gisella Rosini
- 64 **Noticias UNSTA.** Nuevas propuestas académicas

### BOLETÍN UNSTA NOTICIAS - STAFF

Lic. Eugenia Fontdevila - Lic. Andrés Di Lullo  
Bib. Mariana Alurralde - Mg. Lic. Milagro Frías Silva  
Aixa María Ale - Lic. Fernanda Nuovo

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión del Comité Editorial del BUN ni de las autoridades de la UNSTA.

#### AUTORIDADES UNSTA

Gran Canciller

Fray JUAN JOSÉ BALDINI OP

Presidente de la Junta de Gobierno

Fray PABLO JOSÉ CONDRAC OP

Rector

Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ

A cargo del Vicerrectorado de Formación

Fray JAVIER MARÍA POSE OP

Secretaría General

CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR

Secretaría Académica

Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT

Administrador General

CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA

#### FACULTADES

##### FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano

Dr. LUIGI PISONI

##### FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Decano

Mg. Lic. VÍCTOR MARTÍNEZ

Secretario Académico

CPN CARLOS ALBERTO CAINZO

##### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Decano

Mg. Abog. RICARDO VON BÜREN

Secretaría Académica

Mg. Lic. NADIA GONZÁLEZ

##### FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano

Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS

Secretaría Académico

Mg. Ing. MARÍA BELÉN ARAMAYO

##### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Decana

Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ

Secretaría Académica

Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE

##### DPTO. DE FORMACIÓN HUMANÍSTICO-CRISTIANA

Directora

Lic. FÁTIMA SALAS

##### CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)

Moderador

Dr. JUAN FRANCISCO FRANCK

Secretario Académico

Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

##### CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

Administradora

CP CLAUDIA SAN JUAN

Secretaría del Campus

Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

## Preparándonos para el futuro

Ed.

En esta edición del Boletín UNSTA Noticias compartimos algunos aspectos claves del plan estratégico de UNSTA y el proceso de evaluación institucional que se está llevando a cabo con la participación de toda la comunidad universitaria.

La planificación estratégica es una herramienta fundamental para cualquier institución, ya que permite establecer una visión clara y definir los objetivos a largo plazo. En este sentido, la universidad ha desarrollado un plan estratégico integral que establece las prioridades y el rumbo de acción para los próximos cinco años. Este plan ha sido elaborado con la participación de todos, incluyendo directivos, académicos y colaboradores administrativos. También se ha tenido en cuenta la perspectiva de empresarios y empleadores externos, tanto del sector privado como del sector público en Tucumán.

Uno de los pilares fundamentales del plan estratégico es el fortalecimiento de la identidad católica (universal: incluye a todos) y dominica. La institución, arraigada en estos valores, se compromete a mantener su misión de formar líderes éticos y comprometidos con la justicia social. A través de programas de formación integral y espacios de reflexión, la universidad busca no sólo transmitir conocimientos académicos, sino también promover valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad por el cuidado de la casa común.

Además del plan estratégico, es importante compartir que la universidad está atravesando un importante proceso de evaluación institucional, en colaboración con la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Este proceso nos permite también realizar un diagnóstico exhaustivo de nuestra institución, identificando tanto nuestras luces como nuestras posibilidades de mejora. A través del proceso de evaluación, hemos trabajado en la revisión y reformulación de nuestros planes y proyectos, garantizando que estén alineados con nuestro propósito institucional y las mejores prácticas en educación superior.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todos los miembros de la comunidad universitaria que han participado activamente en estos procesos, dedicando un esfuerzo adicional a sus responsabilidades diarias. Su contribución ha sido invaluable para el desarrollo de nuestro plan estratégico y el éxito de la evaluación institucional.

Como resultado de estos esfuerzos, estamos comprometidos a seguir avanzando en nuestra misión de brindar una educación de calidad y formar profesionales comprometidos con la sociedad. Nos enorgullece decir que la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino está en constante evolución, adaptándose a los desafíos actuales y preparándose para un futuro prometedor.

En conclusión, este plan estratégico y el proceso de evaluación institucional son muestras claras de nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Agradecemos el continuo apoyo y los invitamos a seguir siendo parte activa de nuestra comunidad universitaria.



## Tercera Evaluación Institucional UNSTA Socializando la autoevaluación en la comunidad

4

La UNSTA se encuentra transitando su tercera evaluación institucional. El primer proceso tuvo lugar en el año 2002, el segundo en el año 2013 y éste tercer proceso se inició a partir de la firma del rector, **Mg. Francisco López Cruz**, con el director de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), **Dr. Néstor Pan**, el 4 de octubre de 2022, y que fue ratificado mediante Resolución Rectoral 1110/22.

La Ley de Educación Superior (LES) 24.521 establece en su artículo 44 que es obligación de las universidades "...asegurar el funcionamiento de instancias internas de evaluación institucional, que tendrán por objeto analizar los logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones, así como sugerir medidas para su mejoramiento."

En el marco de lo establecido por la LES se reglamentó el proceso de evaluación institucional que consta de dos etapas. En la primera, de autoevaluación institucional, la universidad analiza de manera crítica y participativa el cumplimiento de sus funciones. Para autoevaluarse, la institución recaba información -que debe ser actual, suficiente y confiable- sobre diferentes aspectos como la gestión y gobierno de la universidad, los relacionados a la gestión académica y económica, la actualización y pertinencia de sus bibliotecas, las actividades de investigación, extensión y vinculación con el medio, etc. Con estos datos se formula un informe que, en la segunda etapa, es analizado por pares evaluadores y por CONEAU que emite a su vez un informe con recomendaciones para colaborar con la universidad en mejorar la calidad de los servicios que presta.





Para desarrollar esta primera etapa de autoevaluación, la universidad necesita de la participación de todos los miembros de su comunidad, ya que cada mirada es de extrema relevancia en la confección de nuestro informe. En esta tercera evaluación institucional se designó por Resolución Rectoral 1208/22 a la Dirección del Servicio de Aseguramiento de la Calidad para organizar y coordinar el proceso de autoevaluación. En ese contexto, se generaron diversas jornadas de reflexión y socialización sobre el proceso y sobre su importancia, en todas las sedes de la UNSTA, procurando incluir a la mayor parte de sus miembros. Luego se trabajó directamente con las recomendaciones de CONEAU, realizadas en ocasión de la segunda evaluación institucional, desde donde surgieron preguntas, debates y conclusiones de gran relevancia para todos.



Se buscó que el proceso de socialización llegue a toda la comunidad universitaria: estudiantes, graduados, docentes y colaboradores. Para ello, además de las jornadas, se trabajó con directores de carrera, se subió información a las redes sociales y se generaron encuestas que actualmente están siendo sistematizadas para su inclusión en el informe de autoevaluación.

El desafío de autoevaluarnos pone la mirada en la calidad, nos obliga a actualizarnos, a trabajar en equipos y a pensar en acciones que desde el diseño de las políticas universitarias de nuestro Plan Estratégico Institucional, a la luz del Estatuto de la universidad, fortalezcan el compromiso con nuestros estudiantes y la misión de la institución en el sentido de brindar una formación profesional y humanística para formar ciudadanos responsables comprometidos con la sociedad, proceso que se completa en la Visión que nos proyecta como una universidad de referencia en la formación de los líderes que la sociedad necesita.

## Colaciones de Grado UNSTA 2023:

el fin de una etapa y el comienzo de un viaje lleno de posibilidades

**Completar una carrera universitaria es un privilegio y un testimonio de dedicación, esfuerzo y perseverancia. Los nuevos profesionales han recorrido un camino largo y desafiante que comenzó hace algunos años.**

“Fin” es la palabra que se repite en las descripciones de muchos posteos que los egresados publican en sus redes sociales junto a familiares, compañeros y amigos para compartir con sus seguidores la culminación de una etapa muy importante como lo es la universitaria.

En unas jornadas llenas de emoción, la UNSTA celebró los Actos de Colación de Grado de los egresados correspondientes a los años 2022-2023, el 23 de mayo en el Teatro Ntra. Señora de la Consolación, en la ciudad de Concepción y el 7 de junio en la Basílica Ntra. Señora del Rosario (Santo Domingo), San Miguel de Tucumán. En ambas oportunidades inicia-

ron con un momento musical a cargo del Coro de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y se realizó la entrega de distinciones a aquellos alumnos que se destacaron por sus promedios.

“Hoy nos encontramos en esta ceremonia de Colación de Grado para celebrar este logro en sus vidas. Quiero felicitarlos de todo corazón, al igual que a sus seres queridos, por haber alcanzado este hito tan significativo de vuestra graduación”, dijo el rector **Francisco López Cruz** para dar la bienvenida a los presentes y abrir su discurso.

El acto de graduación representa el momento de mayor trascendencia en una institución educativa, momento en el que se conjugan armonía y plenitud al cumplir con uno de los fines primordiales que justifican su existencia: la presentación de sus profesionales a la sociedad.



El título obtenido es una gran herramienta para insertarse en la comunidad y cumplir con eficiencia el papel que decidan asumir. Pero de nada vale este logro si no se completa con la formación integral como persona, el compromiso social y ético para con los demás; y, en los tiempos que corren, la flexibilidad, la capacidad de adaptación a la realidad y la actualización permanente. El rector aconsejó a los egresados sobre estos nuevos desafíos: "Vivimos en una época de rápidos, intensos y permanentes cambios impulsados por la tecnología. En este mundo en constante evolución es crucial ser flexibles, adaptarse al cambio y actualizarse de forma continua. Mantengan una mente abierta a la creatividad y la imaginación, ya que la tecnología ha vuelto nuestro mundo más global, más accesible, más interconectado y menos distante. Siempre recuerden que la tecnología debe estar al servicio del hombre, de la humanidad, y no el hombre al servicio de la tecnología".

Durante la audiencia con los rectores de las universidades católicas de Latinoamérica, el Papa Francisco enfatizó que la palabra universidad proviene de Universo y refuerza el concepto de universal. Sostuvo, entonces, que la universidad debe contener a todos, ser sensible a las heridas sociales y trabajar en el desarrollo para evitar que los pobres sean cada vez más pobres. "Utilicen lo que han aprendido en este tiempo, sus redes y contactos, su voz para influir positivamente en el bienestar de su sociedad y en beneficio de los más débiles. Donen parte de su tiempo a actividades *ad honorem* asumiendo un compromiso con la sociedad y el país", agregó a propósito el rector.

El mundo necesita de la energía, del entusiasmo, la creatividad y la humanidad de sus nuevos profesionales. Sin embargo, el éxito no siempre será un camino lineal y sin obstáculos. Habrá momentos en



## Colación de grado 2023

8

los que se sentirán abrumados y dudarán de sus propias habilidades. Son esos instantes de incertidumbre en los cuales deben apelar a su fuerza interior y recordar el propósito que les llevó a embarcarse en este viaje educativo, en este proyecto que, si bien es personal, adquiere sentido, se recrea y se fortalece cuando lo enfocamos en el servicio y en la entrega por el bien del prójimo.

En ambas ceremonias los egresados fueron representados con discursos pronunciados por sus ahora ex compañeros. La Licenciada en Psicología **Fernanda García**, quien fue distinguida al mérito académico 2023, tomó la palabra en el acto del CUC para hablarle a los **113 graduados que tomaron su juramento de práctica**.

El rector de la UNSTA, junto a decanos y secretarios académicos de las distintas facultades, hicieron entrega de la Sagrada Biblia y de un distintivo institucional a los egresados.

En la colación del 7 de junio, en San Miguel de Tucumán, fueron el licenciado en Ciencias Políticas **Agustín Fernández** y la licenciada en Turismo **Agustina Remedi** quienes tuvieron palabras motivacionales y de agradecimiento en nombre de todos los ex alumnos presentes.

“Como graduados de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, tenemos la responsabilidad de llevar con nosotros los valores que nos han sido inculcados: la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás. Sin importar cuál sea nuestra área de estudio, siempre habrá oportunidades para marcar una diferencia y contribuir al bienestar de nuestra sociedad”, remarcó **Agustina** a sus pares graduados. Además reconoció la oportunidad de nutrirse de excelentes educadores, entre los que recordó a fray Ho-





racio Ibáñez y al profesor Eduardo Ricobelli que, aunque ya no se encuentran entre nosotros, han marcado su camino con su humor, entrega y sabiduría.

Por su parte, el licenciado **Agustín Fernández** puso énfasis en el rol de la familia como el gran pilar de apoyo durante el camino universitario: “Agradecemos a Dios, a nuestras familias y amigos porque sin su compañía sería imposible seguir. Dicen que cuando uno marcha solo, marcha más rápido; pero acompañado se llega más lejos y en mi caso esto encierra una gran verdad, porque sin la compañía de mi esposa, mis hijos, mi madre, hermanos y amigos no estaría hoy acá dirigiendo estas palabras”.

Para los nuevos profesionales se cierra un ciclo que, como la vida misma, contiene el germen de lo que

está por venir. No se detengan, no nos detengamos. Avancemos en pos de nuestros ideales. Como agentes de una construcción colectiva, como parte de una comunidad que nos contiene.

Como dijo San Josemaría: “La vocación es una visión nueva de la vida. Es como si se encendiera una luz dentro de nosotros; es un impulso misterioso, que empuja al hombre a dedicar sus más nobles energías a una actividad que, con la práctica, llega a tomar cuerpo de oficio. Esa fuerza vital, que tiene algo de alud arrollador, es lo que llamamos vocación y nos lleva –sin darnos cuenta– a tomar una posición en la vida. Es un fenómeno que comunica al trabajo un sentido de misión, que ennoblece y da valor a nuestra existencia”.



## Construir redes. Encuentros internacionales de rectores universitarios

Durante el mes de mayo, el rector de la UNSTA, Francisco López Cruz, asistió a dos encuentros de rectores: el Encuentro de Rectores de la ODUCAL en Roma y el V Encuentro Internacional de Rectores Universarios en la ciudad de Valencia (España).

La Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) es una de las Asociaciones Regionales de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). Tiene la finalidad de contribuir al progreso de la educación superior católica en Latinoamérica a través de acciones de colaboración orientadas a mejorar la calidad de la docencia, la investigación, el servicio a la sociedad y a perfeccionar la tarea fundamental de anunciar el evangelio y servir como ámbitos de encuentro entre fe y cultura. Nuestra universidad forma parte de esta organización y adhiere y participa activamente de sus propuestas y eventos.

Es así que el rector Francisco López Cruz asistió al Encuentro de Rectores de la ODUCAL en Roma, los días 3, 4 y 5 de mayo del presente año. En el marco del mismo participó de una audiencia privada con el Papa Francisco. La visita se dio en conmemoración de los 70 años de la creación de la ODUCAL, con el objetivo de promover propuestas educativas que aúnen calidad y equidad y propicien el bien común. Durante la jornada, dialogaron sobre el desarrollo de la enseñanza superior católica en las diferentes regiones de Latinoamérica para seguir adelante con la misión educadora y formadora.

El evento, que contó con la participación de más de 50 rectores, vicerrectores e invitados especiales, inició con las palabras del presidente de ODUCAL, Ing. Rodolfo Gallo Cornejo. La cultura del encuentro, la adhesión al Magisterio del Papa Francisco y el trabajo incesante a favor del Pacto Educativo Global, fueron algunos de los aspectos abordados en su discurso. El Pacto Educati-



vo Global fue lanzado por el Papa Francisco en 2019, se trata de un pacto que favorece en particular la dimensión misionera, en palabras del Papa: *“Una universidad católica debe ser misionera, es decir, de puertas abiertas al exterior, porque la misión es la inspiración, el motor, el esfuerzo y la recompensa de toda la Iglesia.”*

Unos días después, el 8, 9 y 10 de mayo, tuvo lugar el V Encuentro Internacional de Rectores Universia en la ciudad de Valencia (España). Este evento -que da continuidad a los encuentros anteriores de Salamanca (España) en 2018, Río de Janeiro (Brasil) en 2014, Guadalajara (México) en 2010 y Sevilla (España) en 2005- se enmarca dentro del apoyo que el Banco Santander ofrece a la educación superior y es uno de los mayores encuentros de rectores del mundo.

Bajo el lema “Universidad y sociedad”, se puso en debate el papel de la universidad como motor del impulso

de un desarrollo social y económico más sostenible. Cerca de 700 líderes académicos de 14 países, que representan a más de 14 millones de estudiantes, conformaron esta reunión contando con la presencia de personalidades de la política, empresas e instituciones implicadas en el futuro de la educación a nivel mundial, originando un debate para aportar soluciones sobre cómo la universidad puede contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y sostenible. Las discusiones se dieron en torno a los tres ejes temáticos propuestos: “Acompañando la formación a lo largo de la vida”, “Impulsando el emprendimiento y la innovación” y “Fomentando las redes y la interconexión”.

El Encuentro concluyó con la lectura de la “Declaración de Valencia”, un documento final que reúne siete puntos clave que reflejan el compromiso de los presentes de reforzar la misión de la universidad en sus múltiples dimensiones -docencia, investigación y transferencia.



# Cuidar las redes

ENTREVISTA AL RECTOR FRANCISCO LÓPEZ CRUZ

12

## ¿Cómo celebraron los 70 años de ODUICAL?

Con motivo de los 70 años de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe, el Papa Francisco recibió a las universidades, 114 universidades son las que forman parte de ODUICAL y más o menos participamos 50 rectores, que representaban a 50 de ellas.

Para celebrar estos 70 años el día anterior a reunirnos con el Papa, nos encontramos en la Libera Università Maria Santissima Assunta (LUMSA) con el Cardenal José Tolentino que es el responsable del Dicasterio para la Educación y la Cultura. Entonces yo diría que ahí es donde empieza este encuentro.

## ¿Podría resumir el mensaje del Cardenal?

La línea del Cardenal Tolentino es la misma que la del Papa, ambos nos transmitieron que las universidades católicas tienen que ser universidades en salida, misioneras en salida. Aquí el Cardenal toma la alegoría de los pescadores, de las barcas, de los pescadores con Jesús, de echar las redes.

En primer término, la fe de la universidad católica es importante y, en segundo lugar, nuestra misión como universidad es construir redes, echar las redes y cuando las redes están llenísimas de pescados, repletas, entonces las redes deben contener a todos.

Este es el sentido también de las universidades, contener a todos y con fuerza, porque para que no se caigan los pescados, para que no se rompa esa red, estos apóstoles tenían fe y tenían fuerza y luego a esas redes hay que repararlas.

## ¿Cuál sería el sentido de "reparar" las redes?

Un nuevo rol de la universidad, reparar las redes, ver dónde está rota, ver qué se puede hacer para rehacer el tejido, hacer una referencia de la universidad y el tejido social en el cual se desenvuelve. Las manos de los

pescadores seguramente eran fuertes porque tenían que soportar las redes y por el trabajo, seguramente eran ásperas pero sensibles.

Nuestra responsabilidad como universidad es esa, la sensibilidad para ver dónde está rota la red, qué ruido hay en la red, qué se puede enmendar, siempre repararla para volver a tirarla.

Las redes deben ser repasadas después de la pesca o antes de la pesca, eso tiene que ver con mejorar el tejido social. Hacer presencias, diálogos, reivindicar las situaciones sociales de nuestros jóvenes y de sus familias, analizar la realidad en la investigación, aplicar el principio interdisciplinario. Se repasan las redes con las manos y con amor.

Se debe ser dinámico, mirar hacia adelante y si las manos son sencillas pueden descubrir problemas en las redes.

Siempre hay que echarlas, es una misión permanente. Hay un triángulo conformado por educación, investigación y persona. Responsabilidad social y compromiso, transformar el conocimiento en valores como objetivo estratégico de una universidad católica.

Una escuela de desarrollo tiene que ser un lugar para la solidaridad, hay que tener fuerza, precisión. Tener el afán de construir fraternidad, humanidad, porque la pobreza es una llaga.

Me encantó esta alegoría como la misión de la universidad. Siempre tenemos que mirar para adelante y las estructuras están llamadas a renovarse.

**Se busca, entonces, conectar de forma más decisiva la labor académica con las necesidades de los territorios, incorporando prácticas de sostenibi-**



### **lidad, ¿con qué acciones se podría concretar este propósito?**

Es importante incluir en el tema de las redes el voluntariado estudiantil y esto debe hacerse interreligiosamente. Esto se relaciona con lo que el Papa nos dijo, que la universidad significa universal. Católico es universal y nuestras universidades son para todos y están abiertas para todos y por ahí va este concepto de la universidad misionera, universidad en salida como tratado. Hay una frase que me gustó mucho: *"el diálogo tiene que estar cerca de la idea porque si no queda en discurso"*.

### **Claro, las ideas tienen que debatirse y llevarse a la acción...**

Exactamente, no quedarnos con los discursos, no quedarnos con los oficios. Eso fue bastante movilizador, escuchar esta alegoría y la claridad del Cardenal. También preocuparnos por la política en el sentido de

generar en las universidades análisis de estudios, laboratorios para analizar las políticas públicas que necesita, por ejemplo, nuestro país. Ese tiene que ser otro rol asumido por las universidades generando laboratorios.

### **¿Cómo fue el encuentro con el Papa Francisco?**

El segundo día fue la reunión con el Papa... emocionante, profunda, desde lo personal. Yo le dije que le traía el saludo de mi familia y de la universidad.

Le pedí una bendición para todos, bueno él hizo esta bendición y yo le entregué también una chalina, un libro de la universidad y algunas cuestiones nuestras, pero le puse en una tarjeta de que nosotros compartimos y queríamos compartir su misión, y que rezamos por él, que es lo que él siempre pide.

El Papa nos planteó el concepto de universalidad, que las universidades católicas son universales, y no pueden ser sectarias. Todos los que estuvimos ahí representamos a universidades católicas de Latinoamérica. La región está postergada y en aquellos lugares donde la economía no funciona bien, hay muchas desigualdades, entonces en general el terreno de América Latina es un terreno de desigualdades, de injusticia o directamente como nosotros en la Argentina, con un contexto de situaciones económicas difíciles, crecimiento de la pobreza, en índices muy fuertes para los argentinos, quizás en otros países es más normal, pero para nosotros es muy fuerte este proceso. Entonces como universidades somos responsables del desarrollo social de las regiones. Formamos parte de un contexto social y ese contexto social debe ser cambiado.

### **Eso tiene que ver con las prácticas de sostenibilidad o sustentabilidad, como se le llama ahora, para vincular las cuestiones académicas con las problemáticas que están sucediendo alrededor de la universidad.**

Exactamente, nos pide a nosotros que seamos factores

## Cuidar las redes. Entrevista al Rector Francisco López Cruz

14

de cambio a través de propuestas e ideas a la sociedad, desde lo económico, desde lo político y desde el desarrollo social. Bueno, él insiste mucho en este tema, pone énfasis en no ser sectarios, en ser abiertos, en incluir a todos, la multiculturalidad, lo importante de escuchar a las jóvenes generaciones. Y ha dicho algo muy lindo: ¿cómo nos habla Dios? Dios habla a través de las acciones, de la gente, de lo que dice la gente. Hablamos de que hay un cambio de época y las cosas son distintas. Bueno, nosotros tenemos que escuchar eso, porque Dios nos habla a través de las personas. Y ahí hay un mensaje que nosotros tenemos que escuchar, interpretar y ver qué es lo que Dios quiere.

### **¿Y eso se relaciona también con el Pacto Educativo Global?**

Sí, el Pacto Educativo Global y sus siete líneas son la base de estos encuentros. Una es la centralidad de la persona, y un poco todo nuestro plan estratégico habla de la centralidad de la persona. Porque después de esto yo también he venido muy sensibilizado por el Pacto Educativo Global, y nosotros estamos terminando el plan estratégico y de alguna manera hay que darle una mirada en función de eso.

El tema de la centralidad de la persona nosotros lo tenemos. El segundo punto, que es incluir a todos, bueno, creo que está dicho pero tiene que pasar en acciones. Hay otro punto que es el rol de la mujer, ¿no? El desarrollo de la mujer, el acceso de la mujer a los puestos de dirección.

### **En las fotos de estos encuentros se nota eso, hay muchos más hombres que mujeres...**

Sí. Había dos mujeres que no eran rectoras, eran funcionarias de la ODUICAL. Pero creo que había dos rectoras nada más. Y además... Se da algo especial, ¿no? En general en las universidades latinoamericanas, por

arriba de Argentina y Chile, los rectores son sacerdotes. O sea, por estatuto.

Incluso en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Colombia, que no estaba, el estatuto dice que hasta los decanos tienen que ser frailes. Bueno, entonces en este ambiente hay muchos hombres, sacerdotes... En el caso nuestro yo me quedo contento porque la proporción de mujeres en nuestra universidad es alta, creo que tenemos un 53% de mujeres.

Si uno mira en la dirección, todas mis secretarías son mujeres. En cuanto a los decanos sí, tenemos una sola mujer, y el resto son varones, pero en general, si sumamos toda la dirección de la universidad, la mayoría son mujeres. Este es un concepto muy importante.

### **¿Qué otros aspectos trata el Pacto Educativo Global?**

Otra cuestión que remarca es escuchar a las jóvenes generaciones. Bueno, en esta línea está girando todo lo que dice el Papa.

También que debemos desarrollar una mesa del Pacto Educativo Global en cada universidad. Entonces me traigo esto como tarea, como tema de implementación, la mesa del Pacto Educativo Global. Porque en el 2025, el Papa anunció que habrá una reunión a nivel global para el análisis de este pacto.

Además hay una línea de investigación que nos pide a la universidad, que también vamos a incorporar en el plan estratégico en el área de investigación.

### **¿A qué conclusiones llegaron? ¿Cuál fue el análisis de la situación actual que están viviendo las universidades católicas?**

La imagen que tiene el Papa sobre las Universidades Católicas es que no son para todos. Por eso él pasa este

mensaje, de que tienen que ser universales, de que no tienen que ser sectarias. Esa es la mirada que yo veo que tiene el Papa de las universidades católicas. Es que en general en Latinoamérica hay universidades católicas que son muy caras. Entonces no son para todos.

Nosotros como universidad tenemos muchas líneas de beneficios arancelarios para aquellos que tienen problemas económicos. Y en general, esto es bueno saberlo: más de un 25% de nuestro alumnado tiene algún beneficio arancelario. En esta política, también tenemos un plan de llegar a las escuelas y a los colegios y darle un porcentaje importante de beca a tres alumnos por escuela o por colegio que tengan que ver con sus rendimientos académicos, como para ayudarlos y para colaborar.

**También se les da oportunidades laborales a los alumnos para que puedan con su labor pagar parcialmente la cuota...**

Así es. Bueno, por un lado están aquellas oportunidades para estos alumnos que trabajan. Y también ya es propio de la gestión de la universidad la gran cantidad de pasantías que se generan. Hay carreras que tienen muchas pasantías y muchas posibilidades en el mercado laboral. Pero bueno, a mí siempre me queda dando vueltas qué es lo que nos quiere decir el Papa, cómo ser más abiertos y no ser sectarios.

**Está bueno que siempre esa inquietud y desde ahí puedan trabajar...**

Exactamente. Yo creo que somos abiertos en salida y todo lo demás. Pero bueno, todo lo que nos dice hay que bajarlo y ver en qué podemos mejorar.

**Entonces, el gran desafío a futuro sería profundizar esa apertura. ¿O hay otros desafíos que ustedes pudieron visualizar?**

El gran desafío es el Pacto Educativo Global, es nuestra primera meta y hay que tenerla en cuenta en todas nuestras planificaciones y en todo el trabajo.

Por supuesto, otro de los puntos es el cuidado de la casa común, una iniciativa inteligente del Papa que ha involucrado a todos, no solo a las universidades católicas sino a las públicas. De hecho, nosotros como universidad formamos parte de la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC). Formo parte de la mesa directiva de la RUC y hay universidades nacionales también comprometidas.

Esta es una acción muy linda y que al Papa le interesa mucho porque es un problema de la humanidad y para las jóvenes generaciones también es importante. Uno ve a los pequeños cómo cuidan el medio ambiente y tienen otra formación al respecto, otra alimentación, reciclan o no usan papeles porque el papel va en contra del medio ambiente. Hay toda una línea implementada que a los jóvenes les interesa y las universidades nacionales son muy proclives a trabajar el tema.

El 21 de septiembre el Papa hará una audiencia con las universidades sobre el cuidado de la casa común y está muy interesado en que esté llena de universidades nacionales y que de alguna manera, como universidad católica, apostemos a invitar más universidades nacionales. Por ahí también va la línea de no ser sectarios y ser una universidad en salida.

A mí me sorprende la línea del Papa, la veo inteligente porque involucra a todos y veo que está insistiendo a todas las universidades a que lo sigamos.

**¿Qué puede contarnos del Encuentro Internacional de Rectores Universaria? ¿Cuáles fueron los ejes temáticos abordados?**

## Cuidar las redes. Entrevista al Rector Francisco López Cruz

16

El encuentro de Rectores Universia se realiza cada 5 años y participamos cerca de 700 líderes académicos de 14 países. En el sistema universitario nacional hay más o menos 130 universidades, mitad públicas y mitad privadas, y de las 60 universidades que asistieron, hubo una proporción igualitaria de ambos tipos de establecimientos.

El tema fundamental estuvo relacionado al impacto de la inteligencia artificial, un tema que hoy interpela al mundo de la educación. Hemos tenido *speakers* importantes que han profundizado en este eje, como por ejemplo el creador de la web que contó cómo fue el proceso de creación y desarrollo de la web.

Otro *speaker* contó que está generando una computadora cuántica, o sea, se habló de inventos impensados en el desarrollo de la física cuántica y hubo un planteo muy interesante acerca de los límites de la investigación. Cuánto de lo que uno puede publicar es nocivo para la persona, entonces la pregunta es ¿cuáles son los límites?

Me pareció muy interesante el debate sobre si hay que poner un límite y ralentizar la investigación o lo que tenemos que ralentizar es la implementación. En relación a esto alguien decía que al niño vos no le das la calculadora en la primaria, sino que se le enseña las operaciones básicas y después se le da la calculadora para la secundaria y para otras actividades.

Hay desarrollos que no los podés poner en manos de los estudiantes en general, porque el peligro que enfrenta la humanidad es el de dejar de crear, que ante una hoja en blanco no sepa qué hacer.

**Habría que permitir primero el desarrollo cognitivo y después dar otras herramientas...**

Exactamente. Lo que tenemos que ver es cómo implementamos esos desarrollos científicos.

También hubo paneles que estaban en función, uno de ellos tenía que ver con la flexibilización de los formatos de educación, otro sobre la universidad emprendedora y qué significa una universidad emprendedora o cómo favorecer los emprendimientos.

**¿Y esto tiene que ver también con el lema del encuentro: “Universidad y sociedad”?**

Había un tercer módulo que tenía que ver puntualmente con la relación de la universidad y la sociedad, también desde el punto de vista de los emprendimientos, porque los emprendimientos no solo son económicos sino que también son sociales, y cómo podemos involucrar a la universidad en esto. Bueno, la verdad que es muy interesante eso más la oportunidad de *networking* que hay en este tipo de encuentros ¿no?

**¿Queda algún documento escrito del encuentro?**

Sí, un documento escrito de todas las reuniones y una declaración final que también ya está lista. Estas son las cosas que surgieron como muy importantes en el encuentro: cómo la inteligencia artificial hoy está desafiando al mundo y también a las universidades, y cómo sus prácticas de enseñanza en algún punto tienen que cambiar o tomar estos conceptos.

**No oponerse sino adaptarlos y que sean útiles...**

No podemos oponernos, es como intentar tapar los rayos del sol con un dedo. Claramente como docentes tenemos que pensar la forma en que evaluamos. Hoy la tecnología nos permite tomarle a cada uno un examen diferente. Entonces eso es lo que tenemos que pensar, no podemos quedarnos los docentes con los modelos anteriores ni de enseñanza ni de evaluación.



## Filosofía y Teología en diálogo

La Revista *Studium. Filosofía y Teología*, que pertenece a la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de Predicadores y se publica a través de los centros académicos de Tucumán y Buenos Aires, contribuye desde 1998 a la investigación científica y académica en las disciplinas filosóficas y teológicas, siendo un espacio de reunión convocante para los investigadores afines a estas inquietudes, que encontraron en ella un sitio idóneo para dar a conocer y discutir sus ideas y pensamientos, como así también para todos aquellos que quisieron formarse a la luz de estos importantes autores.

En el año 2022 se publicó el número 50 de la revista, dedicado al pensamiento del papa emérito recientemente fallecido, Benedicto XVI (1927-2022): *Joseph Ratzinger. Su perspectiva teológica*, contando con la colaboración de especialistas en su pensamiento del ámbito nacional e internacional: **Andrés Di Cío, Manuel Aroztegi Esnaola, Pablo Blanco Sarto, Miguel Ángel Pastorino y Tracey Anne Rowland**. Con este número se inauguraron las actividades previstas para conmemorar 25 años de presencia ininterrumpida en el campo de la filosofía y la teología nacional e internacional.

Los días 19 y 20 de abril del corriente año se celebró en la sede del Centro de Estudios de la Orden de Predicadores (CEOP), en Buenos Aires, el Coloquio conmemorativo por los 25 años de la revista. A través de la organización del Coloquio, los miembros del Equipo editorial de *Studium* quisieron renovar su compromiso con la contemplación y la transmisión de la verdad.

El coloquio contó con la presencia de alumnos y profesores del CEOP, frailes de la Orden de Predicadores, autoridades invitadas de universidades e instituciones amigas, autores y diversos colaboradores de *Studium* de las dos sedes que han hecho posible que su publicación y difusión se mantuviera a lo largo de todos estos

años. Quienes no pudieron estar presentes hicieron llegar sus palabras de elogio y aliento, como así también respondieron a la convocatoria a partir de artículos que serán publicados próximamente.

Tanto los expositores como las temáticas propuestas se pensaron para que manifestaran el espíritu de diálogo e integración de los saberes que caracteriza a la revista, y con ese mismo espíritu se llevaron a cabo preguntas y debates a raíz de las exposiciones.

En palabras de su director, **Dr. Fr. Julio Söchting OP**: “El propósito de esta actividad es celebrar nuestro aniversario con un evento académico en el cual destacados investigadores y profesores, nacionales y extranjeros vinculados con nuestra revista expongan sobre diversos temas relacionados con el diálogo entre la filosofía y la teología especialmente orientado a las perspectivas que se abren a la investigación actual”.

El decano moderador del CEOP, **Dr. Juan Francisco Franck**, dio inicio a las jornadas dando la bienvenida a todos los asistentes y agradeció la presencia de las autoridades. Estuvieron presentes el Prior Provincial, **Fray Juan José Baldini**; el regente de estudios, **Fray Javier María Pose**; **Fray Pablo José Condrac**, presidente de la Junta de Gobierno de UNSTA; el rector **Mg. Cr. Francisco José López Cruz**; **Fray Rafael Cúnsulo**, primer director y fundador de *Studium*.

A continuación, **Fr. Rafael Cúnsulo** compartió con los presentes la génesis y los primeros comienzos de la revista, las dificultades con las que se encontraron y la ayuda generosa que recibieron de los colegas, como así también la necesidad de adaptarse a los cambios y a los nuevos formatos de publicación. La idea de la revista surgió a partir de dos cuestiones fundamentales: la necesidad de dar un espacio a los docentes investigadores para difundir sus investigaciones y el traslado

## Filosofía y Teología en diálogo

de los estudios de filosofía a la provincia de Tucumán. La renovada actividad filosófica de la provincia y diversas actividades, como jornadas y congresos, fueron tierra fértil para que la iniciativa floreciera.

La revista contó desde los primeros números con investigadores internacionales de prestigio, como **Jean Ladriere, Claude Geffré, Juan A. Tudela, Vincent Bourguet**, entre otros, lo que abrió la posibilidad de iniciar canje e intercambio académico con otras revistas científicas. Dentro del ámbito nacional, podemos mencionar a **Jorge Saltor, Gabriel Zanotti, Cecilia Avenatti, Fr. Luis Santiago Ferro, Fr. Jorge Scampini, Ramón E. Ruiz Pesce**, entre tantos otros.

Para finalizar con la presentación, **Fr. Julio Söchting** se dirigió también a los presentes, uniéndose a los saludos y expresando su gratitud a todos los que han colaborado a lo largo de tantos años de trabajo.

El director de la revista se valió de las palabras del célebre discurso en Messkirch del filósofo alemán **Martin Heidegger** en 1955, para caracterizar la conmemoración festiva de *Studium* como *Gedenkfeier*, fiesta del pensamiento o la memoria, distinta del pensamiento de la era de la técnica, y como una actitud celebrativa fundamental: la reflexión meditativa y la apertura al misterio que él resumió en el título de su conferencia: "Serenidad" (*Gelassenheit*).

"Esta vivencia de serenidad y desasimiento –sostuvo Fr. Julio– puede ayudarnos a introducir la celebración de los 25 años de la revista *Studium* para que sea una oportunidad que acreciente en nosotros estas dos dimensiones de la actitud espiritual distintiva de la persona humana creada a imagen y semejanza de Dios, por y para el Logos divino encarnado: la reflexión meditativa y la apertura al misterio que se resuelven en la contemplación como un 'dejar ser' a la realidad y, en este senti-

do, como una actitud de espera activa del advenimiento de la Verdad. Y hacerlo en una época donde toda la actividad académica está amenazada, quizás más que nunca en la historia, por la tecnificación de los procesos, los cánones de la ciencia empírico-formal, los índices, el rendimiento, en síntesis, por todos los medios que, cuando se convierten en fines, resultan en la huida del pensamiento y, por tanto, en una despersonalización que resulta en la ausencia de Dios en el mundo".

El mismo nombre de la revista apela a la escuela medieval, a la virtud de la estudiosidad y, ésta, a la *scholastic* griega, el ocio, el lugar desde donde es posible la admiración, la pregunta y la reflexión sobre el ser y sobre su causa primera, Dios.

La primera conferencia estuvo a cargo del **Dr. Thomas Joseph White OP**, rector de la Facultad de Teología (Angelicum) de Roma, miembro también del Consejo Científico Asesor de la revista. Su comunicación fue acerca de "Formas verdaderas y falsas de trascendencia: racionalidad e irracionalidad en la búsqueda de explicaciones religiosas de la realidad". A continuación, la Dra. Fernanda Ocampo, de la Universidad de Buenos Aires y de la UNSTA, también miembro del Consejo de Redacción, expuso sobre "El 'ser' como nombre propio de Dios: ¿derrota para la filosofía y/o la teología?" Finalmente, para cerrar con la actividad del día, el padre **Dr. Gerardo Söding**, de la Universidad Católica Argentina y la UNSTA, brindó una exposición teológica y escriturística titulada "¿Adónde te escondiste...? (Cántico, Canción 1ª). La (re)velación, entre mostración y ocultamiento".

El segundo día contó con las conferencias, en primer lugar, del **Dr. Manuel Correia** de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quien generosamente se unió a las celebraciones para compartir sus reflexiones sobre "El Cristianismo de Boecio en su *Consolación de la Filosofía*". Luego, la **Dra. Olga Larre**, reconocida medieva-



lista de la UCA y ex docente de la casa de estudios, nos ilustró acerca de “La noción de materia en el *Comentario a las Sentencias* de Tomás de Aquino”.

En la segunda parte, tomó la palabra el **Dr. Ignacio Silva**, de la Universidad Austral, para, a partir de su conferencia titulada “Tomás, tomismos y las ciencias naturales”, exponer el trabajo de diálogo e interpretación continua entre la religión, la filosofía y la teología, en general, y el tomismo, en particular, con las principales líneas investigativas de la ciencia actual. Para finalizar, el **Dr. Héctor Delbosco**, docente y ex decano de la UNSTA, vio necesario recordar y poner el foco en algunas cuestiones gnoseológicas fundamentales en su comunicación “El conocimiento humano de la naturaleza divina según santo Tomás”.

Para cerrar el Coloquio, hizo uso de la palabra el Prior Provincial, **fray Juan José Baldini**. Nos recordó que el propósito fundacional de la revista es “ser el órgano de expresión de la investigación científica realizada por y en torno a la Provincia Argentina de San Agustín de la

Orden de Predicadores. Y la investigación científica en la Orden es una modalidad de su vocación específica: la predicación por medio de la contemplación de la Verdad y su transmisión”. Este propósito “se renueva permanentemente a la luz de los capítulos provinciales y generales” y es impulsado “por la vida y misión misma de los Frailes Predicadores desde su fundación por santo Domingo de Guzmán que envió a sus frailes a fundar conventos y a estudiar”. Mencionó también la inquietud fundamental puesta sobre la mesa por las ponencias, el debate generado posteriormente y el mismo título del Coloquio: “Filosofía y Teología en diálogo”: acoger y desarrollar la integración del saber, necesaria para la filosofía y la teología y para el diálogo al interior de la Provincia y en la universidad, que está cada vez más diversificado, especializado y progresivo.

“A la luz de estos 25 años –continuó el Prior– es posible constatar dos desafíos de la mayor importancia para el futuro inmediato. La revista nació hace 25 años, gracias al empeño de un grupo de frailes que se propusieron tener una voz propia que se integra-

## Filosofía y Teología en diálogo

se a la sinfonía de la investigación científica de la Iglesia y de la Orden. Ese carisma institucional debe ser revitalizado. Se hace nuevamente necesario que los frailes, los miembros de la familia dominicana y docentes de nuestras instituciones de educación superior, sustenten la labor de la revista. Debemos trabajar para que la revista sea cada día más nuestra y que podamos, con libertad y confianza, aportar a ella, incluso ya desde la formación inicial. Qué importante es que nuestros estudiantes conozcan la revista como propia y aporten, primero con reseñas y luego, en los últimos años y en la formación adicional o complementaria, someter sus investigaciones a la comunidad científica”.

“Si el primer desafío implica un renovado diálogo al interior de nuestra comunidad religiosa y académica, el segundo se dirige a ampliar ese diálogo con el resto de la comunidad científica. La historia de la revista y de las instituciones que la sostienen muestra la fecunda relación entre la organización de eventos científicos y el crecimiento de *Stodium*. Las normativas técnicas de los complejos sistemas de calificación e indización nacionales e internacionales son cada vez más determinantes respecto del atractivo de la revista para autores y lectores. Pero su esencia sigue siendo la vida intelectual misma, el *studium*, como forma de encuentro y diálogo común en búsqueda de la verdad. La personalización de los vínculos con otras instituciones científicas y la revitalización de los vínculos entre pares, docentes-investigadores y alumnos, muestra un desafío mayor en el ámbito específico de las revistas científicas frente a la tecnificación y virtualidad de su gestión y acceso”.

Con el deseo y la esperanza de que los próximos años de *Stodium* sigan siendo tan fecundos como los anteriores, encomendó la revista a la gracia de Dios, a la vocación a la predicación específica de la Orden, al

deseo de buscar la Verdad y compartirla con otros, todo ello concretizado en una cada vez más sólida y estrecha vinculación entre la revista, las instituciones académicas de la Provincia y el mundo científico como ámbito de contemplación y predicación al servicio del Evangelio de Cristo.

### Sobre la Revista

La revista *Stodium. Filosofía y Teología* es publicada por la Facultad de Humanidades de la UNSTA (Tucumán) junto al Centro de Estudios de la Orden de Predicadores (CEOP - Buenos Aires) de la Provincia Argentina de San Agustín de manera ininterrumpida desde el año 1998. Su periodicidad es semestral, publicando dos números cada año, en los periodos de enero a junio y de julio a diciembre.

Esta revista cuenta con un importante antecedente en la misma Provincia: la revista *Estudios Teológicos y Filosóficos*, cuyo primer número apareció en 1959 y, aunque se vio interrumpida durante más de diez años (1966-1976), la edición se prolongó hasta 1979, con un total de 10 números. En el año 1998 se retomó esta tarea, dando origen a la nueva publicación.

*Stodium* tiene como objetivo contribuir a la expresión y comunicación científica en las áreas de Filosofía y de Teología. Esta misión se realiza principalmente a través de la publicación en papel y digital de dos números anuales que constan de artículos y reseñas (recensiones). La evaluación de tales contribuciones es realizada por un grupo de pares calificados según los procedimientos de arbitraje establecidos. La revista cuenta con indización, difusión y canje internacional de investigadores nacionales e internacionales. *Stodium* agradece el esfuerzo y colaboración de autores, revisores y miembros de los Consejos de redacción y Consejo científico asesor, quienes no reciben remuneración económica.

En la actualidad *Studium* llega por distribución y canje de la revista en papel a 82 destinatarios, 24 nacionales y 58 internacionales, entre los que se encuentran universidades públicas, privadas, centros de estudio, institutos universitarios, centros de investigación, bibliotecas nacionales, fundaciones, conventos, monasterios, academias, editoriales, etc.

*Studium* es de acceso abierto y provee acceso libre inmediato y gratuito a su contenido bajo el principio de hacer disponible la investigación al público, lo cual fo-

menta un mayor intercambio de conocimiento global. *Studium* proporciona este acceso bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

### Actualidad y desafíos

Nos cuenta **fr. Rafael Cúnsulo** también: “Para adaptarse a los nuevos tiempos, fue necesario iniciar el proceso de poner a la Revista a disposición en formato digital y de acceso abierto, con todos los desafíos que ello implica y cumpliendo los estándares necesarios. Esta tarea, que comenzó de manera incipiente en 2017 con el uso de la plataforma OJS para subir los números del año corriente, actualmente se encuentra bastante avanzada: se han subido de manera ininterrumpida los números posteriores y se ha llevado a cabo también la publicación retrospectiva en formato digital de los números, que cubrirá la totalidad de los artículos de *Studium* hasta el primero del año 1998.

Mediante el uso de la plataforma, la Revista no solamente visibiliza toda su producción, si no que pone de manera totalmente transparente a disposición de sus lectores y colaboradores los criterios y proceso de evaluación, los objetivos de la Revista y sus políticas en cuanto a la publicación, acceso y conservación.

*Studium* busca cumplir con los estándares de los índices, bases de datos y directorios más relevantes, y sigue en la tarea de actualización y postulación a las mismas. Esto se materializa gracias al gran trabajo de **Juan José Herrera, Julio Söchting y Mariana Saade**”.

Se puede acceder a los números de *Studium* y toda la información a través de:

**<https://revistas.unsta.edu.ar/index.php/Studium>**



## A 25 años del primer número de *Studium. Filosofía y Teología*

Palabras de su primer director **Fray Rafael Cúnsulo OP**

Es una gran alegría para mí poder expresar estas breves palabras sobre los orígenes de la revista *Studium*. Doy gracias a Dios porque la providencia me permitió estar allí. Además, porque la providencia propició dos hechos significativos para que se comenzara con la revista:

El primero, la sanción de la Ley de Educación Superior, donde se impulsaba a los profesores a publicar para alcanzar la titularidad en la universidad, debían doctorarse, y esto llevó a que muchos comenzaran estudios de posgrado y comenzaran a escribir.

El segundo hecho fue la determinación que tomó la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de

Predicadores de trasladar los estudios de filosofía a la ciudad de San Miguel de Tucumán, a la sede central de la UNSTA. Allí, los profesores motivados por esta iniciativa fueron los primeros en apoyarla. También tuvo gran respaldo por parte del rectorado. El **Dr. Pedro Lobo**, como investigador y como amante de la filosofía, ayudó e impulsó la creación de la revista.

En esos primeros años tuvimos la posibilidad de realizar varios eventos académicos, los cuales nos dieron la base para los primeros números. Esta iniciativa respondió al consejo de los hermanos mexicanos de la *Revista Anámnesis* y de la *Revista Analogía*, en particular, **Fray Gabriel Chico**. Él me recomendó te-



ner al menos cuatro números adelantados para poder iniciar con el primero y lograr una continuidad. Es así que en el año 1998 pudimos comenzar, teniendo preparados tres números más.

Quiero recordar, agradecido, particularmente los inicios. Era un equipo muy pequeño en el que se encontraban la **Srta. Carla Passarell**, quien con dedicación y cuidado hacía la maquetación de la revista; la **Sra. Mariana Alurralde**, quien hacía la distribución por medio de la biblioteca; y también quiero recordar a la **Lic. Liliana Oterino**, que fue la primera secretaria coordinadora de la revista.

No puedo dejar de mencionar el gran impulso que nos dio en su momento el Provincial, **Fray Juan Pablo Berra**. Nos alentó en la creación de la revista y, también, nos alentó a buscar colaboradores internacionales. Cómo no mencionar aquí al gran filósofo **Jean Ladriere** o al gran teólogo **Claude Geffré**; ellos nos abrieron las puertas de la internacionalidad. Muchas revistas de otros países aceptaron intercambios con *Stodium* por la presencia de autores de la talla de los nombrados.

Es verdad que el tiempo ha pasado y las exigencias para una revista académica han ido cambiando. Este proceso ha tenido un gran artífice en **Fray Julio Söchting**, quien ha llevado la revista junto con **Mariana Saade** a las indizaciones más elevadas; las cuales implican un proceso constante.

Soy consciente de que sin la providencia que siempre nos ha acompañado, sin los hermanos que nos han apoyado, sin la universidad que nos estuvo sosteniendo a lo largo de estos 25 años, no podríamos haber logrado estos procesos.

Hoy quiero dar gracias al Padre Provincial que me ha invitado a este encuentro y a mantener mi colaboración con la revista.

Por eso, estas palabras son un agradecimiento a todos aquellos que han hecho posible que, a lo largo de los 25 años, esta gran empresa académica, como lo es la Revista *Stodium*, haya podido nacer, crecer y, espero, también con la ayuda de la providencia llegar cada día más alto.



## 49 años del CUC

24

Celebramos el 49º Aniversario de un suceso: el reconocimiento oficial del hoy llamado Campus UNSTA Concepción.

El Campus UNSTA Concepción es el mejor ejemplo de la proyección de una institución universitaria en el medio en que se encuentra inserta. Su surgimiento fue de gran importancia para el sur de la provincia, y tuvo lugar en respuesta a la necesidad de satisfacer una educación superior expresada por la comunidad en momentos difíciles.

Con el devenir de los años se convirtió en la casa de altos estudios que más profesionales ha formado en el sur de nuestra provincia, muchos de los cuales hoy ocupan importantes y estratégicos puestos en empresas privadas y oficinas públicas del medio.

El sur de la provincia y la ciudad de Concepción en particular han creado una fuerte vinculación con el CUC que exige de las autoridades de la UNSTA extremar los esfuerzos para fortalecer la presencia de la universidad y desarrollar la misión y visión de la misma.







El CUC tuvo a lo largo de su historia varias etapas que incluyeron cambios organizacionales, de estructuras, de funcionamiento, propios de una institución que se desarrolla y crece buscando su consolidación, su justo equilibrio siempre teniendo en claro a dónde llegar: la formación de los líderes que la comunidad necesita.

### **Egresados de la Facultad de Ingeniería**

El Campus UNSTA Concepción celebra en el 2023 a los primeros egresados de la carrera de Ingeniería Industrial. Momento especial y significativo para la Facultad de Ingeniería que ve nacer a los primeros profesionales, marcando el culmen del esfuerzo y del

trabajo dedicado por nuestros alumnos en su formación académica. Este hecho implica una nueva etapa para el CUC como promotor del progreso de los estudiantes del sur de la provincia. El decano, Ing. Esteban Vargas, y la secretaria académica, Ing. Belén Aramayo, de la Facultad de Ingeniería acompañaron a nuestros alumnos y sus familias en este momento tan importante y emotivo que tuvo lugar el día 8 de marzo de 2023. Los nuevos ingenieros son: **Jose Augusto Armanini, Giuliana Boullhesen, Gustavo Leonel Gravovich, Tomas Augusto Logarzo, Braian Alfredo Rodríguez, Analia Elizabeth Smael y Brenda Martina Yampa.**

## La envidia

San Cipriano sostiene que el envidiar a alguien más aventajado que nosotros en algún aspecto es considerado por la mayoría de las personas como un pecado muy leve y de realmente poca importancia. Como consecuencia de este juicio, se pone muy poco empeño en evitar este defecto; y se transforma así en un mal muy sutil que sorprende a muchos incautos.<sup>1</sup>

Si observamos nuestra relación con los demás, sin duda la autoestima es muy necesaria para poder vincularnos de manera sana. Sin embargo, hay que tener cuidado de no acentuar tanto nuestra autoestima<sup>2</sup> de manera que se transforme en autosuficiencia<sup>3</sup>, algo que sucede cuando creemos en nuestras propias capacidades de manera irrazonable,<sup>4</sup> especialmente al dirigir la propia vida. Cuando uno cae en este vicio de ser autosuficiente, suele hablar de sí mismo y lo único que le interesa es su propia realidad.<sup>5</sup> Podrá parecer que en alguna ocasión se interesa por los demás, pero en realidad el escuchar a los demás es una estrategia para seguir explicando sus propias ideas y habilidades. En la

relación con los otros, una persona así suele ser percibida como sobradora y denotar hasta cierto desprecio para con el resto. De todos modos, hay que tener mucho cuidado con esta altanería ya que en muchos casos es una forma de ocultar la envidia que realmente mora en su corazón.

San Cipriano detalla el habitual y universal modo de ser nosotros abordados por el mal que es la tentación y describe distintas clases de seducción: la vista que es atraída por la belleza, el oído incitado con la suavidad de las voces y la música agradable; la lengua empujada a insultar y hablar mal; las manos instigadas a la violencia o movidas a la avaricia buscando ganancias deshonestas.<sup>6</sup> Estas tentaciones que describe son fácilmente identificables porque se expresan de modo muy exterior y sensible; sin embargo, nos advierte el santo que la envidia no es tan fácil y evidente de detectar.

La envidia es una tristeza por el bien que le sucede a otro. Esto es así porque la persona que envidia percibe el bien del otro como un mal propio.<sup>7</sup>

**1.** Cfr. San Cipriano. (1964). *Obras de San Cipriano*. BAC, p. 316.

**2.** Maslow nos dice que todo ser humano necesita competir y sobresalir como individuo y a la vez anhela el reconocimiento y la estima de los demás. Estas necesidades de estima fueron señaladas por Adler, aunque en cierto modo descuidadas por Freud. Cfr. Frager-Fadiman. (2001). *Teorías de la personalidad*. Oxford University Press, p. 462.  
**3.** Tal vez la caracterización de alguien como autosuficiente nos hace pensar en una persona egoísta. Si bien amarse a sí mismo es bueno, y en eso consiste la autoestima, hay que tener cuidado con que este amor, como dice Santo Tomás, no se transforme en egocéntrica; nos referimos a concentrar en uno mismo el afecto y servicio de las demás personas. En realidad existe un orden, porque deberíamos subordinar nuestras necesidades menores a las mayores necesidades del prójimo. Cfr. *Suma Teológica*, II-II, Q.25, a 4 corpus.

**4.** Cfr. Isaacs, D. (1996). *La educación de las virtudes humanas*. Eunsa, p. 371.

**5.** *Ibidem*.

**6.** Cfr. San Cipriano, o.c., p. 317.

**7.** Cfr. S. Th., II-II Q. 36 a1, Corpus.



Es verdad, como dice santo Tomás,<sup>8</sup> que es posible que el bien que le acaece a otro me entristezca porque yo puedo temer que esa persona, con esa prosperidad, me cause algún daño a mí. En este caso, en realidad, no es propiamente que el bien del otro me cause tristeza, sino que su bien me produce temor. No sería entonces estrictamente envidia. Por eso hay que recordar que lo central de la verdadera envidia está en que la persona experimenta que la prosperidad del otro es un mal para ella porque siente, entiende, que la posterga o excluye.

Para poder detectar la presencia de la envidia, que es muy huidiza, ayuda el tomar conciencia de que uno no puede tener envidia de cualquier persona. Es claro que, propiamente hablando, no puede haber "envidia" respecto de los que son más expertos, capacitados o superiores a nosotros. Entendida correctamente no podríamos tener real envidia de Mozart, de un rey, una reina o un eximio deportista.

Efectivamente, la envidia en sentido estricto se da con quienes uno desea igualarse o anteponerse.<sup>9</sup> Es

con ellos, no con los distantes. La envidia se enfoca en aquellos con los que hay poca diferencia y, por eso, es a estas personas a las que se esfuerza por alcanzar.<sup>10</sup>

Por otro lado, la envidia se relaciona con la pusilanimidad.<sup>11</sup> Nos referimos a sujetos que manifiestan falta de ánimo<sup>12</sup> o valor para enfrentar cosas importantes; son personas que suelen ser envidiosas<sup>13</sup> ya que todo lo que emprenden lo juzgan grande y con

---

**8.** Cfr. S. Th., II-II Q.36, a 1. Corpus.

**9.** Cfr. S. Th., II-II Q.36, a.1, ad 2.

**10.** Cfr. S. Th., II-II Q.36, a.1, ad 3.

**11.** Temen fallar en cosas que estiman falsamente superan su capacidad, y esto, a la vez, supone ignorancia de su propia condición. Cfr. S. Th. II-II, Q. 133, a. 2, corpus.

**12.** Cfr. S. Th., II-II Q.36 a1. Ad 3.

**13.** Interesante cómo los dos extremos pueden caer fácilmente en la envidia, tanto el egoísmo como la pusilanimidad.

### La envidia

28

que otro logre un mínimo bien, se sentirán siempre superados. Es muy fácil que el pusilánime caiga en la envidia, por eso Job advierte: *“al apocado lo mata la envidia”*.<sup>14</sup>

Es interesante tener en cuenta, y a la vez ser vigilantes, que no sólo el pusilánime es propenso a la envidia, sino también las personas de edad. Dice Santo Tomás, citando a Aristóteles, que los viejos<sup>15</sup> suelen ser envidiosos, pues al ver los bienes perdidos que poseen los jóvenes, envidian.

San Cipriano se pregunta por el origen de la envidia y la respuesta la encuentra en la Sagrada Escritura. El origen está en el demonio, que siendo ángel de luz al ver la creación del ser humano sintió envidia. Es esa envidia la que lo impulsa a hacer perder al hombre la inmortalidad,<sup>16</sup> después de haber perdido él lo que era. Entonces, dice Cipriano, la envidia cundió en el mundo por imitar al maligno. Él la introdujo y por eso la imitan los que lo siguen.

Se entiende entonces que los crímenes y las acciones más horribles que nos relata el texto sagrado de la Biblia proceden de este pecado: Caín y sus celos de Abel; la hostilidad de Esaú contra Jacob; José cuando es vendido por sus hermanos; el Rey Saúl, que odia a David. Sin duda el origen de estos hechos está en la tentación de envidia del maligno.

Sin embargo, tiene una peculiaridad. No es como las demás debilidades que se cometen y con ellas cesa el mal. Es decir, si una persona roba, una vez cometido el delito, éste acaba; o si la intención es engañar, una vez logrado el fin buscado termina la actividad. Pero nos recuerda san Cipriano que con la envidia no sucede así. La envidia no tiene límite, no acaba nunca, y cuanto más próspero el envidiado, más envidia el envidioso.<sup>17</sup>

El envidioso no puede reprimir ciertas manifestaciones corporales, por lo que puede ser detectado. Lo exponen al que mira con cierta perspicacia su expresión corporal: se manifiesta en un rostro siempre inquisidor, una mirada molesta, incómoda, enojada. El rostro afectado por una intensa palidez. Labios temblorosos de los que sólo saldrán palabras mordaces, burlonas, descalificadoras y hasta insultos,<sup>18</sup> nos explica san Cipriano.

Lo más paradójico es que la envidia es un mal del que uno no puede librarse porque lo lleva a donde vaya, en-



cerrado en el pecho y termina la persona presa bajo el dominio de la envidia.

### ¿Cómo evitar semejante mal, que es a la vez el origen de otros?

Tal vez lo más apropiado sería utilizar el remedio que nos dio el Señor cuando los apóstoles preguntaban quién era el mayor: la recomendación del Señor es clara, buscar el último lugar, abrazar la humildad. No puede haber entre los cristianos pugnas por las dignidades o cargos.<sup>19</sup>

Para liberarnos de la envidia, San Cipriano nos anima a lanzar fuera esa malicia que nos había obcecado, vomitemos el veneno de la hiel, escupamos el virus de la discordia, transformemos esa amargura que se nos había infiltrado<sup>20</sup> en la dulzura de Cristo. Sacar, lanzar, escupir, no son verbos tomados al acaso sino que expresan una terapéutica a realizar. Sin embargo, San Cipriano no se queda sólo en exhortaciones, para las que tal vez no tengamos la fuerza interior de ponerlas en práctica, sino que nos orienta claramente a la fuente de la sanación. El santo pone el remedio centralmente en Jesús eucaristía, dice: “si comes y bebes del misterio de la cruz”,<sup>21</sup> la eucaristía, te ayudará a que sin esforzarte puedas recuperar la salud. Es claro que la sanación interior la obra Jesucristo mismo por su Espíritu Santo. Lo hace en este sacramento para quien se lo suplica. Sólo ÉL puede cambiar nuestra pobreza con SU fortaleza y poder. Cristo eucaristía es el remedio más eficaz e importante, según el santo, para expulsar este mal del corazón. Hasta sin esfuerzo, se atreve a decir.<sup>22</sup>

Tal vez una de las consecuencias más manifiestas de la envidia es la tristeza y el ánimo agrio.<sup>23</sup> Por eso imitar a los buenos es muy importante; la imitación de los buenos da alegría, verdadera alegría, dice san Cipriano. No sólo hay que gozarse de que sean mejores que

uno, sino también unirse a ellos en el consorcio de la caridad, para disfrutar de esa alegría que da la gracia de Dios en lo profundo del corazón por la vivencia del amor.

El santo finalmente apela a que cada uno piense y medite cómo Caín se perdió por la envidia. Nos invita a que reflexionemos que al cielo son admitidos solamente los que tienen un solo espíritu y un solo corazón. No podremos ser aceptados en las moradas eternas si nos entristecen los logros de los demás.

No hay posibilidad de entrar al cielo si no reconcilio mi corazón con los otros. Para lograr esta reconciliación debo poder desear y aceptar que reciban misericordia las personas que me han herido o no se han portado bien conmigo, como yo pido cada día recibir misericordia. Sólo podremos hacernos merecedores de su misericordia si le agradamos con nuestros actos e intenciones.<sup>24</sup>

**14.** Job. 5,2.

**15.** Cfr. S. Th., II-II Q.36. a1. Ad 4.

**16.** Cfr. San Cipriano, o.c., p. 319.

**17.** TCfr. Ibid., p. 322.

**18.** Cfr. San Cipriano, o.c., p. 322.

**19.** Cfr. San Cipriano, o.c. p. 323.

**20.** Ut supra p. 329.

**21.** San Cipriano, o.c. p. 329.

**22.** Ibidem.

**23.** Cfr. San Cipriano, o.c., p. 321.

**24.** Cfr. San Cipriano, o.c. p. 330.

# PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2023-2027

El Plan Estratégico Institucional 2023-2027 manifiesta la proyección y dirección de las acciones de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, acciones que procuran responder a las necesidades de la sociedad actual a fin de poder concretar y materializar su misión en tanto perteneciente a la Provincia Argentina de San Agustín de la Orden de Predicadores, y su triple identidad de *argentina, católica y dominicana*.

Es por eso que en este Plan Estratégico se ha prestado especial atención a la **identidad institucional de la UNSTA**, que constituye el eje estratégico que atraviesa de manera transversal todos los ejes definidos: *Docencia de Grado, Docencia de Posgrado, Investigación, Vinculación con el medio y Gestión*.

Nuestra institución despliega su identidad profunda en acciones concretas que vehiculizan los siguientes valores:

- la *persona humana*, que constituye el valor central e insustituible y que se expresa de manera fundamental en el cuidado de la vida en todas sus formas, respetando a todas y cada una de ellas;
- la *búsqueda de la verdad* sobre Dios, el ser humano, el cosmos;
- la *integración del saber* y el *diálogo entre fe y razón*; el diálogo, como herramienta fundamental que posibilita la interacción con los otros y con el medio;
- la *caridad*, encarnada en el cuidado de todos a través de la empatía, la amabilidad, la solidaridad, el compañerismo y la compasión, y la escucha a las jóvenes generaciones;
- la *libertad*, que promueve el esfuerzo para alcanzar el bien, adaptarse a los nuevos contextos, construir consensos y aceptar diferencias;
- la *espiritualidad*, dimensión de la persona humana, también llamada a desplegarse en la apertura a Dios y al prójimo.

Para el desarrollo de este Plan, la UNSTA promueve y acepta los lineamientos del **Pacto Educativo Global** (PEG). En esta iniciativa, el Papa Francisco convoca a unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación: “La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro” (2020, *Videomensaje para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto Educativo*).

El Plan Estratégico Institucional UNSTA 2023-2027 comprende a toda la universidad, esto es, considera sus diferentes sedes: Centro Universitario Concepción (CUC), Sede Central y Campus UNSTA Yerba Buena –en la provincia de Tucumán– y Centro de Estudios de Filosofía y Teología de la Orden de Predicadores (CEOP) –en la provincia de Buenos Aires– y su diversa realidad geográfica y cultural, sin agotar por ello el carácter regional de nuestra casa de altos estudios, ni su potencialidad de alcance nacional e internacional a partir de la implementación del Sistema de Educación a Distancia.

Los logros alcanzados y las metas cumplidas y en vías de cumplimiento fueron establecidos a través de un proceso de diagnóstico que tuvo en cuenta los años de trabajo diferenciado por efecto de la pandemia por COVID-19. Se constituyó así un avance sobre el camino diseñado, en un esfuerzo conjunto de la administración central de la universidad, unidades funcionales y unidades académicas.

La UNSTA pone a disposición de la comunidad su PEI 2023-2027 y convoca a todos a un compromiso sostenido para su exitosa implementación.

## **EJE 1: DOCENCIA DE GRADO**

La docencia de grado comprende las actividades académicas y docentes que intervienen en el proceso de

formar profesionales y graduados en diferentes áreas disciplinares. En nuestra universidad es concebida además como un proceso de enseñanza-aprendizaje en competencias, de forma tal que sus graduados estén suficientemente preparados para servir a su comunidad de impacto, en los diferentes saberes, conforme a los valores institucionales de la propia universidad. El proceso señalado tiene como actores principales a docentes y estudiantes y es comprensivo a todas las modalidades en las que se practique –presencial, semipresencial y a distancia–.

La UNSTA adhiere a la Constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae* en cuanto a la misión evangelizadora, que es transversal a la formación académica. En este sentido, da a la docencia de grado una particular impronta que se traduce en la búsqueda de la verdad. La inspiración dominicana impulsa el proyecto de una universidad plenamente humanista, en la cual se abren espacios de reflexión y colaboración, fomentando la participación y la pertenencia a una comunidad que respeta la libertad religiosa y la diversidad de opiniones.

En este eje se tienen presentes los Compromisos n.º 2 y 3 del PEG: “Escuchar a las jóvenes generaciones” y “Promover a la mujer”, en lo que hace a los nuevos alumnos que se integran a la comunidad universitaria a través de las carreras de grado y pregrado, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona. Además, se procura la plena participación de todos los jóvenes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los Objetivos Generales propuestos son: **1. Fortalecer la calidad académica integral del servicio educativo; 2. Promover la integración del saber; 3. Ofrecer propuestas académicas acordes a los requerimientos de la sociedad; 4. Fortalecer estrategias de seguimiento de alumnos; y 5. Fortalecer el Sistema Institucional de Educación a Distancia.**

## EJE 2: DOCENCIA DE POSGRADO

La docencia de posgrado incluye por una parte los estudios de carreras de especialización, maestrías y/o doctorados en diferentes disciplinas, y por otro lado los cursos y diplomaturas de posgrado acreditables que brinda la universidad a personas que están en posesión de un título de grado. En la UNSTA la docencia de posgrado, además, es concebida como una forma de contribuir al proceso de formación continua al que aspiran los profesionales y como una forma de servir y aportar al mejor desarrollo de su sociedad y comunidad de impacto, con un indeleble fundamento ético a partir de sus propios valores e identidad institucional. La identidad de la universidad se manifiesta en este eje estratégico a partir de la búsqueda de la verdad y la integración del saber en diálogo con el medio. En el posgrado, al profundizar en la función de investigación, se plantea la necesidad de una participación activa en la generación de conocimiento científico y tecnológico propiciando la construcción de redes de conocimiento con enfoques disciplinarios e interdisciplinarios en un ámbito de respeto y libertad, orientados a resolver problemáticas regionales estratégicas con énfasis en priorizar y mejorar la calidad de vida de las personas.

Adhiriendo con entusiasmo a los Compromisos n.º 2 y 3 del PEG: “Escuchar a las jóvenes generaciones” y “Promover a la mujer”, basados en la finalidad de proporcionar educación y valores y una escucha activa de las necesidades y objetivos de los alumnos, la UNSTA promueve un ambiente de diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes de posgrado puedan sentirse considerados y valorados como personas.

Los Objetivos Generales propuestos son: **1. Ampliar y diversificar la oferta de posgrado, y 2. Consolidar la gestión de posgrado.**

## PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2023-2027

### EJE 3: INVESTIGACIÓN

La investigación es la búsqueda de conocimientos relevantes en las distintas áreas del saber, realizada metódicamente de acuerdo con la naturaleza de cada una de ellas. Tiene por finalidad expandir o ahondar en nuestro conocimiento de la realidad, verificar el saber previo o corregir supuestos conocimientos, contribuir a la solución de problemas científicos, o encontrar aplicaciones prácticas y técnicas al conocimiento. El método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas que precisan la manera de recorrerlo.

En la UNSTA la investigación nace junto con la universidad, planteada como herramienta y estrategia para la tutela y promoción de la dignidad humana y para la búsqueda y la comunicación de la Verdad, poniéndola al servicio de la sociedad en general y de las personas en particular. La investigación, así planteada, ofrece un eficaz testimonio de la confianza que tiene la Iglesia en el valor de la ciencia y de la investigación.

En el campo de la investigación, impulsada por el objetivo de contribuir al enriquecimiento del saber humano en sus diversas formas, la UNSTA ofrece acciones concretas en línea con el Compromiso n.º 6 del PEG: “Renovar la economía y la política”, que invita a estudiar para encontrar perspectivas innovadoras y sólidas bases éticas. Las políticas de investigación también se encuentran alineadas con los campos de investigación propuestos por el PEG, promoviendo investigaciones que atiendan a la dignidad de la persona y sus derechos, tecnología y ecología, cultura y religiones, fraternidad y cooperación.

Los Objetivos Generales propuestos son: **1. Fomentar la investigación, 2. Comunicar los resultados obtenidos, y 3. Consolidar la gestión de investigación.**

### EJE 4: VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La vinculación con el medio es la interacción de la universidad de manera bidireccional con el ámbito local, regional, nacional e internacional; con organizaciones y personas en la búsqueda y difusión del conocimiento. Esto se realiza a través de la investigación, la docencia y la extensión, a fin de contribuir y responder a las necesidades de la sociedad y al cuidado del medio ambiente, todo ello enmarcado dentro de los valores que definen a la identidad de la UNSTA.

Nuestra institución despliega su identidad profunda en acciones concretas que vehiculizan los siguientes valores: la persona humana, que constituye el valor central e insustituible y que se expresa de manera fundamental en el cuidado de la vida en todas sus formas en la comunidad y en la sociedad toda; el diálogo como herramienta fundamental que posibilita la interacción con los otros y con el medio; la caridad, encarnada en el cuidado de todos a través de la empatía, la amabilidad, la solidaridad, el compañerismo y la compasión hacia los más necesitados; la libertad, que promueve el esfuerzo para alcanzar el bien, adaptarse a los nuevos contextos, construir consensos y aceptar diferencias; la espiritualidad, dimensión de la persona humana, llamada a desplegarse en la apertura a Dios y al prójimo a partir de las acciones misioneras y de los encuentros y convivencias pastorales de los jóvenes universitarios.

La UNSTA manifiesta una sintonía profunda con los Compromisos n.º 5: “Abrirse a la acogida” y n.º 7: “Cuidar la casa común” del PEG. Con sus numerosas actividades de extensión y vinculación con el medio, la UNSTA involucra a los miembros de la comunidad universitaria en la promoción de la justicia social, incentivando su participación en proyectos formativos y de apoyo social que tengan en cuenta específicamente las necesidades de las personas más vulnerables. Esto



comprende la creación de programas de voluntariado, prácticas solidarias inclusivas e iniciativas de pastoral orientadas al crecimiento personal y comunitario y al desarrollo territorial.

De la misma manera, la universidad se compromete a generar interacciones positivas y fecundas con el medio, creando espacios de inclusión educativa para toda la comunidad. Por esta razón, se implementan regularmente programas de becas, tutorías académicas y servicios de orientación vocacional con amplia proyección interna y externa. La UNSTA atiende todas las dimensiones de la persona, por lo que fomenta actividades en torno al deporte, las artes y la cultura que permitan su desarrollo integral.

Los Objetivos Generales propuestos son: **1. Fortalecer el posicionamiento institucional, 2. Fortalecer la vinculación con sus dimensiones de alcance, 3. Promover la internacionalización institucional y 4. Fomentar y fortalecer la relación con los egresados.**

### **EJE 5: GESTIÓN**

La gestión es el área de apoyo encargada de planificar, organizar, dirigir y monitorear los procesos institucionales, con la función transversal de colaborar en la concreción de los objetivos de los diversos ejes estratégicos definidos por la UNSTA, por lo que constituye un soporte fundamental. El gobierno superior de la universidad procura ser un órgano de servicio que acompañe el cumplimiento de los objetivos de los distintos Ejes Estratégicos de la UNSTA, incluido el suyo propio. Se ocupa de un modo particular del crecimiento de la comunidad universitaria, de la calidad de los servicios que brinda y de su sostenibilidad financiera, contribuyendo al desarrollo del proyecto educativo y a la materialización de la función social de la universidad.

Como institución católica y dominicana, la UNSTA asume la formación y capacitación en gestión universitaria del personal con una impronta distintiva. Promueve, además, una cultura organizacional que releva el compromiso de las personas con la misión, visión y valores de la universidad, destaca las relaciones interpersonales armónicas y los mecanismos de comunicación interna más eficaces. En esto se ve reflejada la identidad institucional, especialmente en cuanto a la integración del saber y el diálogo entre fe y razón, a partir del trabajo colaborativo e integrado de las diferentes áreas académicas y de servicios; el diálogo, como herramienta fundamental que posibilita la interacción con los otros y con el medio; la caridad, encarnada en el cuidado de todos; la libertad, que promueve el esfuerzo para alcanzar el bien, adaptarse a los nuevos contextos, construir consensos y aceptar diferencias; y la espiritualidad.

Guiada por la finalidad de proporcionar a cada miembro de la comunidad universitaria una formación humanística y profesional integral, la UNSTA comparte con convicción el enunciado del Compromiso n.º 1 del PEG: “Poner a la persona en el centro” de todo proceso educativo, formal y no formal. En el marco de esta misión, la universidad no se limita a cumplir con la tarea institucional de transmitir conocimientos académicos, sino que apunta también a fomentar el crecimiento personal, el desarrollo moral y la formación en valores.

Los Objetivos Generales propuestos son: **1. Asegurar la calidad en el servicio de gestión administrativa-académica; 2. Adecuar la estructura organizacional, infraestructura y equipamiento de calidad alineados al PEI; 3. Asegurar la sostenibilidad económica financiera; y 4. Asegurar la comunicación interna multidireccional.**

# PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2023-2027

## EJES ESTRATÉGICOS

- 01. GRADO
- 02. POSGRADO
- 03. INVESTIGACIÓN
- 04. VINCULACIÓN CON EL MEDIO
- 05. GESTIÓN

## MISIÓN:

*Generación, desarrollo y difusión de conocimientos, en el contexto del encuentro entre la fe y la razón en las ciencias, las artes y las técnicas; en conformidad con la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae.*

## VISIÓN:

*Ser una universidad de referencia regional en la formación de los líderes que la sociedad necesita.*

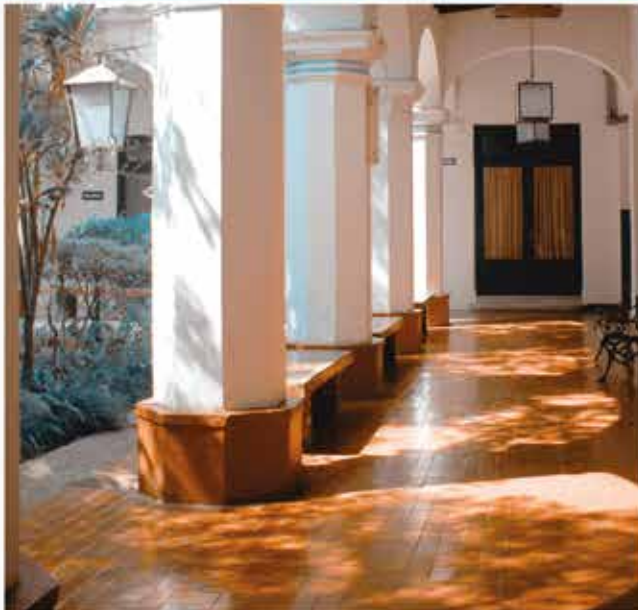
## VALORES:

*La mejora de la calidad, compromiso social, libertad y respeto intercultural e interreligioso.*



**ARGENTINA,  
CATÓLICA Y DOMINICANA**

**ACTITUD DE SERVICIO ORIENTADA HACIA  
TRES FINES FUNDAMENTALES:**



LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD

EL APOORTE AL PROGRESO CULTURAL Y SOCIAL

LA PARTICIPACIÓN EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA



**PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL**



**01. PONER A LA PERSONA  
EN EL CENTRO**

**02. ESCUCHAR A LAS  
JÓVENES GENERACIONES**



**03. PROMOVER A  
LA MUJER**

**04. RESPONSABILIZAR A  
LA FAMILIA**



**05. ABRIRSE A  
LA ACOGIDA**

**06. RENOVAR LA ECONOMÍA  
Y LA POLÍTICA**



**07. CUIDAR LA  
CASA COMÚN**

## ¿Qué piensan nuestros alumnos sobre “las Humanísticas”?

36

**“... creo que la base humanística que se transmite a los jóvenes es muy buena. Es algo necesario en estos tiempos donde vemos una clara deshumanización y pérdida de la dignidad humana”.<sup>1</sup>**

En el año 2022, fruto de un discernimiento conjunto entre el Vicerrectorado de Formación y el Departamento de Formación Humanístico-Cristiana de la UNSTA, se conformó un equipo de docentes para poner en marcha un nuevo proyecto en nuestra universidad, denominado *Cor Universitatis* (“Corazón de la Universidad”).

El mundo actual enfrenta al sistema universitario nuevos y grandes desafíos. Por un lado, la realidad política, económica y social está caracterizada por la incertidumbre y el cambio continuo; por otro, en el orden cultural, avanza la deconstrucción de los fundamentos metafísicos y las variadas formas de reduccionismo, que amenazan el verdadero desarrollo del ser humano. Ante este panorama, el proyecto *Cor* quiere ser una respuesta, desde el corazón de la universidad, para fortalecer y desarrollar más eficazmente su propuesta educativa humanística. Se trata de consolidar la identidad humanístico-cristiana de la UNSTA, identidad que, si es vivida libre e integralmente, impacta en la vida personal de cada uno de sus miembros, en las relaciones humanas, en las decisiones institucionales, en la formación profesional y en la fecundidad social que pretendemos.

En este macro-proyecto ocupan un lugar central las materias de Formación Humanística (I, II, III, IV y Seminarios), asignaturas transversales en las carreras de grado. Por tal motivo, hemos puesto en marcha una etapa de diagnóstico, a fin de repensar nuestro *core curriculum* actual, para así rediseñarlo en función de nuestra realidad universitaria. El pasado año, llevamos a cabo una instancia de consulta, destinada a autoridades, docentes y alumnos, de modalidad li-

bre, para conocer valoraciones e inquietudes en torno a la formación humanística y a la identidad cristiana de nuestra universidad.

En esta oportunidad, ponemos al alcance de todos los resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de 3° y 4° año, dado que podían tener una valoración de conjunto sobre las materias de Formación Humanística. Sobre un total de 384 participantes (42% del alumnado de esos años), podemos inferir las siguientes conclusiones más destacadas:

### **Indicadores que alientan...**

Un importante número de alumnos identifica el valor del ideario institucional y manifiesta una aceptación del mismo; por otro lado, reconoce a la Formación Humanística como espacio que permite reflexionar sobre el ser humano, su dignidad, la ética y el bien común, y también sobre la importancia de la ética en la práctica profesional.

Es satisfactorio ver que una gran parte de los alumnos tiene claros los objetivos de aprendizaje de las materias de FH y admite que la enseñanza de las mismas le ayuda a desarrollar su capacidad de pensar, a hacer de él un profesional con un plus en su formación y que, en alguna oportunidad, le sirvió para dar un buen consejo.

Finalmente, una buena parte de los alumnos reconoce que ha conversado con amigos y familiares acerca de los temas de las humanísticas y que cursarlas

---

**1.** Opinión textual de un alumno.

cambió su percepción sobre la fe cristiana y sobre la dignidad humana.

### Indicadores que invitan a repensar...

En referencia a los contenidos de las FH, cierto número del alumnado considera que a veces son de difícil comprensión y que no siempre se articulan claramente con sus carreras, aunque existe un grupo de estudiantes que sí reconoce una articulación.

En cuanto a la modalidad de las clases, un buen número de alumnos desearía que las mismas fueran más prácticas, aun sabiendo que eso exige mayor dedicación de su parte. En relación al modo de evaluar, a un grupo semejante de alumnos le gustaría que se propusieran nuevas formas de evaluación en estas materias.

### Nuestros objetivos para el futuro y acciones presentes

Frente a los nuevos retos del contexto, vemos necesario repensar los contenidos de las asignaturas hu-

manísticas (temas, énfasis, enfoques, bibliografía), asumir un modelo de aprendizaje prioritariamente inductivo, apoyado en nuevas metodologías de enseñanza y abierto a nuevas modalidades de evaluación.

A partir de este año, hemos puesto en marcha, en algunas comisiones, el rediseño curricular de FHI y hemos comenzado a pensarlo para la FHII. Por otro lado, hemos acrecentado nuestra planta docente -y pensamos seguir ampliándola-, dado el incremento de matrículas en la universidad.

Como entendemos que la educación es en sí misma un acto de esperanza y que la formación universitaria no está destinada sólo a la profesión en su aspecto científico o tecnológico sino que abarca integralmente al ser humano, nos entusiasma seguir adelante y compartir este empeño con todos los alumnos, docentes, colaboradores y autoridades que conformamos la comunidad de la UNSTA.

### Algunas voces de los estudiantes que participaron de la encuesta

"Incluir más actividades prácticas que incluyan la participación del alumno en la sociedad; realizar una verdadera acción que nos acerque a Dios; en otras palabras, salir a la calle a hacer algo por todos o los que más necesitan nuestra ayuda"

"La enseñanza me parece buena. Se nota que a los profesores les gusta enseñar la materia"

"Podría haber una convivencia o taller para así incentivar a los futuros profesionales a involucrarse en la pastoral o el voluntariado"

"Involucrarse más con los jóvenes para poder saber sus preocupaciones e intereses"

## El futuro está en tus manos

Bajo el lema *“La acción/intervención de los jóvenes ante la crisis socioambiental. El futuro está en tus manos”*, entre el 27 y el 28 de abril se realizaron las III Jornadas Latinoamericanas de la Juventud - RUC 2023, de las cuales nuestra universidad fue una de las organizadoras. La Universidad de Champagnat de Mendoza fue la anfitriona y la UNSTA fue coanfitriona junto con la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, la Universidad IBERO Puebla de México, la UCASAL Sede Buenos Aires y la Universidad Nacional de Comechingones de San Luis. Todas las mesas de debate fueron presenciales en cada universidad y fueron transmitidas en vivo a través de plataformas virtuales.

La RUC es la Red Universitaria para el cuidado de la Casa Común que surgió en América Latina luego de la publicación de la Encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco. Desde el año 2020 las Jornadas Latinoamericanas de Jóvenes de la RUC se proponen como un espacio para la reflexión y el diálogo de jóvenes estudiantes y docentes universitarios. Partiendo de un enfoque transdisciplinario se abordan temas como la responsabilidad ecológica, la convivencia en la casa común, entre otros y su principal objetivo es concientizar sobre el impacto del descuido del ambiente y visibilizar las buenas prácticas ambientales (BPAS).



### III JORNADAS LATINOAMERICANAS DE LA JUVENTUD RUC 2023

*"Es el momento  
de hablar y actuar  
sobre el planeta  
en el que tenemos  
que vivir"*

27 y 28 de abril





Este año nuestra universidad participó en cuatro paneles donde los estudiantes fueron los grandes protagonistas. Guiados por sus docentes, los jóvenes abordaron distintas temáticas y pudieron avanzar sobre la investigación y discusión de temas de su interés.

Las temáticas elegidas por los alumnos de UNSTA giraron en torno a la persona y su responsabilidad en el cuidado de la Casa Común. Los paneles fueron los siguientes:

- Factores ambientales y la incidencia en la delincuencia, moderado por la **Dra. Cecilia Bellomio**.
- La influencia de los hábitos alimentarios en el cuidado de la Casa Común, moderado por **Marcos Rodríguez y Daniel Gerardo Cruz**.

- Derecho-deber al medio ambiente sano: construir hábitos para el desarrollo sostenible, moderado por **María Sara Albornoz Colomo, Gerardo Rodríguez de la Vega y Silvana Martínez Luque**.
- Subjetividad humana e inteligencia artificial: límites, perspectivas y desafíos para la Inteligencia Humana en contextos de cambio climático, a cargo del alumno **Sergio Salguero**.

Además, los jóvenes podían participar en un concurso de trabajos audiovisuales. La organización recibió más de 20 producciones de alumnos de las distintas universidades de la Red las cuales fueron transmitidas en los intervalos de las jornadas y serán presentadas en una reunión que los rectores tendrán con el Papa Francisco en Roma en el mes de septiembre de este año.

# Usar las herramientas digitales a nuestro favor.

## Innovaciones en el proceso de enseñanza de Contador Público

40

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no son ajenas a ninguna profesión, están presentes en todas las actividades diarias del ser humano y prácticamente han invadido de manera positiva todos los ámbitos de la vida moderna, no solo en lo laboral sino que también han penetrado en la vida cotidiana. En la actualidad, no podemos imaginar ninguna actividad donde no se haga uso de una herramienta tecnológica (celular, tablet, computadora, etc.) Sin embargo, en relación con la evolución de los procesos educativos, no se pueden apreciar cambios significativos en las aulas, ancladas a modelos propios de décadas pasadas, donde el rol del docente básicamente está orientado a ser un proveedor de contenidos académicos mediante clases expositivas, convirtiendo a los alumnos en receptores de esos contenidos con una restringida interacción en su proceso de aprendizaje.

Motivados por esta realidad, desde la Facultad de Economía y Administración, dentro de la carrera de Contador Público de la sede de Concepción de la UNSTA hemos buscado indagar las limitaciones que representan los modelos educativos tradicionales en relación con las actuales necesidades que demanda el uso de nuevas herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado a transitar un camino de transformación hacia la aplicación de nuevos modelos pedagógicos más eficientes y coherentes con los requerimientos de los alumnos de la carrera. Para esta investigación se partió de un cuestionario semiestructurado compuesto por 10 preguntas formuladas a 10 docentes de la carrera.

En un mundo donde las oportunidades deben ser globalizadas, los desafíos también lo son y debemos estar en constante formación para afrontarlos. Allí radica la importancia de crear nuevas formas de aprendizaje en las que los avances tecnológicos sean parte y un apoyo para que el docente tenga una participación activa en

la generación y facilitación de contenidos; y el alumno la oportunidad de acceder a una educación coherente con las exigencias del mundo laboral moderno.

Si bien en los últimos años se han evidenciado algunas modificaciones en los modelos pedagógicos tradicionales en todos los ámbitos educativos, se plantea un enorme desafío para los “docentes de la vieja escuela” que muestran una gran resistencia al uso e implementación de herramientas digitales en sus procesos de enseñanza.

Este proyecto de investigación pudo despertar en mí la inquietud, la necesidad y la urgencia de analizar los grandes cambios a los cuales estamos sujetos los miembros activos de la educación.

Cuando los docentes poseen el nivel académico, la experiencia y la formación pedagógicas necesarios para impartir conocimientos en el área de alfabetización digital, dentro de una política de transformación educativa, mediante el empleo de las TIC, permiten potenciar en los educandos el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas capaces de generar aprendizajes significativos, lo que sin duda propiciará un escenario ideal para derribar las brechas digitales entre los integrantes de la comunidad educativa y permitirá una mayor inclusividad intercultural, de género, formas de pensamiento y distintos niveles de desempeño.

Según Montiel, Pitre Redondo & Hernández Palma (2018), los docentes deben contar con un diseño instruccional en materia de alfabetización digital, el cual concibe el análisis de necesidades, la planificación de objetivos generales y específicos, una organización del contenido programática, una selección de recursos instruccionales, el desarrollo de herramientas para la instrucción, un plan de evaluación, la medición estadística de los resultados y la evaluación de



```

31 def __init__(self, settings):
32     self.file = None
33     self.fingerprints = set()
34     self.logdupes = True
35     self.debug = debug
36     self.logger = logging.getLogger(__name__)
37     if path:
38         self.file = open(os.path.join(path, "requests.txt"), "w")
39         self.file.seek(0)
40         self.fingerprints.update(os.listdir(path))
41
42 @classmethod
43 def from_settings(cls, settings):
44     debug = settings.getbool("debug", False)
45     return cls(job_dir(settings), debug)
46
47 def request_seen(self, request):
48     fp = self.request_fingerprint(request)
49     if fp in self.fingerprints:
50         return True
51     self.fingerprints.add(fp)
52     if self.file:
53         self.file.write(fp + os.linesep)
54
55 def request_fingerprint(self, request):
56     return request_fingerprint(request)

```

los mismos con la finalidad de hacer cada vez más eficiente su labor para maximizar y optimizar los programas de alfabetización digital en la comunidad educativa en general.

De esta manera, surge la necesidad de implantar de manera urgente materias vinculadas a las TIC como *Big data* y análisis de datos y otras herramientas tan necesarias para el desarrollo del futuro profesional en Ciencias Económicas. Tal es así que esto impacta rotundamente en las condiciones del mercado laboral futuro. Actualmente existen muchas herramientas digitales que potencian la profesión del Contador Público y que a su vez son imprescindibles para mejorar sus condiciones y remuneraciones en el mercado de trabajo (*Power Bi, Python, RPA, Chat GPT*, entre otras)

Las TIC se han convertido en excelentes herramientas para cada una de las actividades que realiza el contador en respuesta a la necesidad de generar reportes económicos, gráficos de tendencias, banco de datos, de cada una de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio de sus clientes. Permiten determinar rápidamente si existen cuentas por cobrar, por pagar, entre otros factores importantes para la toma de decisiones.

El *Project Work* que recoge esta investigación fue desarrollado en el marco de la carrera de Profesorado de

la Facultad de Humanidades de la UNSTA, en línea con los objetivos fijados y acorde al diseño metodológico planteado en la etapa de diagnóstico.

Del estudio de campo se obtuvieron los siguientes resultados: si bien el 80% de los docentes afirma tener conocimiento sobre las TICs, el 90% considera que es muy necesaria su incorporación en el plan de estudios de Contador Público. En cuanto a los docentes de la carrera de Contador Público, se observa un buen nivel de interés en relación a la aplicación de las TICs en el dictado de sus asignaturas, y manifestaron la necesidad de capacitaciones y formación continua con el objeto de favorecer la transición de un modelo educativo tradicional hacia la incorporación y uso de herramientas digitales.

Esperamos de esta investigación que genere un impacto positivo en los docentes en relación con un proceso de transformación mediante la formación, entrenamiento y capacitación continua y sistemática por medio del uso de herramientas digitales. En lo que a los alumnos respecta, buscamos aumentar la motivación e interacción en sus procesos de aprendizajes, fomentando el deseo de incursionar en el mundo tecnológico de manera que les permita apoderarse de gran cantidad de conocimiento desarrollando paralelamente sus capacidades y competencias digitales y la oportunidad de colaborar entre ellos siendo protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, podrán mejorar su desarrollo profesional, puesto que tendrán que trabajar y cooperar con otros compañeros para adaptarse a las necesidades que demandan los nuevos ambientes de trabajo. Finalmente, en lo relativo a la universidad, aspiramos a lograr una propuesta académica vanguardista, más atractiva y actualizada, abriendo una ventana de oportunidades de gran impacto social, académico y formativo, jerarquizando de esta manera el perfil del egresado de la carrera de Contador Público.

# Aprender haciendo

42

“Aprender haciendo” es una idea eje que desde el espacio curricular Práctica Profesional, materia del último año de la Licenciatura en Recursos Humanos, impulsamos día a día, como equipo docente, la **CPN Fabiana Fiat** y la **Lic. Mónica A. Nieto**.

En el marco de la Práctica Profesional los alumnos amalgaman los saberes adquiridos en las distintas materias cursadas a lo largo de la carrera como así también los aprendizajes y experiencia de sus pares. A partir de la práctica profesional o de la pasantía, el joven se integra al mundo laboral de una organización, ya sea pública o privada, donde aprende acerca de las relaciones, el cumplimiento de los plazos y metas de una tarea encomendada, de un compañero de equipo, de un jefe asignado. Desde la materia lo acompañamos en el inicio de lo que será su vida profesional adulta.

A partir de los acuerdos y vínculos que el Servicio de Extensión y Relaciones Institucionales genera -no sólo regionales sino también nacionales e internacionales-, desde la cátedra aspiramos a que el alumno salga enriquecido de su pasantía o práctica profesional.

A continuación, remitiré testimonios de alumnos del 4to año de la Licenciatura de Recursos Humanos y de algunos egresados del año 2022.

### **Bernardita Juez Pérez** **pasante de Recursos Humanos en Romar**

“En febrero de 2023 me enteré de esta pasantía gracias a que una amiga me preguntó si estaba en búsqueda laboral, me pasó el mail y a la mañana siguiente les envié mi currículum. Luego de unos días me llamaron para tener una entrevista el viernes de esa semana en Gemsa y obvio que acepté tenerla.

Llegó el viernes, fui a la empresa y tuve la entrevista con **Julieta Corral** (Analista de Recursos Humanos) y

**Sebastián Villafañes** (Gerente de Recursos Humanos), quienes me contaron que ellos pertenecen a Romar que es una marca que nació el año pasado, la cual engloba cinco empresas (Gemsá, Rolcar, Brook Motors, Argreen y Teilen) que pertenecen a un mismo dueño y cuentan con su sede central en Tucumán y con sucursales en Salta, Jujuy y Santiago del Estero. Romar busca enmarcar a todos los miembros de las empresas con los mismos valores y políticas.

Terminaron de contarme sobre Romar y comenzaron a hacerme preguntas sobre mí, sobre cómo voy con la carrera, mis fortalezas y debilidades entre otras cosas. Finalizan la entrevista diciéndome que me estarán avisando cómo sigue el proceso. Nos despedimos. Bajo las escaleras y me encuentro dos compañeros de la facultad que también venían a la entrevista. Me preguntan qué tal me fue, les conté un poco y me fui. A las tres horas me llamaron diciéndome que había quedado seleccionada y me cuentan cómo sigue el proceso de firmar el convenio con la facultad, cuál sería el horario, el uniforme, entre otras cosas.

Finalmente el 20 de marzo inicio mis prácticas. Ese día me toca ir a Rolcar donde me cuentan qué estaba haciendo actualmente el área de Recursos Humana-



nos, cuáles iban a ser mis tareas, me comparten los organigramas, manuales, y todo lo necesario para empezar a trabajar. Luego salimos de la oficina y empezamos a recorrer la empresa conociendo a todos los colaboradores. Al día siguiente me toca ir a Gemsa donde me dan mi computadora para ya poder empezar a trabajar y, al igual que en Rolcar, visitamos todos los sectores conociendo a los miembros de la organización, y así con el resto de las empresas.

En la segunda semana de trabajo fuimos con Julieta a Salta y Jujuy y conocí las empresas. Hice las entrevistas que habíamos programado anteriormente.

Principalmente me dedico a hacer selección de personal, desde que nos solicitan iniciar la búsqueda, pido al área de marketing que nos publiquen el aviso, hasta realizar la posterior incorporación del candidato a la empresa.

Estoy muy agradecida por la posibilidad de realizar la pasantía, ya que me permite aprender mucho sobre la profesión y llevar a la práctica todo lo aprendido en estos cuatro años de carrera.

Lo que más me gusta de mi trabajo es que ningún día es igual al otro, todos los días vamos a una empresa distinta según cuál sea la necesidad”.

### **Martina Losilla, pasante de Recursos Humanos en la fábrica de Fideos Rivoli**

“Estoy realizando la pasantía en el área de RR.HH. en la fábrica de Fideos Rivoli desde agosto del 2022. Mis tareas son muy diversas, me dedico a la administración de personal, inducción para los nuevos ingresos, proceso de reclutamiento y selección (armado de aviso, publicación en portales de empleo, filtrado, llamar al candidato, entrevista telefónica/presencial/virtual, selección, aviso a los que no quedaron y llamo a los que



sí cumplieron los requisitos para exámenes preocupacionales); manejo del Sistema Tango Gestión, carga de recibos de sueldos en la plataforma, atender consultas de empleados, entrega de recibos de sueldos, armado de planilla de ingreso y egreso de trabajadores, entre otras. Creación y actualización de perfiles de puestos, así como también evaluaciones de desempeño hacia el empleado y hacia el jefe. Clima laboral. Nota de preaviso y renovación de contrato de trabajo”.

### **Valentina Coronel Dreer, Auxiliar de Recursos Humanos en Abalum y Vidrial**

“Trabajo en las empresas Abalum y Vidrial. Comencé como pasante del área de RR.HH. en julio de 2022 y actualmente estoy formando parte de la planta en el puesto de Auxiliar del área.

Las tareas que realizo se relacionan tanto con la parte soft como con la parte hard de Recursos Humanos. Principalmente me ocupo de la administración del personal, desde el ingreso hasta la salida de los colaboradores. También realizo tareas como carga de novedades, de indicadores, de fichadas; revisión de liquidaciones de sueldo, entrega de ropa de trabajo, asesoramiento constante a los colaboradores, entre otras.

### Aprender haciendo

44

Es una experiencia muy enriquecedora y estoy agradecida de la oportunidad que tuve a mis 21 años. Planeo seguir capacitándome y desarrollándome en esta profesión que tanto me apasiona”.

**Rodrigo Zavalía Paz, licenciado en RR.HH., pasantía en Maderplak (2022)**

“Desde mi perspectiva y experiencia en la empresa que estuve como pasante de Recursos Humanos en Maderplak, puedo decir que la empresa se caracteriza por un excelente clima laboral donde predomina el interés genuino en sus líderes para con su equipo, y donde buscan formar mejores profesionales.

Es una empresa en constante crecimiento, en la que además de la calidad de sus productos, le dan mucha importancia al servicio que se le brinda al cliente y tiene un gran impacto en cuestiones ambientales a través del proyecto “Conscientes” en el que fomentan un compromiso activo con el medio ambiente.

Pese a no contar con un área de Recursos Humanos formal, el área de Administración se encarga de estas tareas. Allí me dieron el espacio para realizar entrevistas y perfiles motivacionales a los colaboradores y luego hacer una exposición frente a los jefes y gerentes acerca de los resultados que se obtuvieron”.

**Martina Cornet, licenciada en RR.HH. (2022), Analista Soft de Recursos Humanos en Grupo Flores**

“En marzo de 2022 ingresé en el área de Recursos Humanos del Grupo Flores y tuve la oportunidad de poder realizar mi práctica profesional. Tuve las siguientes tareas: colaborar en el cumplimiento de todos los requisitos exigidos para lograr el beneficio del ‘plan de capacitaciones’ con el programa de Crédito Fiscal, diseñar los esquemas y frecuencias de las capacitaciones, la reconstrucción en diversas partes del organigrama y construcción del FODA.





La materia Práctica Profesional me abrió las puertas para poder desempeñarme de lleno en el área de Recursos Humanos. A su vez me brindó todas las herramientas necesarias para poder realizarlo, como por ejemplo la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad para poder adaptarme en cualquier entorno laboral. Un aspecto no menos importante adquirido fue la construcción de las relaciones con los recursos humanos.”

**Lourdes Toledo Olivera, licenciada en RR.HH. (2022), Analista de Recursos Humanos en el Hospital Eva Perón**

“En la materia Práctica Profesional me prepararon para saber vender mi perfil profesional y de esta manera poder incorporarme al mundo laboral.



Durante mi trayectoria ingresé haciendo Práctica Profesional en el Hospital Eva Perón, en el cual pude tomar conocimiento de la organización, su organigrama, estructura jerárquica, perfiles de puestos, legajos, etc.



Logré desenvolverme y desarrollar habilidades como ser: la comunicación, el trabajo en equipo, la escucha activa, el manejo de herramientas tecnológicas, entre otras.

La finalidad de mi práctica profesional fue realizar el relanzamiento del proceso de clima laboral. Realizar este trabajo llevó toda una investigación y planificación guiada durante el año curricular. Presentando cuáles son los objetivos, un análisis de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, información adicional, el plan de desarrollo de trabajo y una conclusión final.

Sin dudas me ayudó a enriquecer mis conocimientos, a estar más preparada para mi futuro profesional, generar contactos para toda la vida y tener la oportunidad de continuar en la organización trabajando formalmente, que es como estoy actualmente”.

## El diseño en la Grecia Clásica

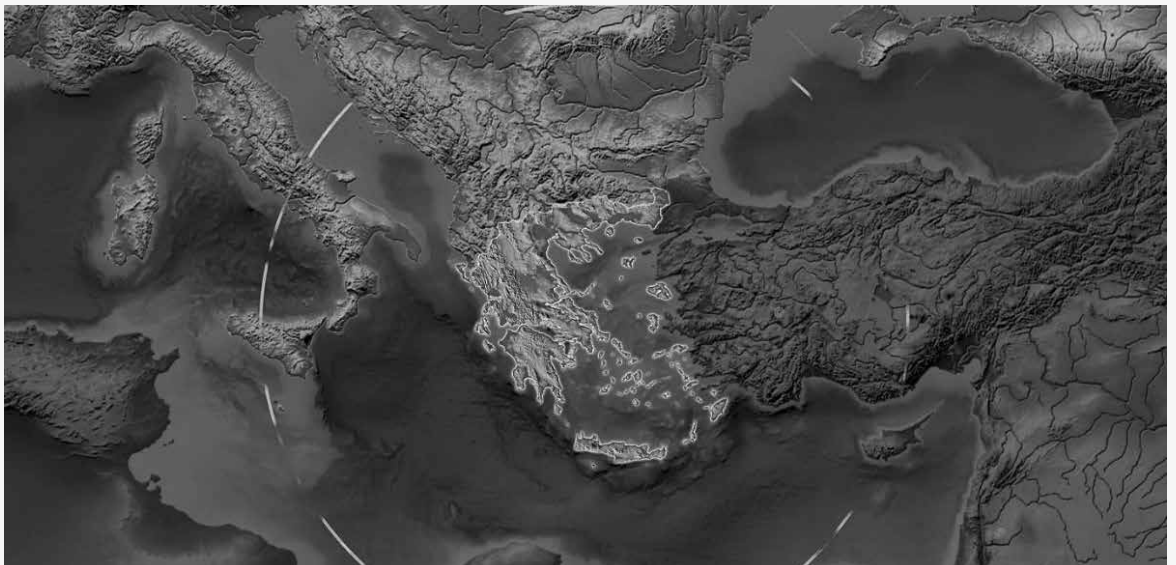
46

Ancladas en un paisaje hostil de pequeños valles fértiles entre montañas, las ciudades griegas estaban marcadas por la situación de aislamiento terrestre de unas con respecto a otras y mantuvieron por ello una fluida comunicación a través del mar. Es así que, gracias a la navegación, el comercio en el Mar Mediterráneo se transformó en la actividad económica más importante de los griegos, que expandieron sus dominios desde la península Balcánica y Asia Menor hasta el sur de Italia y España actuales, dejando una constelación de ciudades estado independientes o *polis* griegas que no conformaron un imperio sino un pueblo unido por el idioma, la religión y las celebraciones.

El concepto griego de belleza estaba relacionado con la verdad y con el mundo de las ideas en el que los objetos eran perfectos. Entre el caos del mundo real y el orden del mundo de las ideas, los hombres

producían objetos cuya búsqueda era la aproximación máxima a esa perfección casi imposible de alcanzar.

Durante el periodo monárquico, las ciudades griegas, ubicadas en relieves montañosos, reservaban el lugar de mayor altura y complejidad de acceso al palacio del rey y el almacenaje de sus productos que debían ser protegidos en caso de ataque y este era el espacio al que se dirigía también la población con el mismo fin de protección. Superada la monarquía, la democracia fue la forma de gobierno escogida por los griegos. Pero se trataba de una democracia en la que el poder del pueblo solo estaba representado por los ciudadanos u hombres griegos libres mayores de edad, es decir que el resto de la población (mujeres, metecos, esclavos) no participaba. De manera que este reducto reservado al rey, con la democracia se



Mapa físico de Grecia. Relieve. Fuente: <https://es.dreamstime.com/grecia-f%C3%ADsica-en-c%C3%ADrculo-%C3%A1rea-extendida-de-rodeada-por-un-al-fondo-su-vecindario-mapa-f%C3%ADsico-color-image1872983>



Figura. Cerámicos griegos. La navegación en la vida de los griegos. Fuente: [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia\\_6286](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia_6286)

transforma en el espacio de los dioses que protegen a la ciudad. Cada una de ellas tenía su dios protector: en el caso de Atenas, se trataba de Atenea, la diosa de la sabiduría a quien debe su nombre.

Heredera de la cultura minoica y micénica, la cultura griega llegó a su máximo esplendor en lo que llamamos la época clásica o el siglo de Pericles, entre los años 499 y 330 a. C., momento en el que terminadas las Guerras Médicas o guerras contra los persas -que desde el oriente buscaban apropiarse de las tierras griegas-, se dio inicio a una etapa de reconstrucción de Grecia para luego formar lo que sí fue un imperio: el Imperio Helenístico o Imperio de Alejandro Magno. El inicio de la reconstrucción de la Acrópolis de Atenas -que será nuestro foco de interés para mostrar las características del arte y diseño griegos- tuvo su origen en la concepción de Pericles de hacer de Atenas la *polis* más importante del mundo helénico.

La acrópolis de una ciudad mostraba su importancia, pues todo el dinero de la misma era empleado para construir este sitio de los dioses que los protegerían. Es así que, cuando decide la reconstrucción de Atenas luego de que los medos o persas la destruyeran, Pericles quería mostrar el poder de la ciudad a través de obras que serían dirigidas por uno de los escultores más importantes de la historia antigua: Fidias.

La ubicación de los edificios en la acrópolis no es casual, si bien no siguen un patrón reticular o una axialidad marcada, la sensibilidad griega era tan compleja que los edificios se ubicaban para ser observados como cuerpos escultóricos, vistos en escorzo durante una *promenade* o paseo que se realizaba a su alrededor. Este recorrido iniciaba en las puertas de la ciudad, atravesaba el ágora o plaza principal, subía hasta los *propileos* o entrada principal, y desde allí la ascensión se concentraba en el edificio más importante por sus dimensiones, pero a la vez el más simple: el Partenón, donde se depositaban las ofrendas y el tesoro de la ciudad, sin penetrar en el interior del templo y desde donde se dirigían al *témenos* o espacio abierto en que se realizaban los ritos religiosos que incluían sacrificios y ofrendas, con vistas al edificio más complejo del conjunto pero de menor tamaño, el Erecteión, embellecido por los cuerpos esculpidos de la cariátides. Esta disposición de edificios toma el nombre de distribución por pesos específicos donde los edificios de mayor tamaño y más simples se compensan con los más pequeños pero más complejos.

Las cariátides o columnas con forma de mujeres representan a las mujeres de Caria, una ciudad griega que en las guerras médicas ayudó a los persas y a quienes los griegos petrificaron y les hicieron cargar el peso de su error por toda la eternidad soportando el peso del templo. La percepción de las esculturas,

## El diseño en la Grecia Clásica



Acrópolis de Atenas. Fuente: <https://humanidades.com/civilizacion-griega/>

el movimiento de sus vestimentas, todo el conjunto de este complejo templo nos muestra el enorme desarrollo escultórico de la cultura griega madura en esta etapa. Aquí se produjo una lucha entre Poseidón -que ofrece el dominio del mar y deja en este lugar la huella de su tridente- y Atenea, que ofrece el olivo y termina triunfante por la protección de la ciudad; por lo que un sector del templo está reservado a Poseidón y el vacío que deja su tridente y en otro está el olivo que ofrece Atenea, remarcando la enorme sensibilidad estética griega y la importancia de su religión politeísta.

Los templos de mármol blanco que observamos actualmente, en sus orígenes estuvieron pintados con vivos colores y cerámicas que muestran el desarrollo y los avances del estudio del cuerpo humano, representado en imágenes que solo podemos admirar si comprendemos el enorme trabajo de los artistas en desarrollar las características de las proporcio-

nes humanas, que también sirvieron para determinar las proporciones de sus construcciones y la organización de los órdenes griegos. Los órdenes eran un sistema de control de los edificios basado en el diámetro de la columna a partir del cual se determinaban todas las demás medidas de la construcción. El orden dórico representa al hombre, fuerte y robusto; el jónico representa a la mujer, más esbelta y decorada; y el corintio, con influencias orientales, a la adolescente.

Otra muestra de la maestría de los griegos es la cerámica griega empleada para la comercialización de sus productos, para la que muchas veces empleaban solo el color terracota original de la cerámica y el negro.

Se destacan además las esculturas que se dedicaron a los dioses o a los héroes de la ciudad, grandes guerreros o grandes atletas, ganadores de los jue-





Figura. Acrópolis de Atenas. El Partenón. Fuente: <https://concepto.de/cultura-griega/>

gos olímpicos jugados en Olimpia, Píticos, Délficos, etc. Las esculturas muestran el enorme estudio de la anatomía humana y adquieren una belleza increíble cuando comienzan a desarrollarse con movimientos siguiendo una forma de “s” para lograr el estado de equilibrio, algo que los egipcios, que fueron los causantes de la petrificación de la arquitectura griega de los templos, no habían logrado. Perfección y sim-

plicidad en mármol casi blanco, como el mármol del monte Pentélico, magnifican aún más los resultados.

La vivienda griega fue sencilla, ordenada en torno a un patio, y en general sin diferencias entre las casas de distintos estratos sociales. La vida del griego transcurría al aire libre, principalmente en el ágora, que era el corazón de la ciudad, donde se superpo-



Esculturas del frontis del Partenón. Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Frontones\\_del\\_Parten%C3%B3n#/media/Archivo:Reconstruction\\_of\\_the\\_west\\_pediment\\_of\\_the\\_Parthenon\\_1.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Frontones_del_Parten%C3%B3n#/media/Archivo:Reconstruction_of_the_west_pediment_of_the_Parthenon_1.jpg)

## El diseño en la Grecia Clásica

50



Acrópolis de Atenas. El Erecteion. Fuente: <https://viajesdumonde.com/grecia-clasica>



Los órdenes griegos. Fuente: [https://www.mozaweb.com/es/Extra-Escenas\\_3D-Ordenes\\_griegos\\_en\\_la\\_Edad\\_Antigua-146814](https://www.mozaweb.com/es/Extra-Escenas_3D-Ordenes_griegos_en_la_Edad_Antigua-146814)

nían las funciones principales de la vida griega, la política, la economía, lo social, la enseñanza, etc. El mobiliario, por su parte, sí fue un elemento significativo cuyos diseños pasaron de los griegos a los romanos. La silla *klismos* o la cama *Kline* fueron las más representativas de la vida cotidiana griega, con sus patas abiertas para obtener estabilidad en suelos de tierra apisonada. Los teatros al aire libre, que usaban el paisaje como escenario, tenían una función religiosa, impartían enseñanzas de ética y moral a través de las representaciones. En ellos los bancos reservados a las personalidades de mayor importancia en la ciudad, imitaron estas sillas o tuvieron características minoicas con garras de león en sus patas.

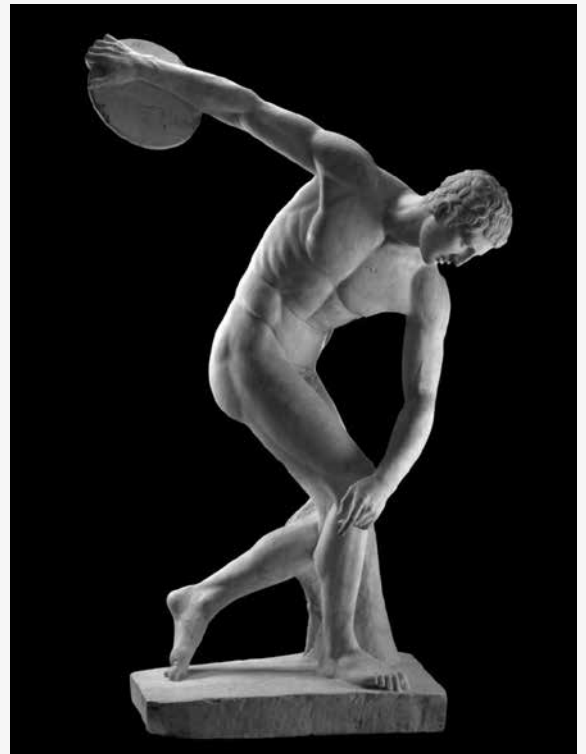
Miles de años de historia transcurrieron entre las magníficas obras del arte y diseño griegos. Sin embargo, aún hoy al admirarlas no podemos dejar de sorprendernos de su belleza y su perfección con técnicas de materialización muy rudimentarias.

### Referencias consultadas

- Gombrich, E. H. (2013). *La historia del arte*. Editorial Océano de México.
- Eco, U. (2004). *Historia de la belleza*. Editorial Random House Mondadori S.A
- Flores, J. (2012, agosto 8). *El nacimiento de Grecia*. National Geographic. [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia\\_6286](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia_6286)
- Martienssen, R. D. (1977). *La idea del espacio en la arquitectura griega*. Editorial Nueva Visión.
- Norberg-Schultz, C. (1973). *El significado en la arquitectura occidental*. Editorial Summa.
- Roth, L. M. (1993). *Entender la arquitectura*. Editorial Gustavo Gili.



Arriba izquierda: Cerámica griega. Fuente: [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia\\_6286](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-grecia_6286)



Arriba derecha: Escultura griega. El Discóbolo. Fuente: <https://www.culturagenial.com/es/escultura-el-discobolo-de-miron/>

Abajo derecha: Teatro griego. Mobiliario exterior de mármol. Fuente: [https://blog-grecia.com/wp-content/uploads/2009/10/teatro\\_atenas.jpg](https://blog-grecia.com/wp-content/uploads/2009/10/teatro_atenas.jpg)



# Enseñando a enseñar

## Presentación del libro *Legibilidad y tipografía*

52

La tipografía es un elemento central de la comunicación y una herramienta fundamental en las áreas del diseño. Dentro de esta vasta y compleja disciplina, la enseñanza sobre los alcances, valores e impacto de la tipografía resulta un desafío mayúsculo. La especificidad de la materia, sus tecnicismos y la profundidad de sus desarrollos suponen grandes dificultades a la hora de impartir eficientemente los conocimientos justos para un adecuado uso profesional del artillugio.

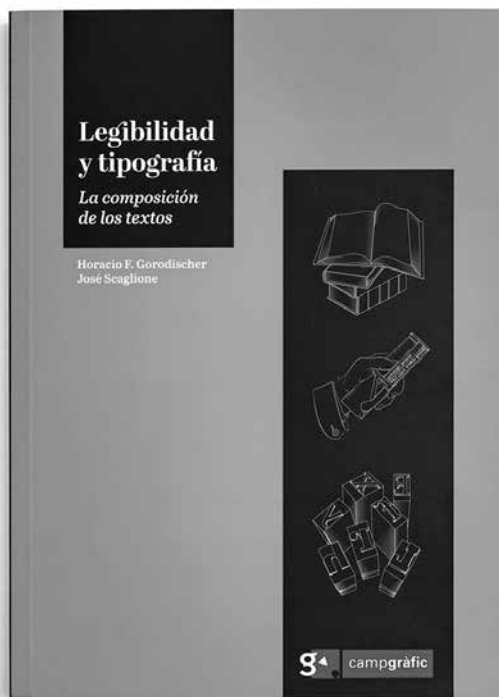
Tal vez en todo esto –y en miles de aspectos más– pensaron **Horacio Gorodischer** y **José Scaglione** a la hora de abordar la escritura del libro *Legibilidad y tipografía*. *La composición de los textos*, publicado por la editorial valenciana *Campgràfic*. Y, seguramente, fueron algunas de las motivaciones de la directora de la carrera

de Diseño Gráfico de la UNSTA, **Gabriela Ganassin**, cuando pensó en invitar a los autores a nuestra facultad para que presentaran la flamante edición.

La pericia profesional de ambos autores los precede. Horacio y José combinan una rica *expertise* docente con una trayectoria de renombre internacional en el campo del diseño de tipografías, aspectos que elevan este evento hasta el más alto nivel.

Para quienes trabajamos en comunicación visual, su visita –junto con la charla que disfrutamos– resulta un privilegio que, a la vez, nos interpela, obligándonos a seguir reflexionando sobre nuestras áreas de competencia profesional y docente. Un auditorio colmado, un clima de especial atención y una extensa ronda de preguntas finales, reafirman la importancia de estos sucesos y el compromiso que la comunidad educativa manifiesta a la hora de participar.

Aprovechando la “gira nacional” de presentación del libro, el día miércoles 26 de abril, en el auditorio del Campus UNSTA Yerba Buena, alumnos, docentes y público en general tuvimos la posibilidad de participar de una charla introductoria sobre la tipografía y sus aspectos básicos. En ella los autores navegaron con fluidez a través del marco teórico que sostuvo la escritura de este libro que actualiza, reordena y redefine una serie de cuestiones centrales de la disciplina. Durante la disertación expusieron algunos de los rudimentos conceptuales de la tipografía, evidenciando la importancia de su uso profesional y consciente. Fiel reflejo de la acabada experiencia docente y del profuso conocimiento sobre la materia fueron las precisas definiciones impartidas por Horacio y José, quienes lograron transmitir claramente una serie de conceptos complejos. Este tipo de encuentros renuevan los aires, obligan a pensar en otra frecuencia y producen movimientos necesarios que impactan de lleno en nuestra tarea docente.





La publicación, sin duda, resulta un documento de gran valor para enseñar y entender la tipografía. Esa es la virtud incuestionable de los libros. Pero la realización de estos eventos potencia su energía. El libro, brillante como es, está ahora al alcance de quienes quieran explorarlo. La charla celebrada en abril posee un efecto diferencial en los asistentes. Muchas veces inclinados a la necesidad de validación desde las atalayas de la actividad, la mirada de exponentes tan altos como José y Horacio, resultan fundamentales para el desarrollo de la actividad educativa. Se abre a partir de su visita una etapa de análisis para rectificar y ratificar el rumbo de nuestras asignaturas.

Celebramos que, a pesar de las dificultades, la universidad apueste por estos eventos que siempre producen ganancias. Ampliar las posibilidades de explorar nuestra imaginación se vincula al ejercicio de la observación atenta y permeable. Los estímulos, cuando se producen, pueden morir allí; en cambio, si decidimos despertar nuestra ambición intelectual, la simple presentación de un libro puede ser un acto liberador del pensamiento. **Depende de cada uno.**

# PRINUAR

## Programa para la Investigación Universitaria Argentina

54

### *Investigadores de la UNSTA podrán acceder a la categorización de docentes investigadores universitarios.*

La Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación convocó a la presentación de solicitudes al PRINUAR (Programa para la investigación universitaria argentina), destinado a docentes del ámbito público y privado que realizan I+D (investigación y desarrollo) o investigación en artes, y cuenta con dos ejes: categorización para el ingreso a la carrera científica y recategorización para quienes quieran promocionar o permanecer.

Se trata de un programa que, por primera vez, incluye a docentes de universidades de gestión privada y que tiene como principal objetivo el de institucionalizar la figura de los investigadores universitarios, vinculando sus trayectorias, y la de sus instituciones, a un contexto real y complejo, en el que las universidades argentinas son claras protagonistas en el desarrollo social y económico de nuestro país.

Por esta iniciativa queda formalizado que la investigación constituye un proceso de búsqueda y verificación de conocimientos que debe ser promovido y facilitado en el ámbito universitario. Fomentar la investigación implica para la universidad asumir un rol activo en el proceso de acompañar a los investigadores y fomentar esta forma de construir el conocimiento.

La UNSTA asume el compromiso de desarrollar y fortalecer la investigación y vincular la comunidad científica y tecnológica con la sociedad. De este modo es factible contribuir al crecimiento regional, favoreciendo el posicionamiento de la provincia y el país a nivel internacional.

Desde el SID (Servicio de Investigación y Desarrollo de la UNSTA) se destaca la importancia de participar en el PRINUAR, ya que esta convocatoria, en consonancia con las políticas institucionales, afianza las carreras de investigadores, permitiéndoles jerarquizar su rol como directores de proyectos, a la vez que consolida la tarea investigativa en los cargos docentes.

### **Pensar lo que nadie más ha pensado Iniciaron los nuevos proyectos de investigación PIUNSTA 2023-2025**

Un nuevo llamado para la presentación de proyectos abre las puertas a nuevos trabajos de investigación en el marco de PIUNSTA 2023-2025.

Entendemos la investigación científica como aquella actividad de búsqueda, que se caracteriza por ser sistemática y metódica, con la finalidad de obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, empírico-técnicos y/o filosóficos, conceptualizados e implementados mediante un proceso. Precisamente, esa búsqueda podría iniciar cuando se ensayan miradas reflexivas en nuestro complejo y diverso entorno cotidiano, o como mencionó Albert Szent-Györgyi: "Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado".

La promoción del desarrollo de la investigación en la UNSTA es una iniciativa que nace en el año 2002 por decisión de la Junta de Gobierno, alentando la participación activa de docentes de la institución. Desde el año 2017, las convocatorias se abren cada dos años.



En esta nueva edición participaron más de 40 proyectos de investigación, que formalizaron su presentación a través del Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA) contando para ello con asistencia técnica del SID que, con posterioridad a la difusión de la convocatoria, ofreció charlas y talleres para los interesados.

Tras la presentación de las propuestas, las mismas fueron rigurosamente evaluadas por más de 40 pares externos a la UNSTA, resultando aprobados para su ejecución a partir del 15 de mayo unos 30 proyectos de dos años de duración.

Respecto a su financiamiento, alcanza una asignación presupuestaria de entre 150 mil y 300 mil pesos por proyecto, distinguiendo dos rangos: el tipo A, para grupos de investigación consolidados; y el tipo B, para investigadores iniciales.

La incorporación de estudiantes constituye una vía para despertar vocaciones científicas y distingue una instancia inicial en el camino de formación en investigación. En tanto que la participación de docentes implica la mejora de competencias profesionales y académicas, favoreciendo, consecutivamente, la formación de los estudiantes, por lo que, como parte de una política institucional, cada equipo impulsa y facilita la incorporación de estudiantes e investigadores noveles, a fin de potenciar un capital humano que garantice el sostenimiento y mejora continua de la investigación en la universidad.

Desde el Servicio de Investigación y Desarrollo acompañamos y deseamos éxitos a todos los docentes y estudiantes que avanzan en sus actividades de investigación, con la convicción de promover el desarrollo para un bien común.

## Se concreta la radicación de investigadores de CONICET en la UNSTA

56

*La doctora Ivanna Novotny es la primera investigadora del CONICET con sede de trabajo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSTA.*

“Fui alumna, egresada, soy docente y ahora tengo aquí mi lugar de trabajo como investigadora”, expresa Ivanna Novotny, quien ocupa un lugar como investigadora asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) en el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Alimentos (LABIDAL) montado en la sede del Campus de Yerba Buena. Con estas palabras enfatiza su sentido de pertenencia a nuestra casa de estudios y su deseo de apostar al trabajo en la institución que la vio crecer como profesional.

Desde su titulación como licenciada en Nutrición, pasando por una pasantía en CERELA (Centro de Referencia para Lactobacilos), en el laboratorio de inmunología con la Dra. Gabriela Perdigón y continuando con estudios doctorales, la carrera de Ivanna fue evolucionando hacia este logro. “Pedí dos veces el ingreso a carrera en el CONICET. La primera vez no me salió (...) Probamos una vez más y esa vez, gracias a Dios, se dio”, cuenta mientras menciona a las doctoras Fátima Nader y Eliana Rodríguez, como directora y codirectora respectivamente, en ese nuevo camino para el que eligió también a la UNSTA, y especialmente al LABIDAL, como sede de trabajo. “En octubre de 2021 armamos el plan de trabajo y lo presentamos a la convocatoria de CONICET. En noviembre de 2022 estuvieron los resultados y ahí me enteré que quedé seleccionada”.

Contar con un laboratorio en la universidad como espacio de trabajo para investigadores es una fortaleza

significativa. El LABIDAL, fruto del subsidio que hace poco más de un año recibiera la UNSTA en la convocatoria de Ciencia y Tecnología contra el Hambre, junto a las acciones de promoción para el desarrollo de la investigación que realiza, posibilitó materializar el largamente anhelado fortalecimiento de los vínculos entre nuestra universidad y CONICET, a través de la radicación de la primera investigadora.

Actualmente, mientras espera la designación definitiva en su rol como investigadora asistente de CONICET para iniciar su propia labor, Novotny, que también es docente en las carreras de Nutrición y Gastronomía, colabora en el laboratorio con el proyecto que encabezan las doctoras Marta Nuñez y Romina Ross con temática centrada en el lactosuero. “Mi línea de investigación es diseñar o desarrollar un alimento apto para celíacos, con diferentes harinas e incorporar frutos regionales para potenciar la región”, dice. Un trabajo que continuaría así: “la idea es hacer una determinación química de esos alimentos, evaluar la cantidad de macronutrientes, de hidratos de carbono, de proteínas y de grasas. Después evaluarlos microbiológicamente, evaluar que sean inocuos, es decir, que no tengan ningún tipo de microorganismo indeseable”. Para la etapa final, se buscaría probarlos en un modelo animal, para lo que Novotny cuenta con prácticas y estudios en trabajos de esa índole. A partir de ello podría darse paso al último tramo de la investigación: “Después la intención es probarlos en personas, en una población celíaca, para determinar la aceptabilidad y satisfacción”.





En relación a su experiencia, la Dra. Novotny menciona: “El laboratorio permite que los alumnos, futuros profesionales, se formen y vean que un licenciado en Nutrición no solamente puede estar trabajando en un consultorio o en un servicio de alimentación, sino que también hay diversas ramas que brindan otras posibilidades”. Pero las oportunidades van más allá: “El día de mañana, lo que me encantaría es crear un centro de investigación en donde haya diferentes líneas de investigación (...) o quizás egresados que quieran hacer su tesis doctoral en la UNSTA con una beca de CONICET, por ejemplo”. Y finaliza: “Este es un punto de partida para todo lo que puede llegar a formarse en el laboratorio”.

## Suelta de libros

58

### Intercambio lector: soltar libros para sembrar ideas y celebrar el Día Internacional del Libro

***Con el objetivo de promover la lectura, visibilizar a las bibliotecas y acercarnos a los usuarios/as, reales y potenciales, nos sumamos a esta propuesta.***

Muchas veces comentamos que los libros están olvidados, juntando polvo en los estantes de bibliotecas familiares o educativas, que la gente ya no lee, que los libros son muy caros. También sabemos que circula una imagen en torno a las bibliotecas como de espacios cerrados, poco frecuentados, que no invitan a los lectores o que tienen poco contacto con el medio que las rodea. La preocupación por la pérdida del hábito de la lectura y por devolver el papel de mediadoras a las bibliotecas lleva ocupando nuestro pensamiento hace tiempo, es por eso que año a año se proponen diferentes maneras de promover el encuentro con el libro. Una de ellas es la suelta o siembra de libros, una oportunidad para poner en circulación estos objetos que nos son tan preciados pero que pierden su sentido sin alguien que los lea.

Con motivo de la celebración del Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, la Biblioteca de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET) y la Biblioteca del Instituto Secundario Medalla Milagrosa, con el auspicio de Reciaría (Red de Redes de Información), organizaron esta propuesta alternativa: la "1ª Suelta de Libros Colectiva de las Bibliotecas Argentinas", que podríamos identificar como un "intercambio lector". Desde Bibliotecas UNSTA nos sumamos a la actividad que consistió en la distribución gratuita de

libros, identificados como Libros Libres, en las tres sedes de la UNSTA (Sede Central, Campus Yerba Buena y Campus UNSTA Concepción), con inicio el 24 de abril. La siembra de libros tuvo una gran repercusión por lo que se decidió extenderla durante toda la semana.

Este tipo de movimientos es reconocido y se lleva a cabo a nivel mundial. En otros países, consiste en "soltar" libros en la vía pública para que se encuentren con lectores itinerantes, que pueden tomarlos para zambullirse en sus historias o versos. Quienes liberan los volúmenes pueden adjuntar mensajes destinados a los curiosos que tomen la posta. Estos últimos deberán a su vez hacer lo mismo con el libro hallado en cuanto lo desocupan, garantizando, de este modo, la creación de una red sustentable de lectores y el acceso a las páginas para cualquier amante de la lectura y para nuevos lectores.

En esta ocasión se invitó a la comunidad a dejar libros en las sedes de la UNSTA, definiendo un punto fijo de recepción y retiro para que cualquier persona, sea o no miembro de la universidad, pudiera tomarlos y leerlos.

La reacción del público, especialmente de los alumnos de la UNSTA, superó las expectativas. Hubo quienes miraron por un rato largo los libros expuestos, otros consultaban con desconcierto si es que realmente se los podían llevar, y algunos pidieron que la propuesta se extienda por más días para tener la posibilidad de hacer sus aportes a la circulación librera.



Esta iniciativa de carácter federal y gratuito procura también poner en relieve el papel de las bibliotecas como mediadoras de lectura y como centros de información y cultura. Permite acceder a los libros sin la obligación de compra, sin un impedimento económico que condicione el hecho concreto de la lectura en sí misma. La acción de “liberar” un libro está estrechamente relacionada con el gesto de compartir y con que al momento de “despojarse” del libro se cree la posibilidad de una segunda chance de lectura. Se trata de un recordatorio del fin último de la biblioteca como espacio de contacto con los textos, pero también un encuentro entre lectores, una forma de dar vida a los textos, de acercar la biblioteca a la comunidad. Tal como sostiene Michèle Petit (1999), “el gusto por leer no puede surgir de la simple frecuentación material de los libros. Un saber, un patrimonio cultural, una biblioteca, pueden ser letra muerta si nadie les da vida (...) la dimensión del encuentro con un mediador, de los intercambios, de las palabras ‘verdaderas’ es esencial” (pp.159-160).



La Suelta de Libros buscó generar otra cultura en torno al objeto libro, a su posesión y a la potencialidad de sus sentidos. Quienes se acercaron a las distintas sedes de la universidad pudieron desprenderse de un libro querido, un acto que estimula la multiplicidad de las lecturas y el contagio de estas iniciativas. Cuando un libro es leído más de una vez, su potencialidad es aprovechada al máximo.

Si los libros nos hacen más libres, justo es devolverles parte de esa libertad; si con ellos emprendemos viajes imaginarios y aprendemos sin límites, dejémosles que viajen en las vidas de otros lectores; si su lectura ha sido para nosotros una fiesta... ¡celebrémosla!

#### Referencias:

Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Fondo de Cultura Económica.

## Editorial UNSTA en la 47ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires

60

Del 27 de abril al 15 de mayo se llevó a cabo en La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires, la 47ª. Feria Internacional del Libro de Buenos Aires y la Editorial UNSTA estuvo presente una vez más, como miembro de la REUP (Red de Editoriales de Universidades Privadas).

El discurso inaugural del evento estuvo a cargo del escritor **Martín Kohan**, quien habló sobre la lectura y los lectores, a quienes destacó como actores principales del escenario de la Feria. En esta ocasión, hubo un especial recuerdo a los 40 años de democracia, y la ciudad de Santiago de Chile fue la invitada de honor, por lo que desembarcaron más de 40 autores chilenos, entre ellos los más reconocidos fueron **Alejandro Zambra y Alberto Fuguet**. También estuvo presente la escritora española Irene Vallejo autora del exitoso libro *El infinito en un junco* para presentar su nueva producción.

En este marco y con gran esfuerzo, la Editorial UNSTA pudo participar del stand del CRUP-REUP y permitir, de este modo, la visibilidad de nuestra producción académica. Los días que participamos de la FILBA pudimos dar a conocer nuestro catálogo, promocionar la venta de libros y revistas de nuestro sello editorial, participar de la capacitación y el intercambio de información y estrategias con los profesionales de la Red. También presentamos los últimos libros editados durante el año pasado y lo que va de este: *Evaluación de calidad objetiva del Programa de Mediación Judicial en la Provincia de Tucumán*, obra colectiva dirigida por el **Dr. Ignacio Noble** (2022); *Esquiú, ¿prócer liberal o teólogo de la cristiandad? Una exposición del pensamiento teológico-político de fray Mamerto Esquiú* elaborada sobre los textos del autor, por **Sergio Raúl Castaño** (2022); *Los protocolos de familia en la sucesión familiar para la doctrina argentina y sus efectos en el derecho sucesorio argentino* por el **Dr. Leandro El Éter** (2022); *Revista Studium* nº 49 y 50 (2022); *Imago Dei, capax Dei* por **Francisco O'Reilly y Alvaro Perpere** (2023) Asimismo participamos de las

Jornadas Profesionales del Libro que tuvieron lugar los días 25 al 27 de abril, previos a la inauguración.

Queda así de manifiesto la apuesta de nuestra universidad, no sólo para alentar y sostener la investigación académica, sino para difundir el conocimiento construido por nuestros investigadores en las distintas disciplinas que ponen en valor el esfuerzo cotidiano de formación que desde hace varias décadas la UNSTA promueve en nuestra sociedad.

El "¡Presente!" del Servicio de Publicaciones y Bibliotecas UNSTA en esta nueva edición de la Feria del Libro es el resultado del esfuerzo de todo el equipo y la comunidad universitaria, con un saldo muy positivo al poder formar parte del evento cultural más importante de nuestro país con proyección internacional. Además, hemos aprovechado la FILBA para adquirir nueva bibliografía que ya está disponible en las distintas sedes de bibliotecas.



## Construyendo puentes

61

Durante los meses de septiembre y octubre de 2022 tuve la oportunidad de realizar un enriquecedor período de estancia en España, donde visité varias universidades vinculadas a nuestra casa de altos estudios.

Entre ellas, puedo mencionar la **Universidad Católica de Ávila**, la **Universidad Abat Oliba CEU de**

**Barcelona** y la **Universidad Cardenal Herrera CEU de Valencia**.

En todas ellas, las actividades de las que participé fueron variadas desde lo institucional, construyendo vínculos con distintos espacios académicos disciplinares, no solamente en temas relativos al análisis político, sino también económico, histórico y filosófico.

El dictado de clases fue parte de la visita, como también la exposición de conferencias académicas abiertas al público en general, lo que permitió un fructífero intercambio respecto a cuestiones vinculadas al estudio de fenómenos sociales, políticos y económicos propios de América Latina.

La visión europea suma particularidades a las perspectivas manejadas desde nuestro lugar en el mundo, facilitando la comprensión de aspectos que hacen al pensamiento propio del “viejo continente” sobre cosmovisiones que podemos cuestionar o no comprender en una primera instancia.

La diversidad cultural es un regalo otorgado para quienes tienen la oportunidad de sumergirse en mundos diferentes, la posibilidad de abrir la mente y replantearse las estructuras mentales, la cultura, costumbres y pensamientos que pueden colisionar, pero que permiten desarrollar el entendimiento general.

La estadía no solo sirvió desde lo académico, sino también para conocer otras realidades, con sus particularidades que **dan empuje al pensamiento crítico respecto de cómo organizar nuestras sociedades, como también valorar** (a pesar de nuestros errores) aquel lugar donde uno vive.



# Jornadas de Formación Docente UNSTA 2023

62

En un encuentro de diciembre del 2020 en la Casina Pio IV, el Papa Francisco habla de la educación en términos de esperanza: "...la educación es dinámica, es un acto de esperanza y solidaridad generacional e intergeneracional."

Esta fue la idea que motivó el primer encuentro de capacitación organizado por la secretaria académica de la UNSTA, **Dra. Gabriela Rodríguez Marat**, y los diferentes servicios que la acompañan en sus funciones (Académicos, Bibliotecas y Publicaciones, Investigación y Desarrollo, Extensión y Relaciones Internacionales, Desarrollo Personal Comunitario, Servicio de Orientación Vocacional Educativa), en conjunto con el Departamento de Formación Humanístico Cristiana.

Se considera que formar a los profesores de nuestra casa de estudios es de fundamental importancia; además de que fortalece la identidad institucional y su compromiso, da lugar a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y asegura una mayor calidad académica.

Al respecto, Imbernon (2011) nos advierte sobre la relevancia de la formación continua de los docentes; incluso nos permite pensarla como un proceso de reflexión acerca de la propia práctica educativa con el objetivo de mejorar e innovar en la actividad diaria. Sin dudas, día tras día en el ámbito educativo nos enfrentamos a nuevos desafíos y estos espacios de formación habilitan la reconstrucción de lo ya aprendido y la adquisición de nuevas herramientas, instrumentos, metodologías y recursos didáctico-pedagógicos, en la búsqueda de responder cada vez en mayor medida a las necesidades y demandas de la realidad que nos interpela como comunidad educativa.

En el marco de las Jornadas de Formación Docente UNSTA 2023, destacamos el trabajo solidario entre las diferentes áreas académicas, que se sumaron con



gran creatividad y expectativa a la iniciativa promovida por nuestra secretaria académica.

Las jornadas se llevaron a cabo en las instalaciones de la Sede Central de UNSTA en el mes de febrero y en la Sede del Campus UNSTA Concepción a fines de marzo, con gran concurrencia de docentes y directores de carreras, lo que favoreció un constante intercambio de experiencias y propuestas a futuro.

En retrospectiva, resaltamos algunos aspectos que caracterizaron esta propuesta: se trató de una capacitación organizada desde la UNSTA y para la realidad UNSTA, por lo que estuvo a cargo del personal de la universidad que conoce la visión universitaria. Consideramos que ésta es, quizás, la nota más relevante porque se trata de un síntoma de cambio en la dinámica universitaria del que hay que hacerse eco para propiciar otros encuentros semejantes. Otra cuestión en la cual hacer énfasis es la motivación de los docentes que respondieron a la convocatoria y, en la mayoría de

los casos, propiciaron una renovación en sus planificaciones académicas.

Por último no queremos dejar de mencionar que la formación de los docentes UNSTA continuará en el próximo semestre facilitando así los mecanismos para el perfeccionamiento permanente e incentivando el compromiso y la participación de los docentes en la misión UNSTA.

La sentencia de Francisco que inspiró las jornadas se completa con el imperativo "avancemos", ya que es una invitación a una tarea universitaria que no puede concebirse sin esperanza, solidaridad y el dinamismo intergeneracional, que enriquece la tarea intelectual en la búsqueda del conocimiento y la promoción de la Verdad.

---

#### **Referencia**

Imbernón. (2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. *Educação*, 36(3), pp. 387-396.



## Nuevas propuestas académicas

La UNSTA sigue ampliando su oferta educativa, buscando dar respuestas en un medio donde las demandas proponen desafíos constantes. Presentamos tres nuevas propuestas de vanguardia para la formación de profesionales competentes.

### **CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO: cómo convertirse en experto en la toma de decisiones**

La UNSTA lanzó una nueva carrera, única en el NOA y segunda en Latinoamérica, para estudiar 100% online Ciencia de datos, psicología, neurociencia, sociología, economía; éstas son las disciplinas que combina la Licenciatura en Ciencias del Comportamiento. Se trata de una nueva oferta académica, una carrera diseñada para analizar el comportamiento humano en diferentes contextos.



Las ciencias del comportamiento se están desarrollando en el mundo de manera exponencial ya que permiten a las organizaciones, las empresas y las instituciones públicas dotarse de herramientas para afrontar un gran número de cuestiones, tales como la inserción de nuevos productos en el mercado, el análisis de hábitos sociales, la búsqueda de nuevas prácticas educativas y la formulación de políticas públicas.

Además permiten un análisis más profundo de la constitución humana: ¿cómo pensamos?, ¿cómo decidimos?, ¿cómo cambiamos nuestras conductas o las mantenemos? Las ciencias del comportamiento ponen el foco en el comportamiento humano para predecirlo, explicarlo y, de algún modo, guionarlo.

Dentro de su contenido se responde a esa visión interdisciplinaria incorporando también conocimientos del comportamiento organizacional, las ciencias exactas e incluso la inteligencia artificial. *“El egresado se convertirá en un profesional en la toma de decisiones propias y aquellas tomadas por otro en organizaciones públicas y privadas. También será capaz de evaluar y auditar esas decisiones”*, detalló **Alejandro Chamatrópulos**, director de la carrera.

La propuesta académica se dicta de forma 100% remota, de manera que los alumnos tienen la posibilidad de gestionar su tiempo y formarse a su ritmo.

Los interesados en la carrera pueden acceder a más información en

**[www.unsta.edu.ar/humanidades/licenciatura-en-ciencias-del-comportamiento/](http://www.unsta.edu.ar/humanidades/licenciatura-en-ciencias-del-comportamiento/)**

También pueden contactarse por WhatsApp al **3812066992** o escribir a **[educacionadistancia@unsta.edu.ar](mailto:educacionadistancia@unsta.edu.ar)**



### **Un MBA adaptado al NOA, único en la región: la UNSTA relanza la Maestría en Dirección y Administración de Empresas**

Visión estratégica, liderazgo de alto impacto, dirección de equipos de trabajo, capacidad de emprender, toma de decisiones; son los ejes que aborda la Maestría en Dirección y Administración de Empresas.

Con un enfoque adaptado al NOA, la UNSTA presenta una oferta ideal para el desarrollo de la región con un posgrado en alta dirección acreditado por la CONEAU. *“El Master in Business Administration (MBA) de la UNSTA busca desarrollar a empresas y profesionales de la región. Por dicha razón, adaptamos la oferta con casos y herramientas aplicables a nuestra zona geográfica para que los alumnos puedan ir rápidamente utilizando lo aprendido en el trabajo del día a día, mientras se apoyan en los recursos de la universidad. Hoy en día el NOA tiene muchas actividades en común que son analizadas en este posgrado desde una óptica técnica, práctica y teórica como no se había hecho antes”,* señaló **Francisco López Cruz**, rector de la universidad.

La UNSTA sumó dos programas para aumentar y facilitar el aprendizaje: el Programa Idea y el Programa Gaming. Por un lado, el Programa Idea (Innovación, Diferenciación, Ejecutable, Aporte al medio) toma lo aprendido de las distintas materias a medida que avanza el cursado y lo aplica en el diseño, la formulación y la evaluación de un proyecto propio. El bosquejo, que puede convertirse en el trabajo final, termina siendo factible de aplicar en el mercado al generar un beneficio real, donándolo, aplicándolo, asociándose o vendiéndolo a quien enfrenta el problema que se trata de solucionar. Para eso los alumnos cuentan con el acompañamiento del equipo de dirección y de docentes que más allá de transmitir conocimientos, brindarán sus experiencias como expertos en el rubro y contribuirán para encontrar financiación. Así el maestrando se

recibe con un “proyecto llave en mano”, aplicando herramientas en tiempo real. El Programa Gaming, por su parte, busca aumentar la participación y el aprendizaje, y disminuir la dificultad a través del juego, donde los alumnos simulan manejar un directorio durante dos años. En ese directorio verán situaciones reales y simuladas que los obligarán a tomar decisiones inminentes, proyectarse a futuro, trabajar en equipo, aplicar estrategias operativas, entre otras tácticas. El objetivo de este proceso es premiar la participación, el aporte y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Además, el MBA de la UNSTA cuenta con otras actividades que contribuyen a formar las competencias de los futuros egresados expertos en dirección y administración: *networking*, simulación empresarial, conferencias, taller de *outdoor*, taller de Introducción a los Sistemas Tributarios, taller de negociación, y finalmente la pertenencia a la Comunidad Alumni MBA UNSTA con más de 1.000 exalumnos que hoy se encuentran en puestos claves en distintas organizaciones de la región, el país y el mundo. “Queremos llegar a la mente de los que dirigen las empresas, las organizaciones y los negocios de la región a fin de mejorar la situación económica, ética y social que nos afecta de cerca, con un fuerte compromiso social”, señaló el decano de la facultad de Economía y Administración de la universidad, **Victor Martínez**. “Más que una oferta académica, el MBA de la UNSTA se propone ofrecer una verdadera oportunidad de cambio para transformar el futuro de nuestros líderes”, agregó **Máximo Bu- lacio**, director de la maestría.

El posgrado, que llegará a los pasillos del Campus Yerba Buena con un diseño estructural e innovador en lo edilicio, trae consigo una adecuación en el cursado para que los alumnos puedan acceder desde otras provincias, siendo compatible a sus respectivas jornadas laborales.

### Nuevas carreras

66

Los interesados pueden ingresar a [unsta.edu.ar/economia/mba-unsta/](http://unsta.edu.ar/economia/mba-unsta/), enviar un mensaje por WhatsApp a **3812063328** o por correo electrónico a [contactomba@unsta.edu.ar](mailto:contactomba@unsta.edu.ar) para más información

#### MAESTRÍA EN DERECHO EMPRESARIO

La Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino presentó la Maestría en Derecho Empresario, destinada a escribanos y abogados. Su principal objetivo es la formación de profesionales especializados en las tareas de asesoramiento respecto a la problemática jurídica que enfrentan los empresarios en su participación en el complejo y dinámico mundo de los negocios, teniendo como norte la búsqueda de la justicia distributiva, de la justicia conmutativa y de la justicia social.

La maestría pretende ofrecer a los aspirantes las herramientas necesarias para adquirir habilidades que les permitan identificar y analizar los problemas

y desafíos con los que se enfrentan las sociedades y las empresas, subsumirlos a las normas jurídicas vigentes, y ofrecer soluciones innovadoras y creativas, debidamente fundadas y argumentadas.

Para lograr ese objetivo la maestría brinda una formación completa en las distintas disciplinas jurídicas que abordan la mentada problemática con un prestigioso cuerpo docente y una metodología de enseñanza teórico-práctica, que permite no sólo comprender las cuestiones y problemas analizados, sino también encontrar soluciones estratégicas y operativas para cada uno de ellos.

Organización de la empresa, recursos humanos, relaciones de consumo, agronegocios, conflictos intrasocietarios y externos, cuestiones tributarias, crisis empresarial, financiamiento y contabilidad de la empresa, ética y responsabilidad empresarial son algunos de los módulos que se dictan en la Maestría en Derecho Empresario de la UNSTA. Este año las clases del posgrado se dictarán en modalidad presencial o virtual sincrónica, a elección del maestrando.

*“La UNSTA busca destacar la importancia de reconocer en el área del Derecho, que las normativas jurídicas, mercantiles, administrativas y tributarias tienen que ver en el nacimiento y el desarrollo diario de las empresas para evitar caer en un delito empresarial. Además, analizando esa rama del Derecho, podemos ver que en el plano de una empresa, el marco legal es el encargado de guiar y regular las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de una empresa”,* resaltó el director de la maestría, **Dr. Martín Abdala** (Doctor en Derecho por la Universidad de Colonia, Alemania).

Para más información, pueden ingresar en [unsta.edu.ar/juridicas/maestria-en-derecho-empresario/](http://unsta.edu.ar/juridicas/maestria-en-derecho-empresario/), escribir a [equipocomercial@unsta.edu.ar](mailto:equipocomercial@unsta.edu.ar) y contactarse por WhatsApp al **3812063328**.



CABRÓN



Clínica Brunet



WEEK coffee & lunch



# +100 empresas ya se sumaron



PROGRAMA DE BENEFICIOS

**Comunidad UNSTA**



Gracias por #SerParte