



15 Años del Programa

# UNSTA EMPRENDE

*Un recorrido por este proyecto que surgió en respuesta a las nuevas exigencias de este complejo Siglo XXI.*

*Desde los primeros pasos del Emprendedorismo, en la Facultad de Economía y Administración, hasta nuestros días, la UNSTA fue pionera y supo potenciar este espacio con una mirada innovadora, siempre acompañando al crecimiento de la región y el país. Al cumplirse quince años de sostenida marcha, celebramos la idea de **Emprender** este apasionante desafío que impulsa a las personas a mejorar y hacer de éste un mundo mejor para todos.*

*Pandemia global*

## Reflexiones

Un acontecimiento para avanzar y crecer

*Las actividades y avances no cesan*

## Investigación en la UNSTA

El trabajo de campo con alumnos, las becas, los premios y un horizonte prometedor



# UNSTA

## #05

### Boletín UNSTA Noticias

Publicación informativa de la  
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino  
Diciembre de 2020

## Índice de contenidos

- 04 **Institucional.** Construyendo redes, fortaleciendo lazos. Mg. Leila Abdala
- 06 **Pastoral.** Aportes en tiempos de pandemia
- 08 **Ciencias económicas.** Cursos/Talleres UPAMI 2020. Lic. Marta E. Insaurrealde
- 10 **Economía y Administración.** La práctica profesional como espacio curricular integrador de conocimientos. Mg. María E. Martos - Cr. Carlos Cainzo
- 12 **Novedades universitarias.** Curso de ingreso para "alumnos 2021"
- 13 **Secretaría académica.** Nos vemos los jueves. Juan Manuel Antolin
- 16 **Humanidades.** Una ventana al pensamiento de Van Rensselaer Potter en el cincuentenario de la Bioética. Fr. Guillermo Juárez OP
- 24 **Ciencias jurídicas, políticas y sociales.** Posiciones antagónicas para conceptualizar al derecho natural: realismo vs idealismo. Implicancia e incidencia del positivismo y del subjetivismo. Leandro El Eter
- 26 **Egresados.** Pobreza en la infancia y en la juventud: un desafío pendiente. Lic. Paula Espinosa
- 30 **NOTA DE TAPA. UNSTA EMPRENDE. 15 AÑOS**
- 38 **Dir. Gral. de extensión y relaciones institucionales.** XV edición Congreso UNSTA Emprende
- 40 **Dir. Gral. de extensión y relaciones institucionales.** Becas y capacitaciones
- 42 **Dir. Gral. de extensión y relaciones institucionales.** UNSTA Emprende: vinculación con el contexto emprendedor de Argentina y el mundo.
- 44 **Centro de Idiomas.** El italiano como lengua extranjera. Prof. Leonarda L. Pinna
- 46 **Investigación.** El desarrollo de la investigación en la Facultad de Ingeniería a través de un equipo de docentes investigadores y alumnos. Mg. Florencia Aráoz
- 48 **Investigación.** Proyecto de investigación sobre el recurso Agua en Tucumán y libro *Política hídrica en la cuenca del Río Salí - Dulce*. María S. Albornoz, María V. Bollero y Silvana M. Luque
- 50 **Investigación.** Investigadores de la UNSTA en Japón. Mg. Florencia Aráoz
- 51 **Investigación.** Noticias breves
- 56 **Ciencias jurídicas, políticas y sociales.** 2020: una pandemia global. Mg. Patricia Kreibohm
- 59 **Economía y administración.** El clima laboral en pandemia. Esp./Lic. Roberto Della Rocca
- 62 **Biblioteca.** Biblioteca UNSTA: renovación y capacitación constantes en tiempos de cambio. Lic. Mariana Saade
- 64 **Ingeniería.** Premio de la Academia Nacional de Ingeniería
- 65 **Actividades Ingeniería**

### BOLETÍN UNSTA NOTICIAS STAFF

Lic. Eugenia Fontdevila  
Lic. Andrés Di Lullo  
Bib. Mariana Alurralde

Mg. Milagro Frías Silva  
Aixa María Ale  
María Aúad Alurralde

### AUTORIDADES UNSTA

Gran Canciller

Fr. JUAN JOSÉ BALDINI OP

Rector

Mg. CPN FRANCISCO J. LÓPEZ CRUZ

A cargo del Vicerrectorado de Formación

Fray JAVIER MARÍA POSE OP

Secretaría General

CPN CECILIA INÉS RAYA ABDELNUR

Secretaría Académica

Mg. Lic. MARÍA GABRIELA ABDALA

Administrador General

CPN MIGUEL ÁNGEL RIVADENEIRA

Director de Pastoral Universitaria

Fr. SEBASTIÁN ATILIO CIMA OP

### FACULTADES

#### FACULTAD DE HUMANIDADES

A cargo del Decanato

Fray JAVIER MARÍA POSE OP

Secretaría Académica int.

Lic. FÁTIMA SALAS DE CRUZ

#### FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Decana

Mg. CPN MYRIAM LILIAN DE MARCO

Secretaría Académica

CPN CARLOS ALBERTO CAINZO

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Decano

Mg Abog. RICARDO VON BÜREN

Secretaría Académica

Abog. MARÍA GABRIELA RODRÍGUEZ MARAT

#### FACULTAD DE INGENIERÍA

Decano

Ing. ESTEBAN MARIO VARGAS

Secretaría Académica

Mg. Ing. MARÍA BELÉN ARAMAYO

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Decana

Dra. ANA CAROLINA AYMAT RODRÍGUEZ

Secretaría Académica

Abog. CONSTANZA MARÍA IOVANE

#### CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES (Bs. As.)

Moderador

Dr. JUAN FRANCISCO FRANCK

Secretaría Académica

Lic. JOSÉ MARÍA TEJEDOR

#### CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

Administradora

CP CLAUDIA SAN JUAN

Secretaría del Campus UNSTA Concepción

Lic. SILVIA EUGENIA JUÁREZ

## Superando las dificultades

Ed.

Termina un año distinto, el de una pandemia inesperada, que tantos cambios produjo en el mundo y en la Argentina, y sobretodo en el campo de la educación.

Paradójicamente, no nos encontramos personalmente, pero estuvimos más cerca y pendientes los unos de los otros. Nuestros alumnos de primer año no conocieron presencialmente la universidad, ni a sus docentes o a sus propios compañeros. Una situación de aula impen-sada para una universidad principalmente presencial.

No todos los sectores y niveles de la educación reaccionaron de la misma manera. Y en el caso de la escuela, sabemos que no sólo es un espacio donde se aprenden contenidos: allí también los chicos se encuentran, se emocionan, aprenden de reglas y límites, a trabajar en grupos, y tantas otras cosas en las que socializan con sus compañeros. Pareciera que los resultados no serán buenos y que la experiencia de estos meses no será para nada inocua. Esperemos que lo perdido pueda recuperarse en algún momento.

Y la universidad recibirá a los alumnos que se formaron en este tiempo con todas las limitaciones del aislamiento social preventivo y obligatorio. Tenemos que trabajar mucho en acompañar a estos alumnos en esta etapa universitaria a la que ingresarán con más incertidumbre que en otros años. Invito a todos a convertirnos en tutores para guiarlos en este camino.

Destaco la iniciativa del Curso de Introducción a la Vida Universitaria que se llevó a cabo entre noviembre y diciembre en el que participaron 100 futuros ingresantes. Estuvo pensado como un curso de articulación con el nivel medio, la universidad "en salida".

Si bien fueron muchas las limitaciones, quiero rescatar que también fue un año de intensa creatividad y compromiso de todos los equipos, desde la realización de clases y exámenes virtuales (proceso en que los docentes nos amigamos definitivamente con la tecnología), los procesos académicos y administrativos también se desarrollaron en forma remota, y hasta las actividades de Vinculación de la universidad se organizaron también de esta manera.

Se virtualizaron entre otras cosas: cursos de idiomas, procesos de orientación vocacional, prácticas de alumnos, visitas a colegios para promocionar la oferta de la universidad, las misas de los primeros viernes y muchas actividades de Pastoral.

La Educación a Distancia se fue consolidando en este contexto actual. Además de Cursos y Diplomaturas que se dictaron este año, estamos solicitando aprobación de nuevas carreras de grado y post grado en modalidad a Distancia. Al haber acreditado nuestro SIED (Sistema de Educación a Distancia) a fines de 2019, estamos desarrollando esta oferta como un tema prioritario.

En este número se presentan las actividades realizadas en el marco de la XV edición de UNSTA EMPRENDE en la que participaron más de 1.000 personas. Un ejemplo de convertir a la dificultad en una oportunidad. Por una parte, esta cantidad de personas no tiene cabida en nuestros auditorios. Y por otro lado, al igual que en muchas actividades académicas, pudimos contar con conferencistas del mundo entero aprovechando la disponibilidad que nos permite la virtualidad.

La respuesta de la UNSTA en este período enorgullece, y en general todos trabajaron generosamente, sin reparar en las horas y días de tarea. El objetivo fue generar contacto con los alumnos desde el primer día de aislamiento. Y ponerse al servicio. Agradezco a toda la comunidad de la universidad la dedicación y la responsabilidad en la tarea.

Y a Nuestra Señora del Rosario que nos protege especialmente en cada tempestad.

Que en esta Navidad Jesús nazca en el corazón de cada argentino, nuestra Nación nos necesita unidos y con fe en un mundo mejor. Feliz Navidad para cada miembro de nuestra comunidad y sus familias.



## Construyendo redes, fortaleciendo lazos

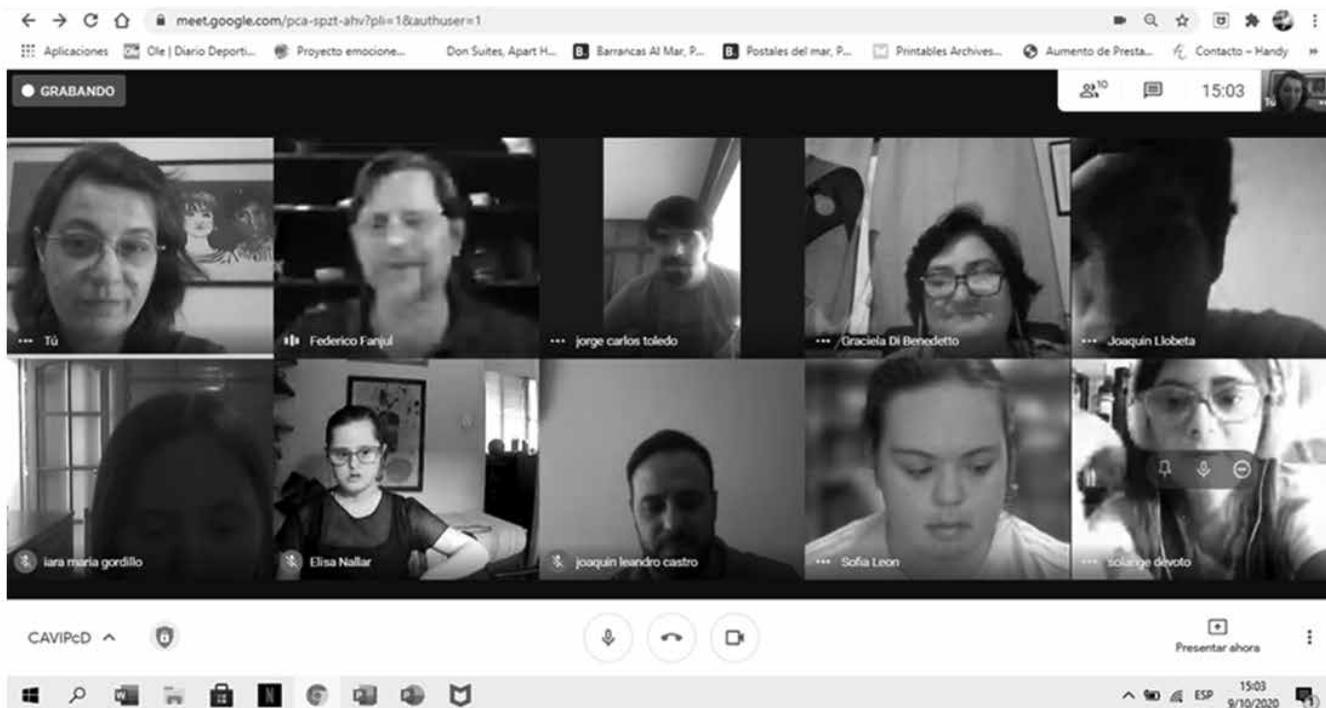
Hacia fines de 2018, la UNSTA y la Fundación Minka firmamos un convenio marco para potenciar el trabajo conjunto de ambas instituciones (Resolución Rectoral N° 1074-18 del 26 de Diciembre de 2018).

En el marco de este convenio, desde 2019 venimos desarrollando acciones en pos de la formación continua e inclusión de personas con discapacidad intelectual.

Así fue que en ese año se llevó a cabo el dictado del primer **Curso para la Autonomía y la Vida independiente de Personas con Discapacidad Intelectual**, siendo este el puntapié inicial para la concreción gradual de un **Diplomado Universitario para el desarrollo de habilidades para la vida en comunidad**.

Siguiendo este camino, en 2020 nos planteamos la concreción de dos nuevos cursos, los cuales irán conformando un trayecto formativo escalonado hasta alcanzar la meta final de implementación del Diplomado.

Actualmente nos encontramos desarrollando la propuesta en dos niveles de trabajo y con modalidad virtual dada la circunstancia actual que nos atraviesa (pandemia por COVID-19). Nuestro objetivo general es ofrecer un itinerario formativo centrado en un proyecto de vida independiente que inicie a las personas con discapacidad intelectual en su preparación laboral, enriquezca su participación en la sociedad y favorezca el desarrollo de una vida independiente. El curso se organiza con espacios de cursado comunes y espacios individualizados por nivel.



El grupo de docentes a cargo está integrado por docentes UNSTA y miembros de la Fundación Minka, conformando de este modo un equipo de trabajo que impulsa a docentes universitarios a apropiarse de herramientas para el trabajo con alumnos con discapacidad y generando de este modo un aprendizaje que pueda después reproducirse en sus aulas.

*...¿qué significará estar preparado para trabajar con personas con discapacidad? ¿Implica anticipar lo que vendrá y prefabricar lo que se hará pedagógicamente? Es un imposible el saber, el sentirse y el estar preparado para aquello que pudiera venir. En todo caso habría que hablar de un estar predispuesto, o dicho de un modo más enfático, de un "estar disponible" y ser responsables, en el sentido de acrecentar, multiplicar, alargar y diversificar tanto la idea de un alumno tradicional, como también la de un aprendizaje común, normal. La noción de disponibilidad y responsabilidad es claramente ética: estoy disponible para recibir a quien sea, a cualquiera, a todos, a cada uno.*

Entrevista a **Carlos Skliar**  
para la Revista *Saberes*.

El curso cuenta con el apoyo económico del Banco Santander y de padrinos particulares, lo que permite ofrecer a los cursantes beneficios arancelarios y becas completas para su cursado, abriendo aún más la posibilidad de inclusión, atendiendo a factores socio económicos que funcionan como una barrera más para el acceso a este tipo de formaciones.

También en el marco del convenio celebrado, sumamos Minka al trabajo de fortalecimiento de proyec-

tos a través de la **Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales**. En este contexto surgió el proyecto **Minka Emprende**, una iniciativa de carácter solidario donde trabajamos en forma conjunta con jóvenes con discapacidad y sus familias.

El proyecto se inició en el mes de Agosto con el objetivo de acompañar a las personas con discapacidad y sus familias en el desarrollo de emprendimientos. A tales fines trabajamos con encuentros semanales con modalidad virtual, ofreciendo un trayecto formativo y una mentoría personalizada para el diseño y la ejecución de distintos proyectos.

Es así que luego de casi tres meses de trabajo pudimos acompañar y construir de manera conjunta distintas iniciativas que poco a poco van sistematizándose y tomando un carácter productivo que a futuro pueda convertirse en una ocupación laboral.

Este pequeño relato de nuestra experiencia con la UNSTA pretende ser un sencillo testimonio de lo que puede generar unir fuerzas en pos de un objetivo común: construir redes, afianzar lazos.

Nuestro nombre no fue elegido al azar: **Minka** viene del quechua y quiere decir **«solicitar ayuda prometiéndole algo»** (ayuda mutua). Es una tradición precolombina de trabajo comunitario o colectivo voluntario con fines de utilidad social y tiene carácter recíproco. Quien es ayudado, queda comprometido a ayudar. Nos gusta pensar en la imagen de una red que se va construyendo con lazos que cada uno va aportando. Nos gusta pensar que esta red va formando un tejido para una comunidad más solidaria, más justa, más igualitaria. Una mejor sociedad para todos. Y nos encanta saber que contamos con la UNSTA en este tejido solidario.

## Aportes en tiempos de pandemia

A pesar de las restricciones que la pandemia nos impuso como sociedad, desde la Pastoral Universitaria, UNSTA hizo su aporte a la comunidad. Desde el mes de Febrero las actividades en el barrio Los Vázquez fueron creciendo y concluimos muchos de nuestros objetivos pactados. Entre ellos, comenzamos con las obras de remodelación de la cocina comunitaria, lo cual fue un gran avance para el grupo de madres encargadas de este sector.

Desde el punto de vista del emprendedurismo, UNSTA tiene a cargo dos proyectos: el primero, por un lado, orientado a los niños, que ya se encuentra en pleno

desarrollo y consiste en la creación de un predio con una cancha de fútbol 5, con sus respectivos baños y quincho, para ser alquilado y que la renta sea utilizada para la sustentabilidad de los merenderos infantiles de la zona; por otro lado, ya hemos comprado las máquinas necesarias para nuestro segundo proyecto de emprendedurismo que será la fabricación y comercialización de productos de panadería.

Finalmente, con la ayuda de la arquitecta Gabriela Lo Giudice hemos hecho un mural del Sagrado Corazón con la participación de niños y madres del merendero.



A la izquierda, el inicio de obras de remodelación de la cocina.

Arriba a la derecha, parte de las donaciones para producción, alimentación y esparcimiento

Abajo, los chicos posando frente a su nuevo mural.



## Cursos/Talleres UPAMI 2020 - Modalidad virtual

08

La UNSTA y el Instituto de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI) mantienen desde el año 2008 un convenio de colaboración a efectos de la implementación para los afiliados del Programa UPAMI, Universidad para Adultos Mayores Integrados, de diferentes cursos/talleres. La Facultad de Economía y Administración de la UNSTA es la unidad académica responsable de la coordinación e implementación de los mismos.

La inserción de adultos mayores en el ámbito universitario posibilita un crecimiento individual, favorece su calidad de vida a través de la instrumentación de programas de promoción de objetivos educativos, culturales y sociales, mejora el desempeño del AM en su vida cotidiana y la inserción en el

entorno familiar, recuperando su protagonismo y la consideración de toda la sociedad. Genera además una instancia cierta de intercambio generacional, potencia su autoestima, seguridad, identidad y autorrealización.

Cabe recordar que actualmente nos encontramos en un contexto de emergencia sanitaria, decretada por el Poder Ejecutivo Nacional, en virtud de la Pandemia declarada por la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) en relación con el coronavirus COVID-19. Por este motivo, desde la vigencia del "aislamiento social, preventivo y obligatorio" no se pueden llevar a cabo eventos de ninguna índole que impliquen la concurrencia de personas, lo que impidió el comienzo de los cursos/talleres en la modalidad presencial como venían realizándose desde 2008 en la UNSTA.

En esta coyuntura, los afiliados de PAMI se encuentran particularmente afectados debido a que, además de ser el segmento poblacional de mayor vulnerabilidad frente a los efectos de la pandemia generada por el virus COVID-19, el aislamiento agudiza las problemáticas propias de la edad.

Como respuesta a ello, PAMI decide abordar el Programa UPAMI comunicándose con la UNSTA a fin de reformular los nuevos instrumentos legales que permitan una correcta vinculación en este nuevo esquema programático. Corresponde entonces aprobar un nuevo Modelo de Convenio específico bajo la modalidad virtual.

La incorporación e implementación de esta nueva modalidad del programa UPAMI no sólo se prevé como una herramienta auxiliar que permita la continuidad del mismo en tiempos de pandemia, sino que constituirá en el futuro una modalidad alternativa para aquellas personas afiliadas con capacidades



Las autoridades durante la firma del convenio

de movilidad limitada y cuyo traslado a los establecimientos académicos resulta dificultoso o imposible.

El 13 de agosto se llevó a cabo, en la Sede de PAMI, la firma del nuevo Convenio Especifico bajo la modalidad virtual. Participaron el Rector de la UNSTA, **Mg. CPN Francisco López Cruz**; el Director Ejecutivo de la Unidad de Gestión Local del PAMI, **Dr. César Elías Dip**; y la Jefa de Prestaciones Sociales de PAMI, **Dra. Déborah Suasnábar**.

Es importante destacar que los cursos/talleres se dictan en Sede Central y en el CUC y que actualmente la UNSTA es la única universidad en Tucumán que desarrolla el Programa UPAMI. Las Coordinadoras son la **Lic. Marta Eugenia Insaurrealde** en Sede Central y, en el Centro Universitario Concepción, la **CP Luisa De Carlo**.



Los cursos que se están dictando actualmente son los siguientes:

---

### Propuestas en Sede Central:

---

#### Cursos/taller

- ABC DE LA NUTRICIÓN
- NUTRICIÓN Y SALUD
- TEATRO (hasta 15 personas)
- CURSO DE INGLÉS INICIAL
- CURSO DE INGLÉS CONVERSACIÓN
- DANZAS FOLKLÓRICAS ARGENTINAS
- EMOCIONES Y ESTADOS DE ÁNIMO
- ORGANIZACIÓN DE REUNIONES, PROTOCOLO Y CEREMONIAL

---

#### Cursos

- COMPUTACIÓN NIVEL INICIAL (hasta 10 personas)
- COMPUTACIÓN NIVEL INTERMEDIO (hasta 10 personas)
- COMPUTACIÓN NIVEL AVANZADO (hasta 10 personas)
- MANEJO DE CELULAR (hasta 10 personas)

---

#### Talleres

- TALLER LITERARIO: PALABRA MAYOR

---

### Propuestas en CUC

- NUTRICIÓN INTELIGENTE Y CONSCIENTE
- ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ACTIVO
- MEMORIA
- INFORMÁTICA
- IMÁGENES Y PALABRAS
- CUIDADO DEL AMBIENTE
- RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE
- TÉCNICA Y PRÁCTICA ORAL

## La Práctica Profesional como espacio curricular **integrador de conocimientos**

10

La Práctica Profesional es un espacio curricular de la carrera de Contador Público de la Facultad de Economía y Administración que pretende, a través del aprendizaje de sus alumnos, generar las capacidades necesarias para ser volcadas a situaciones reales que pueden ir presentándose en el futuro ejercicio profesional. Para ello se utiliza un espacio de simulación y de aplicación de lo aprendido en situaciones similares al mundo laboral.

Si tenemos en cuenta el contenido de la Práctica Profesional y la didáctica implementada, podemos rescatar que se pueden integrar conocimientos, toma de decisiones con fundamentación y reflexión

sobre la realidad profesional. Estos son aspectos importantes dentro de nuestro espacio curricular, como así también, elementos sustanciales en el documento base de acreditación de la carrera de Contador Público publicado por CODECE (Consejo de Decanos de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales).

Para sustentar esta integración, se realizaron encuestas a nuestros alumnos del período lectivo 2020 con preguntas que indagan sobre dichos conceptos y su vinculación con sus aprendizajes. Del procesamiento y análisis de las mismas se obtuvieron los resultados expuestos en el cuadro.



Se pueden observar las respuestas favorables de nuestros alumnos al objetivo de integración arriba mencionado.

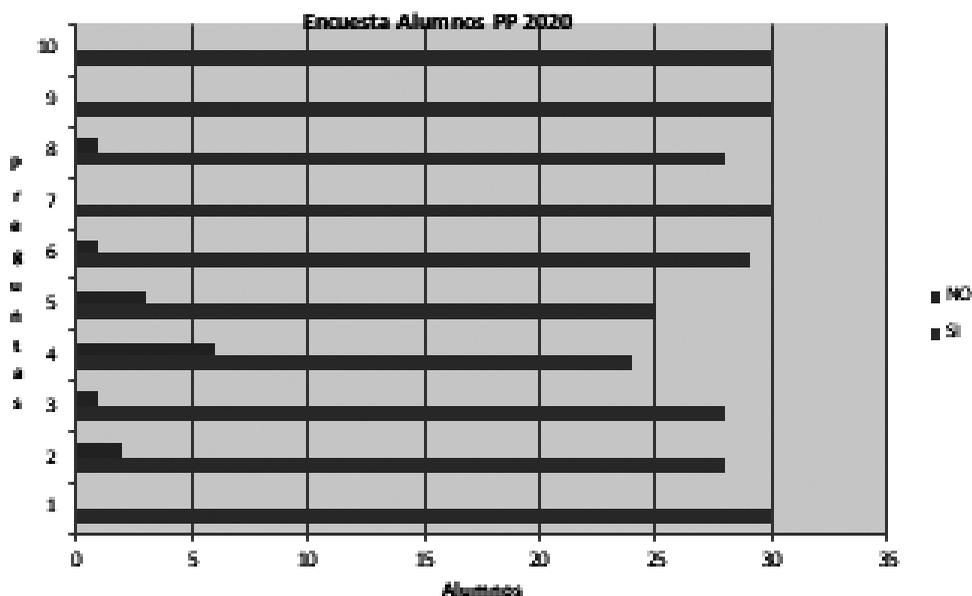
Para poder llegar a este objetivo, se utilizaron técnicas de aprendizaje basadas en la problematización, la simulación, el análisis de situaciones críticas y el trabajo de campo a través de la Práctica Profesional Supervisada; permitiéndonos así responder a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en el ciclo profesional, logrando nuestros alumnos incorporar actividades integradoras de conocimientos adquiridos y relacionarlos con su futura profesión.

**Ante ello, podemos reflexionar sobre los siguientes aspectos:**

- La existencia de un nuevo paradigma: el activo más importante en una organización son las per-

sonas, sus conocimientos y competencias profesionales.

- La Práctica Profesional permite formar personas en un continuo proceso de «aprender a aprender» logrando en ellos el «aprender a hacer».
- El alumno consigue autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando tener reacción y acción ante los cambios del mercado laboral.
- El uso de tecnología ante las nuevas realidades cambiantes.
- La participación activa del alumno para su aprendizaje.
- La integración de la teoría con la práctica.
- La sustentación del futuro profesional con trabajo ético.
- La evaluación formativa de nuestros alumnos.



## Curso de ingreso para “alumnos 2021”

Del 28 de octubre al 9 de noviembre desde la Facultad de Humanidades se dictó el curso **“Introducción a la Vida Universitaria”**, destinado a los alumnos que el año que viene comenzarán sus estudios universitarios en la UNSTA, y también a todos aquellos jóvenes que aspiran a ser universitarios en el año 2021 pero aún no definieron la carrera que estudiarán, ni la Universidad a la que se incorporarán.

Preocupada en acercar cierta contención a los egresados del secundario en un año tan particular como el que estamos viviendo, la UNSTA ideó este espacio de intercambio bajo el lema *“Empezá el 2021, hoy, en 2020”*.

El curso, ofrecido en modalidad virtual, tuvo buena repercusión en la sociedad y despertó el interés de **“99 ingresantes 2021”**, que se sumaron como alumnos.

En el transcurso de la propuesta se invitó a los aspirantes universitarios a reflexionar sobre la naturaleza de la formación universitaria y sus contribuciones al medio social y se les propuso conocer la mirada integral de la persona humana que ofrece la tradición intelectual, espiritual y humanista de la Orden de Predicadores. También se les brindaron a los estudiantes herramientas de estudio, ejercicios de razonamiento y de argumentación, para contribuir a su óptimo rendimiento académico en el primer año de su carrera universitaria.

En la propuesta, coordinada por la **Prof. Laura Toledo**, participaron como docentes **Mariana Pardo, Mónica Rodríguez, María Victoria Ménez y Juan Pablo Furlo**tti de la Facultad de Humanidades, así como también **Eliana Martínez, Paula Alonso, Florencia López Cruz y Rocío Albornoz**, del equipo del Servicio de Orientación Vocacional y Educativa, SOVE, de la UNSTA.



## NOS VEMOS LOS JUEVES...

Este año de virtualidad **forzosa** transformó todas nuestras prácticas: clases, horarios de consultas y también la toma de exámenes. **¡Y las instancias de formación docente no fueron la excepción!**

Si bien, hablando con propiedad y haciendo justicia a la realidad, todo este año fue una constante e intensa capacitación en nuestro rol docente, en aquello que los pedagogos denominan “competencias virtuales”, la UNSTA también quiso finalizar este particular 2020 ofreciendo un programa formal de capacitación docente que recibió un nombre o una denominación muy acorde a nuestra actual realidad de *home office*: **“Nos vemos los Jueves: iniciando el camino de la carrera docente.”**

La mencionada denominación del programa, que ostenta una marcada e inusual cuota de informalidad para este tipo de propuestas, tuvo la pretensión de poner de manifiesto dos importantes realidades en su implementación.

### El encuentro

En un año de cambios vertiginosos, de situaciones límite a nivel existencial, nos vimos privados de ese encuentro y de ese intercambio con colegas, en la sala de profesores y en los pasillos de la Universidad, que es tan valioso en la vida académica. Por ello este programa de capacitación tuvo también como objetivo el volver a reunirnos a directivos y docentes de todas las sedes, facultades y también de todas las carreras; encontrarnos, cada uno en sus hogares y desde sus provincias, en esa enorme y concurrida sala virtual de profesores, que es aquello en lo que efectivamente se convirtieron nuestras sesiones de Meet en esta capacitación.

### Retomar un camino

Con este programa de formación docente la UNSTA recupera un hábito, muy saludable, fructífero y vital en

un ámbito universitario, que por diversos motivos no pudo concretarse en los últimos años: reunirnos para dialogar, reflexionar, aprender y encontrarnos para pensar juntos: Docentes UNSTA formando a sus propios colegas, académicos prestigiosos en sus campos transfiriendo su saber a nuestro claustro docente.

El programa de capacitación docente comenzó el ya lejano 15 de octubre con el rector y la secretaria académica de la UNSTA dándoles la bienvenida a los más de 280 profesores que participaron del 1er taller del **Dr. Hernán Aldana Marcos**: *“Claves Neuropedagógicas para Enseñar con Cuerpo y Mente.”*

¡Un hito que seguramente ninguno de los participantes olvidará y que se ha ganado su lugar en los anales de nuestra Universidad! Se trató del primer espacio de formación compartido por profesores del CEOP, el CUC, Yerba Buena y de la Sede Central; una reunión virtual en la que hemos conocido a un gran colega, el **Dr. Aldana Marcos**, que nos ha demostrado ser un amante de la docencia y de la neuro-educación, y que nos ha transmitido con entusiasmo y devoción conocimientos teóricos para comprender y develar los cerebros de nuestros alumnos, pero también nos ha propuesto orientaciones y consejos muy sencillos y prácticos para vincularnos mejor con ellos de una manera integral: con su cuerpo y con su mente; con su dimensión afectiva, cognoscitiva y también corporal.

¡Nadie se hubiese imaginado que pasando las 21.40 horas seguiríamos todos conectados haciéndole preguntas al expositor y compartiendo nuestras experiencias de este año de docencia virtual!

Llegó el jueves 22 de octubre. **Fr. Javier Pose**, Decano de la Facultad de Humanidades y Vice-rector de formación de la Universidad ofreció una exposición titulada “La integración del saber”. Un tema caro a cual-

## Nos vemos los jueves...

quier institución universitaria, pero particularmente significativo en una Universidad Dominicana: la Orden de Predicadores ha sido, desde sus mismos orígenes, una de las más grandes e importantes promotoras del diálogo entre la fe y la razón, entre la filosofía, la teología y las ciencias particulares.

Fr. Javier nos invitó a que cada uno desde sus asignaturas tienda a proponerle a su curso una síntesis superior y sapiencial que, sin alterar la identidad y el método propio del saber específico en cuestión, ayude a los alumnos a satisfacer el deseo de verdad inscripto en lo profundo de su naturaleza humana.

Este segundo jueves concluyó con el testimonio de algunos profesores que compartieron sus buenas prácticas en el marco de la integración de los saberes y con numerosas propuestas para generar espacios de diálogo inter-disciplinario en los claustros de nuestras facultades.

CAMINO A LA CARRERA DOCENTE  
**CAPACITACIÓN DOCENTE 2020**  
 ONLINE  
 CON CERTIFICADO

29|10  
 18 hs. **La Naturaleza de lo Académico**

**Dr. Juan Francisco Franck**  
 Reflexiones sobre el rol de la Universidad en la sociedad, y la oportunidad que tenemos en la generación de impacto positivo en la comunidad a la que servimos, desde el entendimiento de "lo académico".

Beca 100% para docentes UNSTA  
 educacionadistancia@unsta.edu.ar

UNSTA Secretaría Académica  
 EDUCACIÓN A DISTANCIA

El 29 de octubre y el 12 de noviembre el **Dr. Juan Francisco Franck**, decano del CEOP, ofreció la disertación, **"La naturaleza de lo académico"**, que continuaba y ampliaba lo propuesto por Fr. Javier anteriormente: así como su propuesta sobre la integración de los saberes nos mostró una de las notas esenciales de toda Universidad Dominicana, Juan Francisco nos invitó a reflexionar sobre nuestra universidad como academia:

- La Universidad como comunidad de alumnos y profesores que buscan juntos la verdad.
- El espíritu filosófico de la academia, que promueve el ocio como actitud fundamental del espíritu humano en su apertura a la totalidad de lo existente.
- La Universidad como espacio de formación profesional, científica, filosófica y teológica.

En sus conclusiones, mientras el auditorio virtual permanecía ávido y expectante, el Dr. Franck nos desafió a enseñar filosóficamente todas nuestras materias, crear grupos de investigación compuestos por alumnos y también a compartir espacios de investigación inter-disciplinaria con otros colegas.

El quinto jueves, 5 de noviembre, el equipo de Aseguramiento de la Calidad expuso el funcionamiento del sistema de "autogestión docente". Participaron docentes pero también numerosos empleados administrativos de las unidades académicas y se propusieron diversas herramientas y recursos que ofrece el sistema en la gestión de los cursos y los exámenes. Se presentó un manual interactivo que resultó de gran utilidad para todos los participantes.

Finalmente, llegó la segunda cita con el Dr. Hernán Aldana Marcos y la última sesión del programa de capacitación docente: la segunda parte del taller "Claves Neuropedagógicas para Enseñar con Cuerpo y Mente".

CAMINO A LA CARRERA DOCENTE

## CAPACITACIÓN DOCENTE 2020

«ONLINE

CON CERTIFICADO



26|11  
19 hs.

### Claves Neuropedagógicas para Enseñar con Cuerpo y Mente Centrado en el Docente



#### Dr. Hernán Aldana Marcos

El rol de la empatía docente en el desempeño de los alumnos y alumnas. Enseñar con mente y cuerpo. La mirada, los gestos, la voz y otras señales ostensivas y su impacto en el aula.

Beca 100% para docentes UNSTA



[educacionadistancia@unsta.edu.ar](mailto:educacionadistancia@unsta.edu.ar)



**UNSTA**  
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Secretaría  
Académica

En este nuevo encuentro atrapante, cálido y cercano el Dr. Aldana se centró en las estrategias que los docentes deben implementar para enseñarles a sus alumnos con la mente y con el cuerpo: la empatía, las miradas, los gestos, la voz y su impacto en el dictado de nuestras clases y en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Queda inaugurada y cargada el aula virtual de docentes... empieza a rondar la idea de los **Cafés Filosóficos...**

Concluye ya el 2020. **Se terminaron las citas de los jueves.**

*¡Ahora nos queda por delante el hermoso desafío de continuar el camino emprendido con este ciclo y de transformar, poco a poco, nuestras cátedras en espacios aún más académicos, en los que se promueva el diálogo y la integración de los saberes, y en los que se enseñe y aprenda con alma, cuerpo, mente y corazón!*

## Una ventana al pensamiento de Van Rensselaer Potter en el cincuentenario de la Bioética

16

A fines de 1970, Van Rensselaer Potter, bioquímico, investigador y profesor de oncología de la Universidad de Wisconsin-Madison, escribía su célebre artículo Bioética: la *Ciencia de la Supervivencia* (Potter, 1970). Esta publicación es una clara señal del nacimiento de la bioética como preocupación común, como movimiento socio-cultural y como campo de estudio y de acción. Potter siempre pensó que había inventado la palabra "bioética" y muchos, todavía hoy, lo creen así. Pero, Rolf Löther señaló, en 1997, que el primero en acuñar el término fue Fritz Jahr, pastor, teólogo, filósofo y educador alemán. Es nada más y nada menos que la primera palabra del título de un artículo publicado por él en 1927 en la revista *Kosmos: Bio-ética: una panorámica sobre la relación ética del hombre con los animales y las plantas* (cf. Sass, 2011: 22). Jahr utilizó el término en varios de sus escritos desde 1926 hasta 1934 perfilando de modo consistente la noción correspondiente. Pero el advenimiento del nazismo y los acontecimientos dramáticos que le siguieron, provocaron que su reflexión no tuviera acogida en los círculos científicos de su época, por lo que cayó rápidamente en el olvido. El aporte de Potter al origen de la bioética se refiere precisamente a la recuperación de este vocablo y, sobre todo, al significado que ha querido otorgarle. Esta noción, un tanto relegada hasta la década de los noventa, ha recuperado su lugar de primacía, junto con las que ponen el acento en la biomedicina o en los procesos socio-culturales, como reacción a las graves consecuencias de la manipulación de la naturaleza por los avances de la tecnociencia. La celebración de los cincuenta años del nacimiento de la bioética, nos ofrece una bella ocasión para volver sobre ella procurando destacar su valía y su vigencia, sin dejar por ello de señalar algunos de los interrogantes que provoca.

### **Una combinación de los dos ámbitos del saber humano**

La palabra "bioética" está hoy en boca de todos y su significado parecería ser casi tan conocido como el de las palabras "biología" y "ética". El inicio de esta vulgarización del término puede ser atribuido al libro de Potter titulado: *Bioética: Puente hacia el Futuro*. Justificando allí su utilización del término "bioética", nuestro autor ensayaba una explicación de su etimología:

**He elegido la raíz *bios* para representar el conocimiento biológico, la ciencia de los sistemas de los seres vivos; y *ethics* para representar el conocimiento del sistema de valores humanos (Potter, 1971: 1).**

Su propósito, al utilizar la palabra "bioética", fue establecer un conocimiento nuevo en el que confluyan los ámbitos del saber aludidos por los términos *bios* y *ethics*, constituir "una nueva disciplina que combinara el conocimiento biológico con el conocimiento del sistema de valores humanos" (id.). En su descripción de la nueva disciplina, aparecen claramente dos saberes distintos y bien determinados. El primero, designado directamente por su nombre, es la ciencia biológica. El segundo, es la disciplina que conocemos como ética o filosofía moral. La expresión que utiliza para designarla es muy amplia, pero nos habla ya de un "sistema" y no de reflexiones dispersas y antojadizas. La palabra "valores", por su parte, ofrece un modo bastante adecuado "para designar aquellos ideales que promueven de algún modo el perfeccionamiento de la persona y de las comunidades" (Leocata, 2010: 351), lo que constituye un cometido central de la ética.

Pero, en la frase citada, la biología y la ética son designadas, ante todo, como dos pilares sobre los que se asientan todos los otros saberes constituyendo así “los dos componentes más importantes para la constitución del nuevo saber” (Potter, 1971: 2). En efecto, mientras que la biología representa a las ciencias naturales, la ética capitanea el campo de las humanidades en sentido amplio que incluye desde las ciencias sociales hasta las disciplinas filosóficas. No es difícil constatar el empobrecimiento que han sufrido estos dos ámbitos del saber por su progresivo distanciamiento. No faltaron las advertencias sobre el hecho en los años precedentes. Entre ellas, se destaca la del físico inglés C. P. Snow, quien sostenía, ya en 1959, que la falta de comunicación entre dichos ámbitos era un

grave motivo de crisis para nuestra civilización, representaba un elevado costo de oportunidades y exigía un replanteo de los sistemas educativos.

### ***El peligro en el uso de la tecnología***

Potter había advertido con claridad la amenaza que se cierne sobre el hombre y sobre el mismo ecosistema por la peligrosa disociación entre ciencias naturales y ciencias humanas. En la separación y contraposición entre sus pilares, los “valores éticos” y los “hechos biológicos”, veía el origen del proceso científico-tecnológico indiscriminado que ha puesto en peligro a la humanidad y a la vida en todas sus formas sobre la tierra. Por eso sostenía que, más allá del “instinto de



### Una ventana al pensamiento de Van Rensselaer Potter en el cincuentenario de la Bioética

18

supervivencia" común a todos los vivientes, el hombre necesita hoy más que nunca una "ciencia de la supervivencia", un saber que le enseñe a utilizar sabiamente todo el cúmulo de nuevos conocimientos de la ciencia y de la técnica en orden a favorecer un tipo de vida sostenible para la humanidad y para el futuro del planeta (cf. Potter, 1971: 42).

El ser humano siempre ha tenido cierto poder sobre la vida en el mundo gracias a su capacidad única de modificar su entorno, una capacidad que caracteriza su modo de ser. Lo que ocurre ahora es que todo lo que existe, incluido el mismo hombre, es percibido por él como moldeable, como sujeto a su poder, a su dominio. Es lo específico de la racionalidad tecnocientífica. Dominado por ella, el hombre contemporáneo ha llevado hasta el extremo su capacidad de transformar su mundo y ha alcanzado una forma paroxística del poder sobre la vida en la tierra.

Hans Jonas, filósofo alemán que se había radicado en Nueva York desde 1955, ofrecía una reflexión profunda y original, en la época de Potter, sobre esta problemática. Su contribución ha sido central en el debate bioético, especialmente con su famosa obra *El principio de responsabilidad*, en la que se propone ofrecer precisamente un "tractatus tecnologico-ethicus". Reflexionando allí sobre el desarrollo creciente de la tecnología, Jonas examina las amenazas potenciales implicadas en ella para la supervivencia de la humanidad:

**Bajo el signo de la tecnología, la ética tiene que ver con acciones [...] de un alcance causal que carece de precedentes y que afecta al futuro; a ello se añaden unas capacidades de predicción, incompletas como siempre, pero que superan todo lo anterior. Está, además, la evidente magnitud de los efectos remotos y también, a menudo, su irreversibilidad (Jonas, 1995: 16-17).**

La tecnología ha operado un cambio profundo en el accionar del hombre, lo que no puede dejar de ser evaluado a nivel ético y antropológico. Este cambio se refiere al alcance causal que otorga la tecnología a dicho accionar, lo que produce un impacto cada vez más grande del mismo no solo en el espacio sino también en el tiempo. La situación de amenaza que da ocasión al nacimiento y desarrollo de la bioética, no se refiere solamente a la transformación vertiginosa que el hombre opera, con su tecnología, sobre el mundo, sino a que esta transformación se verifica en el hombre mismo, en su identidad profunda, en su destino, en su cultura (Jonas, 1991: 52). No necesitamos asumir todas las implicancias del pensamiento de Jonas para darnos cuenta de lo acertado que es su diagnóstico, al identificar la gravedad de la crisis y su causa. Para Jonas, la humanidad tiene la obligación de sobre-



vivir y por esto hay que fundamentar una nueva ética, la “ética del futuro”, que debe basarse en el examen de las consecuencias de las intervenciones humanas en la biosfera.

Jonas no usaba la palabra “bioética”, pero había captado perfectamente su concepto. La idea de fondo, que comparte con Potter, es que el proceso continuo y acumulativo de la racionalidad tecnocientífica con sus consecuencias negativas a lo largo del siglo XX, ha provocado una fuerte sensación de riesgo, de precariedad y hasta de miedo, ante la amenaza constante de nuevos peligros ocasionados por el hombre e incluso ante la posibilidad de un desastre definitivo. Precisamente en este punto, podemos reconocer la influencia que ha tenido sobre el pensamiento de Potter la tesis de Aldo Leopold, uno de los referentes del biocentrismo, según la cual la especie humana puede sobrevivir sólo si el ecosistema que la integra es capaz de reponerse y sobrepasar la violencia ejercida por el ser humano a lo largo de la explotación económica de la naturaleza (cf. Quintanas, 2008).

La reflexión de estos autores está marcada por la experiencia de las consecuencias dramáticas a las que pudo conducir la máxima baconiana “saber es poder”. El poder actual de la ciencia aplicada, su uso en las guerras, en la energía atómica y en la explotación de la naturaleza, incluso a nivel genético, ha situado al hombre ante el hecho de tener que reconocer que su propia supervivencia y la vida del planeta no están aseguradas. Quien sabe esto, sabe bien que el verdadero saber ya no es poder, sino saberse vulnerables. Esta es la “crisis” de la que nos habla Potter, una crisis que afecta al individuo, a la sociedad y al medio ambiente. En su concepción, la bioética parte de esta situación de alarma y de la preocupación crítica ante el progreso de la ciencia y de la sociedad. Los descubrimientos

que, a partir de entonces, sobrevendrían en el campo de la ingeniería genética, con la temible posibilidad de fabricar armas biológicas y de alterar el estatuto mismo de las formas de vida, de los individuos y de las mismas especies, harían que esta alarma tuviera una gran resonancia y diera origen a un movimiento de ideas y temores de tipo catastrofista. A través de una teoría desarrollada sistemáticamente, la bioética de Potter expresa la duda sobre la capacidad de supervivencia de la humanidad, precisamente por efecto del progreso científico y no por una catástrofe natural de la que no tenga ninguna responsabilidad.

Por influencia de autores como Aldo Leopold o Rachel Carson, considerados hoy como pioneros en temas referidos a la ecología, Potter había profundizado sus conocimientos de ética ecológica y, en sus propias investigaciones como oncólogo, había estudiado la influencia de los cambios medioambientales sobre la producción de ciertos tumores. Todo esto contribuyó también a que ganara el primer plano, en su reflexión, la necesidad de tomar conciencia de la ambivalencia que caracteriza a nuestra sociedad tecnocientífica e industrializada, la paradoja que vuelve una y otra vez en el pensamiento contemporáneo: aunque contamos con la capacidad de crear cuantiosos y múltiples recursos, tanto el mundo humano como el medio ambiente padecen problemas de explotación y deterioro cada vez más dramáticos.

### **Sabiduría de las ciencias**

La solución ofrecida por Potter a la crisis que denuncia no es un rechazo de la técnica como tal. No estamos ante un llamado a volver a un tiempo mítico y ahistórico de contacto primordial del hombre con la naturaleza. Por el contrario, él pensaba que la misma tecnología podría contener la solución al problema creado por

## Una ventana al pensamiento de Van Rensselaer Potter en el cincuentenario de la Bioética

20

el hombre revelándose como la fuente de una nueva riqueza insospechada, siempre que no quede librada a su suerte. De ahí que, para Potter, la única vía de solución posible ante los peligros que amenazan nuestra supervivencia es establecer un puente entre las dos culturas, la científico-técnica y la humanístico-moral. El punto de apoyo en la edificación de este puente es, para nuestro autor, una biología que se amplía hacia las ciencias sociales y las humanidades (cf. Potter, 1971: 1-2). Esta afirmación delata un aspecto central de su pensamiento bioético. Deberíamos evaluar, por una parte, hasta qué punto es posible la apertura propuesta, desde un concepto mecanicista de biología como el que él mismo defiende. Por otra parte, es comprensible que, como bioquímico, Potter haya tomado como punto de apoyo de su reflexión su ciencia biológica. Pero no parece razonable que se tome a la biología como ciencia rectora para la empresa que se propone. Este rol le corresponde, más bien, a la ética, que abraza el ámbito propio de la filosofía y el conjunto del obrar humano incluido el obrar propio de la ciencia y de la técnica.

Intentando tomar distancia de la tradición positivista que había alimentado la falta de comunicación entre ciencias naturales y humanidades, Potter considera fundamental que el conocimiento de los hechos y el ámbito de los valores puedan encontrar en la bioética un terreno fecundo donde fructifiquen puntos de confluencia que permitan elaborar, a la vez, una visión sapiencial de conjunto y una respuesta adecuada a los graves desafíos del presente. Solo de este modo, la ciencia dejaría de ser un conocimiento peligroso librado a los caprichos del poder, solo así se cumpliría en relación con la tecnología la bella intuición de Hölderling: "allí donde existe el peligro, crece también aquello que salva" (cf. Valera, 2016). Desde aquí podemos volver a reconocer que la refe-

rencia a los peligros y el mismo recurso al miedo, tan presentes en los años setenta, no son para Potter la respuesta a la crisis, como una barrera o muro que paraliza el progreso, sino la oportunidad para ingresar en este nuevo conocimiento y el motor para investigar nuevas vías de solución.

Potter insiste en la necesidad de científicos de distintos ámbitos del saber (biólogos, botánicos, zoólogos, etc.) y comprometidos en la crisis de hoy que, además de respetar la cada vez más "frágil red de la vida", sean capaces de abrirse al vasto campo de conocimientos sobre el hombre, su historia y su entorno, que aportan las humanidades. Pero, de esta confluencia del saber, resulta también que la ética ya no se ocupará solamente de la vida humana, sino del conjunto de la biosfera, más exactamente, de cualquier intervención que el hombre pueda realizar sobre la vida gracias a los avances de la ciencia y la tecnología.

Abarcando los contenidos de la nueva disciplina desde su círculo más amplio, podríamos decir, con palabras de Leopold reasumidas por Potter, que es una "ética de la tierra" (*Land Ethic*), que supone evidentemente una nueva conciencia ecológica. Así pues, la bioética será, para Potter, el conocimiento del sistema de valores humanos que se pone en juego en las intervenciones tecnológicas sobre la tierra y sobre las distintas formas de vida en la tierra orientándolas hacia un uso más sabio. Para designar la amplitud de ámbitos que abarca la bioética así entendida, recurre, en 1988, a la expresión "bioética global" (*global bioethics*).

Esta mirada global del saber bioético se ve amenazada, también, por la dispersión que provoca, en la actualidad, la excesiva especialización a la que nos conduce, casi obligados, el conocimiento científico y tecnológico. Es la tendencia de la cultura actual

*"La humanidad necesita urgentemente de una nueva sabiduría que le proporcione el conocimiento de cómo usar el conocimiento para la supervivencia del hombre y la mejora de la calidad de vida."*

*Van Rensselaer Potter*



que suele llevarnos a pensar nuestro ámbito de especialización como el único que cuenta o que tiene sentido una acumulación de conocimientos sin un "para qué". Potter comparte la gran clarividencia de la sentencia atribuida a Albert Einstein: "vivimos en una época de grandes descubrimientos, pero de finalidades confusas". A su modo y con los recursos epistemológicos a su disposición, quiere volver al paradigma de la sabiduría clásica que engloba, no solo el conocimiento tecnológico de la ciencia actual, sino el conocimiento del sentido de la vida al que orientan las humanidades. En este sentido, afirma que la bioética ha de ser una "sabiduría de la ciencia" (*wisdom of science*), un saber que deberá unir a la ciencia el conocimiento acerca de los fines, no solo los de la ciencia, sino los del hombre como tal.

Así entendida, la bioética será como una "brújula" que nos permitirá encontrar salidas o caminos de solución, en cuanto fuente y amalgama de un tipo de sabiduría que nos proporciona pautas generales

para hacer un uso razonable y, por tanto, ético, de la gran cantidad de conocimientos cosechados por las diversas especialidades del saber. La educación misma debería encaminarse a la comprensión del hombre y del mundo que engendra esta sabiduría, por la que aprendemos a usar el cúmulo de conocimientos adquiridos por la humanidad para construir un puente hacia el futuro. Potter llegó a pensar que la nueva cultura que aporta la bioética podría formar no sólo un nuevo tipo de erudito, sino también un nuevo tipo de hombre de Estado. Sabía que el "puente hacia el futuro" sólo se podía construir partiendo del mundo de la educación y la cultura, en conjunción con el ámbito de la política donde se toman las grandes decisiones que afectan al destino de la humanidad y de su hábitat.

El sistema educativo y el mundo de la cultura, por un lado, y el sistema socio-económico y político, por el otro, son los dos pilares que determinan la dirección que tomará la sociedad del futuro, tal como el mismo Potter lo reconoce al citar una de las tesis principales

## Una ventana al pensamiento de Van Rensselaer Potter en el cincuentenario de la Bioética

de Leopold en su Bioética global: "Quizás el obstáculo más serio que impide la evolución de una ética de la tierra es el hecho de que nuestro sistema educativo y económico, más que conducirnos hacia una profunda conciencia de la Tierra, nos aleja de ella" (Potter, 1988: 13). No es difícil de constatar que, a pesar de los esfuerzos que se siguen haciendo en esta dirección, la tendencia de la política internacional y de las políticas públicas de los Estados han dejado que ocupen el primer plano las prioridades de orden económico y productivo.

### ***Hacia una auténtica bioética global***

Van Rensselaer Potter constituye un punto de referencia insoslayable en el campo relativamente reciente de la bioética porque ha impulsado el desarrollo de esta disciplina con su voz profética. Su legado ha sido modesto, pero se ha visto potenciado en las últimas décadas por el impulso que ha tenido la ética ambiental de la mano de la ecología. Estamos, pues, ante un investigador que se ha destacado en su propio campo y que es muy consciente de la responsabilidad de los científicos en las transformaciones que vive la sociedad actual. Esto lo ha llevado a incursionar en el ámbito de la filosofía, en especial, en el de la teoría de las ciencias, aún sin contar con los recursos conceptuales necesarios para precisar su pensamiento, como lo veíamos a propósito del rol que le otorga a la biología en la elaboración de su bioética.

Por otra parte, si su planteo de conjunto resulta cautivante, no ha dejado de llamar la atención que su preocupación principal fuera, a fin de cuentas, que el crecimiento de la población pudiese afectar al ecosistema terrestre. Evidentemente, esta preocupación no carece de fundamentos y requiere

un estudio pormenorizado y un compromiso en la búsqueda de soluciones concretas. El problema se plantea cuando el crecimiento de la población es el primer y principal imperativo de la bioética. Potter suscribe, en este sentido, a la afirmación de Leopold: "Algo es correcto cuando tiende a preservar la integridad, estabilidad y belleza de la biota. Es erróneo cuando tiende a lo contrario" (cf. Potter, 1988: 15). Por este camino, la persona humana dejaría de ser el criterio último del comportamiento ético. Esta conclusión se ve confirmada por el giro que se observa en su pensamiento desde un antropocentrismo medioambiental, que aseguraba la supervivencia humana, hacia un biocentrismo radical, en conformidad con el pensamiento de Leopold, y hacia un acercamiento, al menos conceptual, con la ecología profunda de Arne Naess.

A pesar de estos interrogantes, la concepción de la bioética de Potter vuelve a despertar hoy nuestras conciencias y a motivar nuestra reflexión presentándonos el desafío de elaborar una auténtica bioética global entendida como una ética para la vida; una ética de carácter interdisciplinar, que involucre las ciencias y sus tecnologías, por una parte, y las humanidades, por otra; una ética fundada en la dignidad de la persona humana y, por eso mismo, abierta a un claro compromiso comunitario y ecológico; una ética con la meta fijada en la reconducción del destino global de los seres humanos y de la naturaleza, de la que forman parte, no por una negación de la ciencia y la tecnología, sino por un uso cada vez más sabio de los recursos que ellas ponen a nuestra disposición. Esta bioética global será el verdadero reflejo y la suprema realización en el espíritu humano de ese "programa integrado en cualquier entidad biológica, que la hace luchar más allá de la generación existente" (Potter, 1988: 5).



### Bibliografía

- **Jonas, H.** (1991). *Dalla fede antica all'uomo tecnologico*. Boloña: il Mulino.
- **Jonas, H.** (1995). *El principio de responsabilidad*. Barcelona: Herder.
- **Leocata, F.** (2010). *Filosofía y ciencias humanas*. Hacia un nuevo diálogo interdisciplinario. Buenos Aires: EDUCA.
- **Potter, V. R.** (1970). "Bioethics: The Science of Survival". En: *Perspectives in Biology and Medicine*, 14 (1), pp. 127-153.
- **Potter, V. R.** (1971). *Bioethics: Bridge to the future*. Nueva Jersey: Englewood Cliffs.
- **Potter, V. R.** (1988). *Global Bioethics*. Building on the Leopold Legacy. East Lansing: Michigan State University Press.
- **Potter, V. R.** (1998). "Deep and Global Bioethics for a Livable Third Millennium". En: *The Scientist*, 12, 1, p. 9.
- **Quintanas Feixas, A.** (2009). "V. R. Potter: una ética para la vida en la sociedad tecnocientífica". En: *Sinéctica*, 32. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n32/n32a10.pdf>
- **Sass, H. M.** (2011). "El pensamiento bioético de Fritz Jahr 1927-1934". En: *aesthethika* 6, 2, pp. 20-33. Recuperado de: [http://www.aesthethika.org/IMG/pdf/03\\_Sass\\_EL\\_pensamiento\\_bioetico\\_de\\_Fritz\\_Jahr.pdf](http://www.aesthethika.org/IMG/pdf/03_Sass_EL_pensamiento_bioetico_de_Fritz_Jahr.pdf)
- **Valera, L.** (2016). "La bioética de Potter: la ricerca della saggezza all'origine della bioetica e dell'etica ambientale". En: *Revista Medicina e Morale*, 6, pp. 719-731.

## Posiciones antagónicas para conceptualizar al derecho natural: Realismo VS Idealismo. Implicancia e incidencia del positivismo y del subjetivismo

Parecería que existe un enfrentamiento manifiesto entre posiciones filosóficas: a tal punto el realismo y el idealismo constituyen campos académicos diferentes. Se trata de una cuestión que no se encuentra zanjada. Por consiguiente, aparece el siguiente interrogante: ¿desde qué óptica se estudia el derecho natural?

Es un planteo antagónico que representa un dilema y un paradigma filosófico que no admite matices ni posturas intermedias o integradas. Lo antagónico estriba en el conflicto entre el realismo y el idealismo.

El tomismo se ha centrado en el realismo porque el derecho natural se constituye de acuerdo a la realidad de las cosas, es decir, que el contenido del iusnaturalismo es único e inmutable. El enfoque realista se posiciona en la esencia de las cosas; por medio de la captación de los hechos construye su estructura jurídico-literaria (dicho criterio desplaza a la teoría kelseniana).

Pretender que las cosas no son lo que son y que el sujeto determina qué son las cosas desde su percepción y subjetividad implica un análisis sesgado y equivocado. Dicha posición idealista prescinde de la objetividad. La modernidad se ha caracterizado por el establecimiento de criterios subjetivos e idealistas, es decir que las personas deciden cuál es la naturaleza de las cosas desde su percepción, lo que demuestra que la relatividad y la liquidez se han impuesto como modelos sociales y culturales; y la globalización ha contribuido a acentuar dichas posturas.

La subjetividad ha manipulado y ordenado la realidad a su antojo, lo que denota una crisis patente de va-

lores y la existencia de principios endebles y enclenques que se transforman de acuerdo a los monopolios y oligopolios de los sistemas económicos y culturales. Parecería que la mundialización lejos de facilitar soluciones ha destruido el curso normal y ordinario de las cosas; las cualidades humanas se anulan.

El derecho natural se encuentra atravesado por hechos, normas y valores provenientes de la naturaleza. Dicho derecho persiste en todo tiempo y lugar, es decir que sus componentes son inalterables. Así, la familia siempre existirá: al igual que los lazos de amor y respeto o la existencia de la amistad y del compañerismo.

Los especialistas jurídicos deberían restablecer el orden en situaciones de anarquía o de una incorrecta disposición de las cosas. No obstante, la vida social no debería necesitar una "colaboración externa" para solucionar los conflictos existentes, sino que la mera presencia de la ley natural debería ordenar las "piezas del sistema" de forma espontánea (debería primar la convicción ética por encima del uso de la fuerza).

Complementariamente, el positivismo jurídico sin sustento en el derecho natural no es derecho (la justicia es el objeto del derecho y su no observancia implica la anulación del mismo).

En fin, no queda duda de que la única forma de conceptualizar y analizar al derecho es por medio de una filosofía realista; los esfuerzos académicos que han asociado al derecho con una filosofía idealista han fracasado por el mero motivo de que han perdido ecuanimidad y no existe una permanencia de principios a lo largo del tiempo.

Un derecho positivo contrario al orden natural de las cosas no es derecho porque carece de su objeto. Desconocer la esencia del derecho implica el desconocimiento de su existencia, de su finalidad y de sus implicancias.

Pretender circunscribir el derecho a un sistema estrictamente positivista pone de manifiesto la desna-

turalización de su razón de ser. El derecho no se encuentra constituido exclusivamente por la norma sino que los hechos y los valores también representan su consistencia.

El contenido de la norma positiva necesariamente tiene que adaptarse a la norma natural, es decir que esta última es similar a los cimientos de una edificación al punto que elaborar una norma positiva sin contenido del derecho natural implicaría la inconsistencia y el “desmoronamiento” de dicha norma. Por ello, toma importancia el sistema realista dado que el mismo implica contemplar la realidad en su plenitud.

El derecho es la cosa justa, la cosa atribuida a una persona. Pero no sería correcto dejar de advertir que a la ley se la denomina también derecho por traslación de lenguaje: ese fenómeno lingüístico en virtud del cual se usa la misma palabra para designar dos cosas relacionadas entre sí.

Cuando el derecho se toma como ley, el principio no es el del reparto de las cosas, sino la ordenación de las conductas. El hecho originario no es el reparto, sino el orden del obrar humano.

Pero no se debe olvidar que ordenar o regular la vida social según criterios racionales no es lo propio del jurista, sino del gobernante. Por eso, las leyes no las hacen los órganos judiciales, las hacen los órganos políticos: el Parlamento, el Gobierno o el propio pueblo por costumbre, plebiscito o referéndum. Hacer leyes es un arte que corresponde a los políticos; es parte del arte de la política, que es quien tiene que construir la sociedad según justicia, libertad y solidaridad.



# Pobreza en la infancia y en la juventud: un desafío pendiente

26

***“Poner fin a la pobreza en todas sus formas” es el primer Objetivo de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. De cara a un contexto que agudizó las desigualdades, ¿cómo llegaremos a 2030? El futuro de las infancias y las juventudes es hoy una incógnita y necesita encontrar respuestas***

En nuestro país, entre el 25% y el 32% del total de los niños sufren una pobreza multidimensional según UNICEF. Esto quiere decir que entre 3,3 y 4 millones de niñas y niños tienen carencias materiales, emocionales y espirituales para gozar de un bienestar y para desarrollarse en la vida. A pesar de que Argentina avanzó en materia de derechos del niño y reducción de las desigualdades, recién este año se pudo designar una Defensora de Niñas, Niños y Adolescentes.

Todavía tenemos una deuda pendiente con los más pequeños y con las juventudes: los avances que se dieron lejos están de ser suficientes. Las brechas entre los niños de diferentes clases sociales se pueden evidenciar cuando los estudios demuestran que aquellos que se ubican en el quintil más pobre tienen una chance 13 veces más elevada de sufrir privaciones que un niño de clase media alta.

A su vez, la región geográfica también los condiciona. Los niños que viven en el NOA y NEA se encuentran en situaciones de mayor desventaja y con mayores riesgos de experimentar privaciones que un niño que reside en CABA.

UNICEF manifestó que aquellas privaciones o carencias de las que sufren son las de acceso a la tecnología de la información, comunicación, protección contra la violencia doméstica y tiempo de recreación. En un contexto de pandemia la situación se agrava aún más debido a que se encuentran

sin protección y las posibilidades de continuar las clases vía online son nulas.

Frente a estos datos alarmantes es necesario re-diseñar y repensar políticas públicas innovadoras. Teniendo en cuenta que la ciudadanía exige mayor transparencia, obtención de resultados y que busca interactuar con la toma de decisiones de los gobiernos, las políticas públicas se vuelven una oportunidad y una necesidad.

## **¿Educación para progresar?**

Partiendo de la noción de que los jóvenes son un grupo social heterogéneo, debemos entender que cuentan con diferentes orígenes, necesidades y condiciones materiales, económicas y sociales. Como bien lo explicaba Bourdieu, no debemos hablar de los jóvenes como si fuesen una mera unidad social con intereses comunes. Hacerlo implicaría caer en las típicas abstracciones, estereotipos y etiquetas con las cuales sometemos y minimizamos sus sentimientos, ideas y capacidades.

A partir de esto podemos vislumbrar cómo puede variar la experiencia educativa para cada sector del colectivo juvenil y, a su vez, también podemos comprobar si los programas educativos y las innovaciones alcanzan por igual a todos los estudiantes. Para diseñar políticas públicas efectivas debemos entender a los jóvenes como un grupo socialmente definido y no solo como un período de transición a la adultez.

En enero de este año, Thomas Piketty, afirmaba que una forma de frenar la desigualdad era a través de la justicia educativa y señalaba que, todavía, es muy difícil que los sectores de bajos ingresos se emancipen a través de la educación. Esta idea la podemos corroborar en los datos y en las brechas que cada vez son más amplias.

En sus declaraciones intentaba dilucidar las injusticias de un sistema cada vez más desigual para reflexionar sobre los riesgos que implica ser joven en un contexto de pobreza multidimensional. Ser joven y pobre es un riesgo aún mayor que ser solamente pobre. Las juventudes en un contexto de carencia material, emocional y espiritual ven mayores obstáculos para emanciparse y acceder a una educación universitaria o terciaria. El solo hecho de carecer de alimentos o materiales elementales no permite a los padres invertir en la educación de sus hijos y pensar en el largo plazo, porque el largo plazo para ellos no existe. Lo que existe es el hoy y, de esta forma, muchos jóvenes se ven imposibilitados de continuar sus estudios debiendo abandonarlos para encontrar trabajo.

Particularmente en Argentina, luego de la década de los 90, los jóvenes en situación de pobreza se vieron afectados notablemente. Para revertir las consecuencias, el Estado debió implementar programas de capacitación para que puedan acceder a las competencias educativa y profesional. De ahí la importancia no sólo de programas de transferencia monetaria condicionada sino también de la entrega de dispositivos tecnológicos para que puedan desempeñar sus estudios y agilitar sus habilidades. En otras palabras, para tratar de solucionar aquellas carencias se deben fortalecer las condiciones materiales y estructurales.

Pero la realidad demuestra que esto no es suficiente y lejos se está de revertir aquellas desigualdades.

Según la Encuesta Permanente de Hogares de 2019 un 5,8% de los hogares con menores de 18 años se encuentra en condiciones de hacinamiento y el 56,1% de los hogares cuenta con internet fijo. Un 37,46% de los alumnos de primaria de un nivel socioeconómico bajo cuenta con internet en su vivienda, mientras que el 99,49% de los alumnos de un nivel socioeconómico alto cuenta con internet en su hogar. Un 28,93% de los alumnos de nivel socioeconómico bajo de primaria cuentan con una computadora en su hogar, mientras que esto es así en el 99,33% de alumnos de nivel socioeconómico alto.

Si nos fijamos en los alumnos de secundaria, la cifra crece un 20% con respecto a los alumnos de nivel socioeconómico bajo, mientras que para los de nivel socioeconómico alto se mantiene igual.

A partir de estudios realizados por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial, se vislumbran las dificultades de permanencia en el sistema educativo del colectivo juvenil, y ello deriva en obstáculos para acceder al mercado de trabajo, lo cual genera como consecuencia situaciones de vulnerabilidad y exclusión. Esto se refleja en la falta de experiencia laboral previa y la falta de conocimientos calificados al no haber concluido la educación secundaria y no haber ingresado a la universidad.

Frente a un contexto como el señalado, surgen discursos que tienden a responsabilizar a los sujetos que sufren de las carencias instándolos a esforzarse para desarrollar ciertos conocimientos y habilidades que les permitirán competir con otros sujetos activos que se encuentran en una posición de mayor ventaja. Pero las herramientas para que esto suceda son la educación, la capacitación continua, el acceso a dispositivos tecnológicos y un ambiente propicio.

## Pobreza en la infancia y en la juventud: un desafío pendiente

Se parte de la base de que todos los sujetos activos se encuentran en la misma posición de salida porque tienen asegurado el libre acceso a la educación. Pero se invisibiliza que muchas veces quienes ni estudian ni acceden a este mercado de trabajo competitivo cuentan con responsabilidades producto de un embarazo adolescente, de un entorno socioestructural que les dificulta la salida del mismo y el acceso a trabajos precarios sin movilidad.

Por eso, en este contexto, se supo apreciar que la casa es lo contrario a la escuela, que se necesita más tecnología y que el aislamiento profundiza la desigualdad. Se deben pensar proyectos y políticas que solucionen las fallas de conectividad, que acerquen internet a aquellos hogares de los que carecen y que contemplen entregar material tecnológico a los estudiantes que no cuentan con el mismo. Para revertir esta crisis debemos atender a las desigualdades territoriales, tecnológicas y sociales. Solo de esta forma podremos afirmar que la educación es útil, en todos los ámbitos, para progresar.

### **Poner fin a la pobreza. ¿Cómo llegamos a 2030?**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que adhirió nuestro país suponen que para 2030 habrá una mejora en sus indicadores. El primer ODS busca poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes. El informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2019 dejaba en claro que el descenso de la pobreza extrema continúa, pero a un ritmo desacelerado y que las metas para cumplir el primer ODS no están bien encaminadas.

Si bien la población bajo pobreza extrema era del 16% en 2010 y del 36% en 1990 y en 2015 disminuyó a 10%, el ritmo de mejora está disminuyendo. De esto se concluye que, de mantenerse las tendencias de 2019,

el 6% de la población mundial continuará viviendo en la pobreza extrema hacia 2030.

Este informe, además, afirma que los programas de protección social disminuyen la pobreza y evitan que otros caigan en la misma. Estos programas ayudan a evitar la pobreza y generan sociedades menos desiguales y más inclusivas.

Pero para que estos programas tengan éxito, es importante controlar el proceso de implementación y monitorear su aplicación. Actualmente, los programas de transferencias monetarias condicionadas, como la Asignación Universal por Hijo, llegan solamente a un 44,9% de los niños multidimensionalmente pobres. Y las desigualdades se vislumbran y se ven marcadas, aún más, a nivel territorial y geográfico. El 92% de los niños están cubiertos por sistemas de protección social en Europa y América del Norte y el 56% en América Latina y el Caribe, pero sólo el 13% en el África subsahariana y el 14% en Asia oriental y sudoriental.

El Institute for Democracy en África del Sur explica que la pobreza infantil sufre de cuatro tipos de privaciones. Ellas son la insuficiencia de ingresos y oportunidades, la falta de oportunidades para el desarrollo humano, el sentimiento de inseguridad económica y física y el sentimiento de exclusión por parte de la sociedad.

Los recursos materiales como el acceso a la educación, la salud y la protección social deben ser complementados con recursos que refuercen expectativas, que estimulen la esperanza de progreso, que afiancen la relación familiar, la presencia parental y recursos emocionales como ser la confianza, el sentimiento de aceptación y la ausencia de situaciones abusivas.

### Reflexiones

A partir de estos aspectos es importante destacar una serie de reflexiones. Para articular intervenciones públicas y proyectos sociales en materia de educación y trabajo, es necesario entender a la población joven como un elemento heterogéneo, dentro del cual podemos analizar las necesidades de los jóvenes pertenecientes a comunidades originarias y jóvenes pobres de zonas rurales y de zonas urbanas. Es importante entender y visibilizar sus necesidades porque son el grupo que más afectado se ve por el desempleo y la precariedad laboral.

Sumado a esto, las cifras que muestra la CEPAL con respecto al desempleo en niveles educativos medios demuestra que el aumento de los años de educación

dejó de constituir un seguro para una inserción laboral estable. Las exigencias del mercado laboral cada vez son más altas y una gran porción de nuestra población joven no está preparada para las mismas. En este sentido, es necesaria una articulación conjunta de programas y reforzar aquellos que ya existen entre el sector privado y público para una justicia educativa que genere las capacidades para una mejor inserción laboral.

Por otro lado, también se deben buscar soluciones urgentes y aplicar las ideas implementadas por especialistas para reformar los programas de transferencia monetaria condicionada y que puedan alcanzar al 100% de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza multidimensional. Uno de cada cinco niños vive en la pobreza extrema y los efectos negativos de la misma en los primeros años genera consecuencias que pueden durar toda la vida. El trabajo gestado por la figura de la Defensora de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, sumado a la creación y rediseño de programas de protección social resulta fundamental para acercarnos al primer Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Por último, es importante articular la posible salida en lo que respecta a educación. La crisis del Covid-19 puso de manifiesto las grandes desigualdades entre los estudiantes de bajos ingresos y los de altos ingresos. Para evitar una tasa de deserción alta es necesario proveer al alumnado con los dispositivos y la infraestructura necesaria para posibilitar un ambiente propicio para el estudio.

*Ilustración  
Lic. Hernán Rodolfo Espinosa*



## UNSTA EMPRENDE – 15 AÑOS

30

**Emprender** es un apasionante desafío que impulsa a las personas a generar y ser protagonistas del cambio, a poner en marcha una idea que demanda de acción y pasión. La UNSTA potenció siempre el espacio del emprendedorismo mediante diversas acciones con una mirada empoderadora e innovadora, acompañando al crecimiento de la región.

Emprender se vincula con el proceso de identificar, desarrollar y acometer una visión, que puede ser una idea novedosa, nuevos productos, otro modo de hacer las cosas, etc. y cuyo resultado final es la creación de una empresa u organización formada en incertidumbre y bajo ciertas condiciones de riesgo inherente. Es una actividad que también se desarrolla con fines sociales, entendiéndose como la creación de nuevos modelos de actividad que desarrollan productos y servicios para atender las necesidades de colectivos desatendidos por las instituciones sociales y económicas convencionales.

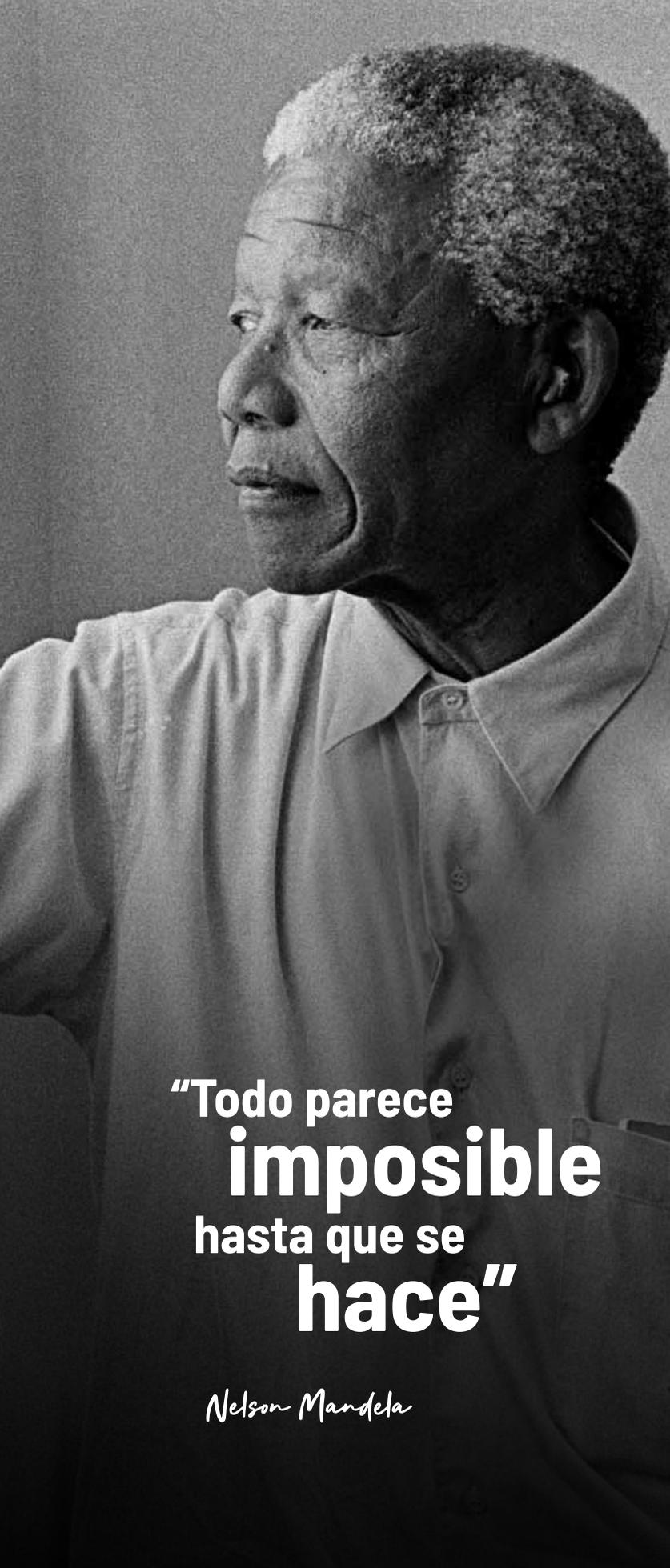
El Programa UNSTA Emprende surgió en respuesta a una necesidad y problemática a inicios de este siglo, ante nuevas iniciativas y acciones que respondían a una post crisis, como fue la del 2001. La UNSTA en esa época se encontraba en proceso de modificaciones de los planes de estudios, algunos de ellos ajustándose a las verdaderas necesidades del contexto y a las nuevas tecnologías. Así fue que los primeros espacios curriculares del Emprendedorismo nacieron en la Facultad de Economía y Administración, reforzando la formación de los futuros profesionales como verdaderos líderes generadores del cambio, formándolos no sólo para gerenciar grandes empresas e instituciones, sino también para atender los requerimientos del contexto que demandaba expandir una cultura emprendedora que facilitara el surgimiento de nuevas empresas y más puestos de trabajo.

Los espacios curriculares en Emprendedorismo en la Facultad de Economía y Administración se implementaron en todas las carreras; posteriormente se sumó la Facultad de Ingeniería y, en el presente año 2020, la Facultad de Ciencias de la Salud. Actualmente, diez carreras de grado tienen incorporado el espacio del Emprendedorismo en la formación de los futuros profesionales. Este espacio transversal permite a los alumnos compartir una currícula común, la cual se enriquece con el aporte de las diversas disciplinas.

La sociedad requiere de profesionales líderes que logren adaptarse rápidamente a los cambios y sean capaces de liderarlos, responder con rapidez y creatividad, teniendo siempre presente el bien común. Los espacios implementados de emprendedorismo apuntan a cultivar el espíritu emprendedor, generar hábitos de atención activa al entorno y desarrollar proyectos nuevos o reformular y adecuar los existentes.

La UNSTA implementó su Cátedra Emprendedor Universitario desde 2005. Hoy, a 15 años de este gran desafío, podemos confirmar que esa gran idea puesta en práctica logró su objetivo y fue creciendo año a año. Entre los objetivos principales destacamos el de diseñar e implementar nuevos espacios que permitan el crecimiento económico de la región aún en tiempos de crisis, teniendo en cuenta que las crisis son escenarios que demandan mayores estrategias y generan oportunidades. El camino no fue fácil, pero valió la pena. Con el apoyo de todos los integrantes de la Universidad y las empresas e instituciones que colaboraron, la UNSTA ha ganado un posicionamiento líder en emprendedorismo, convirtiéndose en referente de la región en esta temática con reconocimiento nacional e internacional.

El crecimiento del Programa UNSTA Emprende contó desde sus primeros pasos con el gran apoyo de alum-



**“Todo parece  
imposible  
hasta que se  
hace”**

*Nelson Mandela*

nos y egresados UNSTA, quienes, en una acción de voluntariado, año a año fueron impulsores de logros de este Programa. Para todos y cada uno de ellos, nuestro reconocimiento y agradecimiento.

Durante estos 15 años, surgieron diferentes acciones que se fueron integrando al Programa UNSTA Emprende que se ofrece desde la Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales de nuestra universidad: *“Se trata de acompañar e impulsar el crecimiento económico y el desarrollo sustentable del contexto en el cual se encuentra inmersa la Universidad mediante una fuerte alianza estratégica con empresas e instituciones privadas y públicas, para llevar a cabo actividades que tengan como objetivo fortalecer a la comunidad, contando alta participación del alumnado y egresados voluntarios”, declara Eduardo Ricobelli, director del área, y completa: “Nuestras acciones exceden las fronteras de la provincia, siendo compartidas e implementadas en otras provincias de Argentina, nos vinculamos con todas las instituciones de los Ecosistemas Emprendedores, trabajamos en red con organizaciones que apoyan a la cultura emprendedora, fortalecemos los proyectos que generan ONGs del medio y accionamos juntamente con los centros de emprendedores de universidades de Argentina y Redes Internacionales en emprendedorismo”.*

El 2020 nos ubicó con nuevas modalidades en nuestro trabajo, todo un proceso que al día de la fecha continúa en construcción. Todo cambio presenta una etapa de transición donde las partes requieren de mayores esfuerzos. Al inicio, nos generó un momento de análisis y reflexión, impulsándonos rápidamente a implementar nuevas acciones para continuar acompañando a los emprendedores con servicios que les permitan transitar con nuevas herramientas este nuevo escenario histórico que vivimos. Esta pandemia nos condujo a ser mayores usuarios digitales y, atendiendo

## UNSTA EMPRENDE - 15 AÑOS

32

esta situación, el Programa UNSTA Emprende dio una respuesta inmediata desde abril implementando más actividades de acompañamiento y capacitación a los emprendedores de la región y del mundo.

Uno de los mayores desafíos del 2020 fue llevar a cabo la XV Edición del Congreso UNSTA Tucumán Emprende, el cual tenía un formato tradicional y, ante las nuevas condiciones, tuvimos que reformularlo moviéndonos a la modalidad 100% virtual, con la incertidumbre de su aceptación por parte de los emprendedores y público en general. Para nuestra gran alegría, los resultados alcanzados en este Congreso superaron ampliamente nuestras expectativas. Logramos brindar un Congreso de carácter Internacional, con la participación de destacados referentes y panelistas en emprendedorismo a nivel nacional e internacional. Con una audiencia de casi 1.500 participantes de diferentes partes del mundo, un récord en los 15 años de este Congreso, el evento nos deja

el mensaje de aprovechar las oportunidades que nos brindan estos nuevos escenarios y actuar rápidamente con acciones e ideas innovadoras que estén impregnadas de valores y pasión por emprender.

Actualmente, dentro del marco de los 55 años de la UNSTA, cumpliendo 15 años de sostenida implementación y con 15 acciones en funcionamiento, el **Programa UNSTA Emprende** continúa apoyando al mundo emprendedor, consolidando sus acciones que atienden a diversos públicos, emprendedores de todos los sectores y de diversos tamaños, emprendedores de la economía social, ONGs y docentes de todos los niveles -entre otros destinatarios-, formando a nuestros alumnos, alentando a nuestros egresados y colaboradores en el valiente camino de **Emprender**. Porque es parte de nuestra misión y compromiso colaborar con todo aquello que potencia el camino del Emprender, el apasionante desafío que impulsa a las personas a mejorar, superarse y superarnos como sociedad.



# UNSTA EMPRENDE

## INCORPORA 5 NUEVAS ACCIONES EN CONTEXTO PANDEMIA

15 años, 15 acciones – 25.000 impactos

33

*En el marco de los 15 años de sostenido e incansable trabajo impulsando el desarrollo de la región NOA desde una entrega desinteresada de la UNSTA a la comunidad, cinco nuevas acciones se suman al Programa UNSTA EMPRENDE para hacer frente a los desafíos que la pandemia plantea a los emprendedores de la región. **Al día de hoy, 25.000 mentes inquietas y emprendedoras participaron de los diferentes espacios de emprendedorismo que brinda la Universidad.***

### NUEVAS ACCIONES

#### 1. Ciclo de encuentro con emprendedores 1º edición

Desde abril 2020 se implementó un espacio de actualización mediante un ciclo de 25 conferencias que permite a los emprendedores adecuarse a los escenarios actuales de pandemia y post-pandemia para sostener y mejorar proyectos en marcha y ampliar sus mercados, y para impulsar ideas-proyectos. Se presentaron herramientas como e-commerce, marketing digital, formulación de proyectos, oratoria, nuevas tecnologías y modelos de financiamiento, entre otras. *Más de 2.300 emprendedores compartieron este espacio en 2020.*

#### 2. Ciclos de Capacitaciones y Talleres. 1º edición

Durante el mes de julio 2020 se habilitó un ciclo de Talleres destinado a los emprendedores para familiarizarlos con las nuevas tecnologías que impulsan comercialmente a los emprendimientos. Se enseñó sobre el uso de redes sociales -Facebook, Instagram, Twitter-, carrito de compras, Mercado Pago y otras herramientas comerciales actuales. *Más de 200 emprendedores participaron de los talleres.*

#### 3. Mentorías. 1º edición

Servicio de Mentorías para Emprendedores y ONGs a cargo de un equipo de voluntarios integrado por empresarios, profesionales, docentes, egresados y alumnos de grado UNSTA, entre otros. Es un servicio gratuito coordinado por UNSTA y brindado en acción conjunta con Municipios, Comunas y el Ministerio del

Interior de la Provincia de Tucumán. Esta alianza estratégica emprendedor-mentor permite fortalecer los emprendimientos y contribuir a un tejido social. Esta nueva acción se encuentra en el proceso de conformación de base de datos de Mentores-Emprendedores para concretar el inicio de las primeras mentorías hacia fines de este año.

#### 4. Servicios de Información. 1º edición

Servicio de información actualizada y difusión sobre los diversos programas de financiamiento y convocatorias de proyectos nacionales e internacionales generadas por organismos internacionales, entidades financieras, gobiernos nacionales, provinciales y municipales, ONGs y fundaciones. Esta nueva acción se encuentra en etapa de armado de la estructura informativa y generación de contactos con instituciones que impulsan los diferentes programas.

#### 5. Asesoramiento Emprendedor. 1º edición

Se implementó en acción conjunta con las Unidades Académicas un espacio de asesoría en temas puntuales a los emprendedores. Como primera iniciativa, alumnos y docentes de la cátedra Práctica Profesional de la Licenciatura en Comercialización de la Facultad de Economía y Administración se encuentran en la etapa final del servicio de asesoramiento a ocho proyectos: Mujeres EME, Feria en Línea, Fundación Fedeh, Vivero Laguna del Tesoro, Vivero Guadalupe, Artesanías Arañita de Ensueños, Artesanías Inesa Pavasa y Biobodega Luna de Cuarzo.

## 15 AÑOS, 15 ACCIONES, 25.000 IMPACTOS

### **6. In Company: Fortalecimiento de Gestión de Pymes. VIº edición**

Capacitación que brinda la Universidad a las empresas del medio según sus necesidades. Este año, en acción conjunta con COFARAL se realizó una capacitación destinada a los titulares de farmacias de la región NOA y NEA de Argentina, donde más de 80 participantes en cuatro ediciones simultáneas recibieron herramientas para potenciar el desarrollo de competencias técnicas, abarcando conocimientos en economía, gestión financiera, gestión operativa, tendencias en gestión comercial y conducción de equipos de trabajos. En ediciones anteriores los in-company cubrieron diversos temas de management de interés de diversos sectores, alcanzando a *más de 250 emprendedores y Pymes de la región.*

### **7. Cátedra abierta de emprendedorismo. VIIº edición**

Cátedra que ofrece UNSTA Emprende destinada al público en general con el objetivo de brindar las herramientas para la formulación, implementación y gestión de los emprendimientos. En 2020 se habilitaron dos cátedras abiertas bajo modalidad virtual, situadas en Sede Central y en Campus UNSTA Concepción. *En estas siete ediciones, más de 140 emprendedores pasaron por nuestras aulas.*

### **8. Emprender Hoy. IXº edición**

Taller que promueve una mirada innovadora, creativa y estratégica, destinado a los alumnos del nivel secundario. El objetivo de este espacio es detectar problemáticas actuales y proponer con los participantes alternativas de solución, estimando su impacto a futuro. Encuentros organizados conjuntamente con Municipios y Comunas donde se desarrollan los talleres. *Más de 8.100 alumnos de los últimos años del secundario pasaron por esta experiencia brindada en Jujuy, Catamarca y Tucumán.*

### **9. Emprendedor Social: Fortalecimiento de Proyectos. IXº edición**

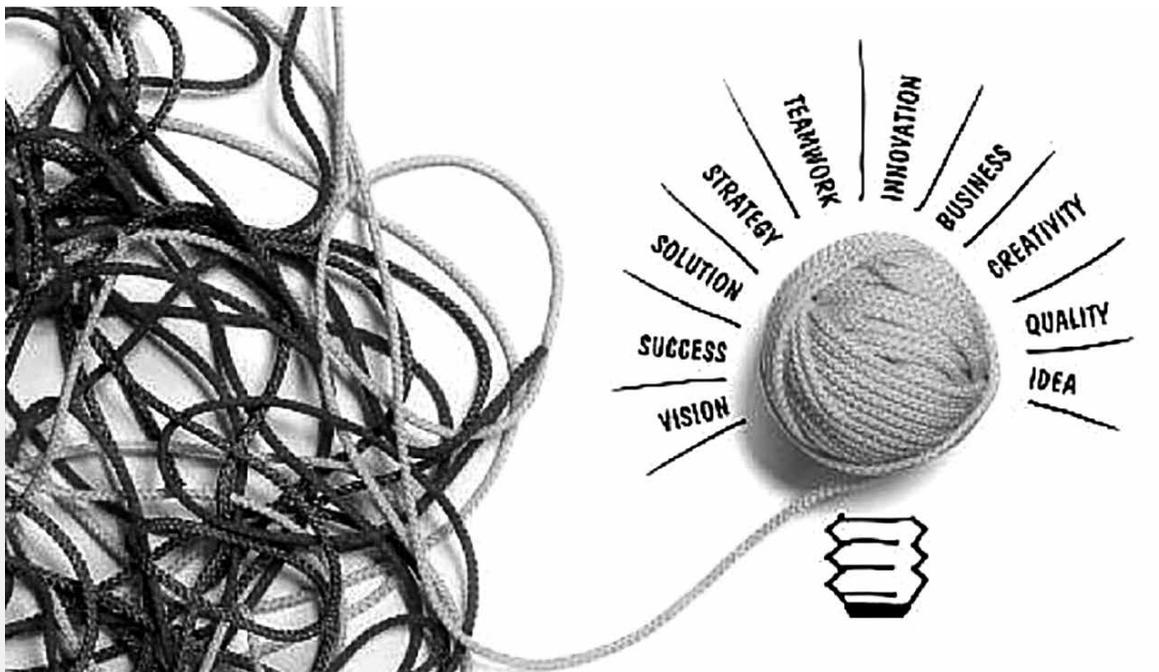
Acción que tiene como fin fortalecer y potenciar los emprendimientos generados por ONGs. Este servicio se brinda mediante el trabajo que realizan alumnos de la cátedra Emprendedor Universitario, que permite, además del fortalecimiento del emprendedor social, un doble aprendizaje al alumno: la aplicación de conocimientos a casos reales y el contacto con la comunidad para su respectiva devolución al medio. En la edición 2020 se trabajó con alumnos de la Facultad de Economía y Administración, asistiendo a ocho instituciones: Fundación Vicente Lucci, FU.SER.SOL., Fundación MINKA, Proyecto Los Vázquez, Proyecto EME, Proyecto TUMIÑICO, Cooperativa Generar y Fundación León. *A la fecha, más de 22 instituciones fueron beneficiarias de este servicio gratuito.*

### **10. Encuentro Empresarial. Xº edición**

Ciclo de encuentros mensuales con empresarios locales y funcionarios de instituciones privadas y públicas, quienes exponen temas específicos e interactúan con alumnos y egresados de la UNSTA. Es un espacio de vinculación con el contexto empresarial local, nacional e internacional para ampliar las oportunidades laborales de los estudiantes y egresados e incentivar el autoempleo y el emprendedorismo. En 2020 se suma a este espacio, el aporte de egresados UNSTA quienes comparten sus experiencias y motivan a nuestros alumnos ante los nuevos escenarios del mundo laboral. *Los diez ciclos realizados hasta la fecha alcanzaron a más de 1.500 alumnos y egresados.*

### **11. Encuentro Emprendedor. XIº edición**

Conversatorios abiertos a la comunidad que facilitan la generación de redes de contactos con el Ecosistema Emprendedor a través de encuentros con empresarios y emprendedores que comparten su experien-



cia. Acción conjunta con instituciones, empresas e intendencias anfitrionas. *En sus once ediciones más de 3.500 actividades realizadas en acción conjunta con las intendencias de Tucumán y centros de emprendedores de Jujuy y Catamarca.*

### **12. Reunión Anual de Docentes Emprendedores (RADE) XIIª edición**

Coloquios sobre educación en emprendedorismo destinados a los docentes de todos los niveles educativos. Es un espacio de transferencia entre docentes con la presentación de casos reales. En 2020, en acción conjunta con la Fundación Vicente Lucci, se brindó una capacitación a más de 130 docentes rurales, con la participación del Mg. Roberto Lucas Salto de Ecuador, abordando cuestiones de estrés, resiliencia y tecnología, temas altamente demandados por la población docente. *El espacio RADE ha convocado a más de 1.800 docentes en sus doce ediciones brindadas en las provincias de Tucumán, Jujuy, Catamarca y Santiago del Estero.*

### **13. Cátedra Emprendedor Universitario. XVª edición**

Espacio curricular, transversal a diez carreras de grado, que se imparte en las Facultades de Economía y Administración, de Ingeniería y, desde 2020, en Ciencias de la Salud de la UNSTA. Se generan proyectos de emprendimientos que luego son evaluados por

potenciales inversores. Cuenta con el apoyo de instituciones y empresarios invitados. Se brindan durante el primer y segundo cuatrimestre en Sede Central, Campus Yerba Buena y Campus UNSTA Concepción. *Fomenta la cultura emprendedora y la conciencia social desde hace quince años atendiendo desde la cátedra a la fecha a más de 2.400 alumnos.*

### **14. Congreso UNSTA Tucumán Emprende. XVª edición**

UNSTA Tucumán Emprende es un congreso para emprendedores que buscan una oportunidad para conectarse con otras mentes inquietas y emprendedoras, para escuchar, aprender, discutir, descubrir y transformar las ideas en un nuevo valor económico o social donde se unen la fuerza de la creatividad con el poder de las ganas de hacer e innovar. Buscamos a los nuevos líderes del mañana, brindando los principales lineamientos para insertarse en el sistema actual. *A lo largo de los años, más de 190 conferencistas y más de 4.300 asistentes se han sumado a este evento en todas sus ediciones hasta la actualidad.*

### **15. Incubadora UNSTA - 2021**

Desde 2019, la UNSTA Incuba inició los trámites de reactivación ante el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación. *Se espera que a partir de 2021 UNSTA Incuba pueda volver a brindar los servicios de incubadora en toda la región NOA.*

# UNSTA EMPRENDE

## 15 AÑOS | 15 ACCIONES | 25000 IMPACTOS

En el marco de los 15 años de sostenido e incansable trabajo impulsando el desarrollo de la región NOA desde una entrega desinteresada de la UNSTA a la comunidad, 5 nuevas acciones se suman al Programa UNSTA EMPRENDE para hacer frente a los desafíos que la pandemia plantea a los emprendedores de la región.

A hoy, 25.000 mentes inquietas y emprendedoras participaron de los diferentes espacios de emprendedorismo que brinda la Universidad.



# 05

## EMPRENDEDOR NUEVA ACCIÓN

Proyectos:  
Fundación Fedeh,  
Guadalupe,  
Artesanos  
de Cuarzo.

# 06

## IN COMPANY: FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN DE PYMES

VII EDICIÓN

Acción que brinda la Universidad a las empresas  
de la región según sus necesidades. Este año,  
en conjunto con COFARAL,  
brindó una capacitación destinada  
a los dueños de Farmacias de la región  
NCA de Argentina.

Más de 250 emprendedores  
y Pymes de la región.

# 14

## ¿CÓMO EMPRENDE

Se realizaron más de 190 conferencias y  
talleres en todo el territorio provincial  
durante el mes de agosto de este año.

# 07

## CÁTEDRA ABIERTA DE EMPRENDEDORISMO

VIII EDICIÓN



Se está realizando, mediante  
140 emprendedores  
de toda la región.

# 08

## EMPRENDEDOR HOY

IX EDICIÓN

Taller que promueve una mirada innovadora, creativa y estratégica  
destinada a los alumnos del Nivel Secundario.



Más de 8.100 alumnos  
de todos los niveles educativos de  
la provincia de Tucumán.

# 10

## ENCUENTRO EMPRESARIAL

XI EDICIÓN

Ciclo de encuentros mensuales con empresarios locales  
y funcionarios de instituciones privadas y públicas, quienes  
exponen temas específicos e interactúan con alumnos  
y egresados de la UNSTA.



Los 10 ciclos realizados hasta la fecha con  
más de 7.500 alumnos y egresados.

# 15

## INCUBADORA UNSTA 2021

Desde 2019, la UNSTA Incubadora inició los trámites de reactivación ante  
el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación. Se espera que  
a partir de 2021 UNSTA Incubadora pueda volver a brindar los  
servicios de incubadora en toda la región NCA.



# 09

## EMPRENDEDOR SOCIAL: FORTALECIMIENTO DE PROYECTOS

IX EDICIÓN

Acción que tiene por fin fortalecer y potenciar los emprendimientos  
generados por ONGs. Este servicio se brinda mediante el trabajo que  
realizan alumnos de la cátedra Emprendedor Universitario, Asistidos por:  
Fundación Vicente Lucas, FII-SEP-SOL, Fundación MINKA, Proyecto  
Las Vitrinas, Proyecto ENE, Proyecto TUMNICO, Cooperativa Generar  
y Fundación León.

Más de 22 instituciones  
beneficiarias de este servicio.



# 11

## ENCUENTRO EMPRENDEDOR

XII EDICIÓN



En sus once ediciones más de 3.500, entre empresarios  
y emprendedores se han relacionado, actividades  
realizadas en acción conjunta con las Intendencias de  
Tucumán, y centros de emprendedores de Jujuy  
y Cotamarca.

XV EDICIÓN

# CONGRESO UNSTA TUCUMÁN EMPRENDE

UNSTA pionera en Congresos en modalidad virtual en el NOA

Del 1 al 8 de septiembre de 2020, se llevó a cabo el Congreso UNSTA Tucumán Emprende - XV Edición, un espacio que UNSTA marca en el contexto emprendedor. Este año el Congreso se desarrolló de manera virtual, por plataformas Google Meet y streaming Facebook Live, registrando el antecedente en el NOA entre los primeros congresos virtuales.

El Congreso se brindó en seis tramos mediante **15 Conferencias + 1 Taller + 4 Conversatorios + 4 Testimonios** para impulsar la cultura emprendedora. Con la participación de 41 panelistas nacionales y 11 de Brasil, Canadá, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Portugal y Uruguay, el evento fue un rotundo éxito a pesar de los temores naturales por el cambio de modalidad de presencial a virtual que el contexto de pandemia exigió.

UNSTA Tucumán Emprende contó con más de 1.500 participantes y tuvo un gran impacto en Redes Sociales con un alcance superior a 31.800 personas vía Facebook en los seis días del Congreso.

## Iº Tramo "Emprendedorismo y Estrategia"

Se contó con la participación de panelistas que compartieron sus experiencias, conocimientos y motivaron a la reflexión a más de 400 emprendedores conectados ese día. Agradecemos a Luis Cristian Sabbi, autor de "Yo Éxito"; a Antonella Clausi, fundadora de Marketing de Resultados y autora de "Cómo resolver problemáticas globales con tecnología"; a Luis Pierpauli Gisens, Director de Estrategia de Gisens-Biotech; a Ignacio Tome del Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA); y a Diego Noriega, mentor y speaker para emprendedores.

## IIº Tramo "RADE: Tecnología y Educación"

Los docentes en temas de emprendedorismo tuvieron su espacio exclusivo: RADE - Reunión Anual de Docentes Emprendedores.

En el módulo dirigido a docentes secundarios y primarios se presentó "Emprendimientos, tecnología y educación conjugándose en los desafíos actuales" a cargo de Liliana McCann de la Winton International Academy de Canadá y Gonzalo Díaz de Hands-On English, Winton International Affiliate. Luego los docentes participaron de un Conversatorio Emprendedor con el Profesor Roberto Lucas Saltos de Ecuador. Se contó con la participación de más de 140 docentes.

La apertura de la RADE estuvo a cargo de la Secretaria Académica de la Universidad Mg. Gabriela Abdala, y se abordaron las siguientes temáticas: "Trabajo en Red" en un diálogo internacional, inédito, compartido por el Profesor Silvio Manuel Brito del Polytechnic Institute of Tomar -Portugal-, la Profesora Catalina Pointevin del ITBA -Argentina-, el Doctor José Carlos de AFIDE Universidad de Salamanca -España-, el Prof. Ricardo Castro -Uruguay-, Elisabete dos Santos Fernandes de ESE, Escuela Superior de Emprendimiento SEBRAE -Brasil-, y la profesora María Messina de la Universidad de la República -Uruguay-. La jornada cerró con el "Conversatorio Emprendedor" con Luis Nantes y Alejandra Vivas de EMPREAR, bajo la coordinación de Eduardo Ricobelli de la universidad anfitriona, UNSTA. Participaron 70 docentes universitarios.

## IIIº Tramo "Red Emprendedora"

En el primer módulo 30 representantes de Universidades de Argentina compartieron los lineamientos de la Red Universitaria Emprendedora - RUE, red creada por los Centros de Emprendedorismo Universidad de San Andrés y Universidad Católica de Cuyo. En este espacio se contó con testimonios de otras Redes y Emprendedores: "Lecciones del trabajo en Red" a cargo de Margareth Florez desde Colombia, y "Del querer al hacer" a cargo del Lic. Jeremy Kraayenbrink, fundador de Unmate desde Argentina.

En el segundo módulo de este tramo, dirigido a emprendedores y público en general, participaron alrededor de 170 emprendedores. En este espacio se presentaron las acciones de la Fundación Vicente Lucci y los servicios que brinda Ecosistema Emprendedor Tucumán, se difundió la conferencia de Margareth Florez, y se finalizó escuchando los testimonios de los emprendedores Gonzalo Sizack Novillo de "MisPichos" y de Cecilia Flores de la startup "Webee".

#### **IVº Tramo "Conversatorio de Emprendedores - Pasión Emprendedora"**

En este tramo, con gran destreza y generosidad, Silvina Sleiman de UNSTA, Joaquín Igon de Vinculación Tecnológica-Innovación CONICET, Alicia Arias Paz de UCSE y Rene Ramos de UCASAL brindaron distintas herramientas y testimonios para los emprendedores. Los emprendedores también tuvieron sus espacios de Pitch: entre ellos participaron Marina Sánchez de Sede Tucumán-Tienda ONLINE, Jeremy Kraayenbrink fundador de Unmate, Cristian Castro de Feria en Línea, Luciano Syriani de @tucumantour, Catalina Mamani y Victoria Corti de "Sesenta" plataforma colaborativa, Rubén Fernando Olmedo con "Los guías de turismo nos reinventamos" y "Up Coworking" por Miguel Ángel Juri. Participaron de este tramo más de 170 emprendedores.

#### **Vº Tramo "Fortalecimiento Proyectos - RSE - Voluntariado"**

Las actividades de este día estuvieron destinadas a impulsar el emprendedorismo social y la responsabilidad social empresaria con foco en lo social. Participaron ONGs, emprendedores y público en general. Patricia Condorí, de Fundación Vicente Lucci, presentó "RSE, la evolución en una Pyme"; Lucy Vilte expuso sobre su "Eco-hotel Posta de Purmamarca"; Leila Abdala comentó el objetivo y las acciones de "Fundación Minka"; desde Pastoral UNSTA, Fray Sebastián Cima OP presentó "Proyecto Los Vázquez"; Mariela Martín Domenichelli y María Frizza de la Red Mundial de Mujeres EME - Constructoras de Paz comentaron sobre el "Programa EME: Hacia una cultura solidaria y no violenta"; Luis Lobo Quinteros de Proyectos Sociales Santander; la conferencia "Juventud: Generación Ecológica" estuvo a cargo de María Agustina Rodríguez Ortiz de Rozas junto a Fray Santiago González O.F.M del Movimiento Climático Católico Mundial.

Durante este tramo, los emprendedores, movilizadas por las acciones de Responsabilidad Social difundidas, se vieron impulsados a comprometerse más con sus realidades. Participaron más de 230 emprendedores y público en general.

#### **VIº Tramo "Abriendo Posibilidades"**

Cerrando el Congreso se ofrecieron conferencias que impulsan el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación con una mirada optimista hacia la posibilidad concreta del cambio. Denise Toll presentó las acciones de ENDEAVOR NOA acompañada del testimonio de Santiago Ruiz Nicolini, emprendedor NOA; la conferencia "Palabras que impactan en el LinkedIn de un emprendedor" fue dada por Ricardo Palmieri (Redacción: Palmieri); Guillermo Occhipinti, autor de *Zombie Part Time ¿Esta es la vida laboral que querías?*, reflexionó sobre la vida laboral; y nos asombramos con "¿Y si la curiosidad es su recurso más valioso?" por Matthew Murrie, autor de *What If...?*, fundador de What If...? Curiosity y creador del proceso de aprendizaje basado en la curiosidad, quien se conectó desde Estados Unidos.

Antes de cerrar el congreso se agradeció a los equipos de trabajo de voluntarios y colaboradores, quienes desde 2006 vienen brindando un fuerte apoyo en la organización. Además se destacó en particular el liderazgo de Eduardo Ricobelli, generador de los espacios de emprendedorismo en nuestra casa, la UNSTA, en la región NOA y en particular en emprendedorismo en el ámbito universitario lo que llevó a la UNSTA a convertirse en referente nacional entre las universidades privadas y públicas del país. ¡Gracias Eduardo!

El cierre del Congreso UNSTA Tucumán Emprende XVº Edición estuvo a cargo de los panelistas Karl Ayala Ruiz desde México, Roberto Lucas Saltos desde Ecuador y del Rector de la UNSTA, Francisco López Cruz.

# Becas y Capacitaciones

## UNSTA - SANTANDER - UNIVERSIA

40

### BECA ESTUDIO SANTANDER - UNSTA

El programa "Becas de Estudio Santander Río" está destinado a todos los alumnos de la Universidad, con el fin de facilitar la permanencia y la finalización de los estudios de grado a sectores estudiantiles con dificultades económicas.

En el presente año Banco Santander, en convenio con la UNSTA, otorgó 20 (veinte) Becas de Estudio de \$30.000 (pesos treinta mil) cada una, para los alumnos regulares de la UNSTA de todas las carreras de grado de sus cuatro Sedes. Fueron beneficiarios de esta beca, la que agradecieron con gran emoción, los siguientes alumnos:

- **Martín Achaval.**
- **Mauricio Argañaras.**
- **Exequiel Ávila.**
- **Paula Bascary.**
- **Solana Bautista.**
- **Pablo Bazan.**
- **Carlos Chiliguay.**
- **Andrea Clementi.**
- **Amparo Collado Aguer.**
- **María Victoria Coronel.**
- **Mayra Duchen Santillán.**
- **Lucas Fernández Colombres.**
- **Diego Frassa.**
- **Romina González.**
- **Sofía Lazarte.**
- **Nicolás Agustín Moreno.**
- **Ludmila Nogalo.**
- **Baltazar Ochoa.**
- **Martín Roldán.**
- **María Paula Romano.**

### BECA FUTUROS PROFESIONALES SANTANDER - UNSTA

El Programa "Beca Futuros Profesionales" está dirigido a los alumnos de la Universidad que concluyeron al 31 de Marzo de 2020 con las Prácticas Profesionales Supervisadas - PPS, exigibles por currícula de las siguientes carreras: Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Contador Público, Abogacía y Licenciatura en Psicología. Los participantes presentaron los informes de PPS con las respectivas propuestas de mejora a implementar en las diversas instituciones y empresas a las cuales les agradecemos haber colaborado con nuestros alumnos en concretar el espacio de las PPS.





En el período 2020 Banco Santander, en convenio con la UNSTA, otorgó 15 (quince) Becas Futuros Profesionales de \$15.000 (pesos quince mil) cada una, a los siguientes alumnos que finalizaron sus prácticas profesionales:

- **Alfredo Avellaneda.**
- **Bruno Cano.**
- **Tomás Caride.**
- **Virginia Domínguez.**
- **Tamara Faguel.**
- **Lourdes Frías Silva.**
- **Agostina Galiana.**
- **Nicolás Gilotti.**
- **Jesús Ernesto Grande.**
- **Julieta Isaías.**
- **Azul Israilev.**
- **Lourdes Lamas.**
- **Victoria Rodríguez.**
- **Federico Rossi.**
- **Iris Vallejo.**

### **Capacitaciones UNIVERSIA: Acciones con alumnos y egresados en todas las Sedes de UNSTA - Acción especial por contexto Pandemia**

La Dirección General de Extensión y Relaciones Institucionales invitó a los alumnos y egresados UNSTA al ciclo de capacitaciones en acción conjunta con UNIVERSIA. Acompañando los nuevos desafíos en el mundo del trabajo, y atendiendo especialmente al contexto de pandemia, UNIVERSIA y Santander apoyaron a la comunidad universitaria potenciando estrategias y herramientas digitales para aportar soluciones en diversas áreas brindando talleres semanales con transmisiones en vivo por Instagram desde UNIVERSIA España.

Alumnos y egresados de UNSTA participaron de estos espacios mediante la convocatoria realizada en

acción conjunta entre la Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales, División Alumnos, Graduados y con la colaboración de la Facultad de Economía y Administración.

Algunos de los temas abordados:

- **Cómo hacer tu CV efectivo.**
- **Estrategias para la búsqueda digital de empleo.**
- **Marca personal.**
- **Competencias... Competencias digitales y cómo entrenarlas.**
- **Habilidades de Comunicación: cuida el lenguaje no verbal.**
- **Habilidades de Comunicación II: elevator pitch.**
- **Cómo afrontar un proceso de selección en un entorno digital.**
- **Entrevista personal (presencial y virtual).**
- **Tips para teletrabajar.**

En los citados encuentros semanales de UNIVERSIA, la UNSTA registró una importante participación de alumnos y egresados.

### **Agradecimientos a Banco Santander - UNIVERSIA**

El Programa de Becas que brinda Banco Santander fue un gran apoyo económico y de acompañamiento en esta etapa histórica que estamos transitando, que requiere de acciones conjuntas entre las Instituciones.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a Banco Santander por su permanente acompañamiento a nuestra Universidad, particularmente en este "extra-ordinario" 2020.

Agradecemos, asimismo, a UNIVERSIA, quienes desde España generaron un ciclo de capacitación, al cual accedieron nuestros alumnos y egresados, permitiéndoles actualizarse en las herramientas que facilitan la inserción laboral en el contexto actual.

## UNSTA Emprende: Vinculación con el Contexto Emprendedor de Argentina y el Mundo.

42

### **Actividades con Ecosistema Emprendedor Tucumán (EET)**

UNSTA integra el Ecosistema Emprendedor Tucumán desde el cual se generan diversos servicios para emprendedores. Se organizaron en 2020, con las quince instituciones que componen el EET, las siguientes conferencias: "Método práctico para generar proyectos en tiempos de incertidumbre" - Lic. Patricia Cerrizuela; "Movilización y desarrollo de recursos" - Lic. Graciela Salazar; "Socialmente Emprendedores" - Lic. Victoria Corti; Conferencia - Semana Mundial del Emprendedorismo (GEW) Global Entrepreneurs-hip Week 2020.

### **Colegio de Graduados de Ciencias Económicas de Tucumán - Delegación Sur**

La Subcomisión de Estudio, Análisis y Realización de Emprendimientos Productivos y/o de Servicios del Sur brindó las IX<sup>o</sup> Jornadas de Capacitación Emprendedoras llevadas a cabo el lunes 16 de noviembre. Los disertantes fueron el Mg. Eduardo Dante Ricobelli, el Mg. Roberto Lucas Saltos y el Mg. Víctor Martínez.

### **Miembro Evaluador LATAM 2020**

La Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales postuló a diez docentes de la UNSTA para integrar el jurado online del concurso "LATAM 100K Entrepreneurship Competition" organizado por el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA) y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). En esta competencia para emprendedores de Latinoamérica participaron 16 países y se postularon 1.385 Startups y 3.453 emprendedores. Agradecemos al ITBA y al MIT por la invitación a los docentes de la UNSTA a integrar el jurado del concurso.

### **RUE Red Universitaria de Emprendedores**

Por iniciativa de los Centros de Emprendedorismo de la Universidad de San Andrés y Universidad Católica

de Cuyo, se generó una Red Universitaria de Emprendedores - RUE que une a diversos Centros de Emprendedores y Programas de Emprendedorismo que brindan las universidades de Argentina.

El Congreso UNSTA Tucumán Emprende fue el espacio donde se concretó el lanzamiento de la RUE, red que integra la UNSTA.

### **Cancillería Argentina**

Organizado por la Dirección Nacional de Negociaciones Económicas Multilaterales (DNEMU) - Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de la República Argentina, en acción conjunta con la Secretaría de Estado de Relaciones Internacionales del Gobierno de Tucumán, la Universidad Nacional de Tucumán y la **Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino**, se realizó una conferencia el 10 de noviembre donde se presentaron las acciones de la Organización de Cooperación para el Desarrollo (OCDE).

Los Puntos Nacionales de Contacto (PNC) son el mecanismo de implementación de las Líneas Directrices de la OCDE para las empresas multinacionales promoviendo la Conducta Empresarial Responsable (CER). Es muy ambicioso el trabajo de los PNC si se coteja en relación con el contenido de las Directrices. Las mismas no sólo comprenden guías para las cuestiones del empleo y las relaciones laborales o el medio ambiente, sino que abarcan la lucha contra la corrupción, los intereses de los consumidores, la ciencia y tecnología, la competencia y las cuestiones fiscales. La acción en todas estas áreas exige una coordinación intergubernamental estrecha y continuos canales de comunicación con la sociedad civil.

### **Mesa de Diálogo Tucumán**

La UNSTA y su Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales integran la Mesa de Diálogo convocada por la Pastoral Social de la Arquidiócesis de

Tucumán en el área emprendedorismo, y comparten en esta mesa de apoyo a la comunidad tucumana las cinco nuevas acciones del Programa UNSTA Emprende y su cátedra abierta de Emprendedorismo.

En el presente año el ciclo de las 25 conferencias que brindó UNSTA Emprende fue en acción conjunta con la Mesa de Diálogo y registró **un total de 2.300 participantes**.

Las conferencias ofrecidas estuvieron a cargo de expositores de talla nacional e internacional:

- Creatividad y Emprendedorismo, con **Karl Ayala** desde México.
- Emprendimientos y Tecnologías, con **Jeremy Kraayenbrink**, fundador de “Un mate”, desde Buenos Aires.
- Emprendimientos y RSE, con **Lucy Vilte**, gerente de Eco Hotel Purmamarca, desde Jujuy.
- Resiliencia Emprendedora, con **Juan Ramón Nuñez**.
- Modelo SYSTEMIC CANVAS, con **Daniel Miguez** de EMPREAR.
- “Unir el Mundo” Proyecto Social, con **Matias Ola**.
- “Comunicación Efectiva para potenciarte I”, con **Ana Romina Toscano Budeguer**.
- “Comunicación Efectiva para potenciarte II”, con **Ana Romina Toscano Budeguer**.
- “Luz, cámara...¡Venta!”, con **Walter Esteban Juarez Rivas**.
- “Impulsando Emprendedorismo”, con **Federico López Calsina**.
- “Feria en Línea”, con **Cristian Castro**.
- “Acompañamiento a emprendedores”, con **Walter Frías Barrera**.
- “De emprendedor a emprendedor” por **Franco Castelo y Eduardo Ricobelli**.
- “Del NOA al Mundo” por **Andres Jara Werchaw**.
- Testimonio emprendedor de **Sofía Ascarate**.
- Testimonio emprendedor por **Guillermo Arce**.
- Testimonio emprendedor por **Fabrizio Pistolesi**.
- Comercio Electrónico por **Claudia Saracho y Luciana Bocoy**.
- Herramientas Estrategias del Emprendedor I y II por **Cristian Castro**.
- Herramientas Estrategias del Emprendedor I y II por **Claudia Saracho**.
- “Motivación - Estrategia para Espíritu Emprendedor” por **Roberto Lucas Saltos**.
- “Emprender en la nueva normalidad” por **Marina Sánchez**.
- Responsabilidad Social por **Patricia Condori**.
- Comunicación Interna por **Bruno Cirnigliaro**.
- Comunicación Estratégica por **Flavio Diez**.



## El Italiano como lengua extranjera

44

Soy Leonarda Laura Pinna, docente de Italiano Lengua Extranjera del Centro de idiomas y de la cátedra de pronunciación de italiano de la carrera de Locución de esta prestigiosa Universidad. Agradezco la oportunidad que me dio y da UNSTA de difundir la Lengua y la Cultura italianas. Las experiencias vividas en este trayecto desde el año 2012 son ricas en aprendizajes mutuos, tanto de mi parte como de parte de los alumnos.

El mundo universitario está lleno de satisfacciones: como docente uno siente que el objetivo está cumplido cuando ve que sus alumnos han progresado y aprendido. Y en el caso de la lengua extranjera es aún más notorio.

### **Settimana della Lingua Italiana nel Mondo**

En el año 2013 empezamos a transitar un camino que año a año cambia de interlocutores. Con los alumnos de la cátedra de pronunciación organizamos un programa de radio que se presenta dentro del marco de actividades de "La settimana della lingua italiana nel mondo". La semana de la lengua italiana en el mundo es organizada por la Academia de la Crusca y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia con el objetivo de difundir la lengua y cultura italianas a través de sus consulados, institutos italianos de cultura, asociaciones, universidades y demás instituciones culturales y educativas. La temática cambia año a año, siendo la de este año: "L'italiano tra parola e immagine: graffiti,



ANGELI & ARTISTI NELLA IGLESIA  
DI LOS ANGELES

Prima edizione: settembre 2017

Fotografie: Aurelio Amendola  
Fotografie delle opere: Roberto Testori

Proprietà artistica e letteraria  
© 2017 A.G. Bellavite Editore  
© 2017 Museo del Parco - Centro  
internazionale di scultura  
all'aperto - Portofino  
Traduzione dei testi in spagnolo  
(argentino) di Leonarda Laura Pinna

Prestampa digitale, stampa e legatoria  
GreenPrinting® A.G. Bellavite srl,  
Missaglia (Lecco).

CS Escaneado con CamScanner

ilustraciones, fumetti" (El italiano entre la palabra y la imagen: grafitis, ilustraciones, historietas). No solamente hemos presentado el programa de radio: también hemos participado en distintas actividades organizadas por el Centro de Idiomas con dramatizaciones, canciones, degustación de comidas típicas, etc.

Los resultados obtenidos con estas actividades son altamente positivos. Los alumnos realizan búsquedas, investigan, proyectan, trabajan en equipo, conocen una cultura similar y a la vez diferente a la nuestra. Sin lugar a dudas la de este año será todo un desafío al realizarse desde la virtualidad, dadas las condiciones que todos conocemos.

### Una experiencia Angelical

A fines del mes de diciembre de 2016, recibí una propuesta del Sr. Diego Paz, Director del Museo El Chala, mediante Ana María De Francesco, profesora de UNSTA y alumna de italiano: realizar la tra-

ducción de un catálogo escrito por Daniele Crippa, italiano, coleccionista, crítico de arte y presidente del Museo del Parco di Portofino, Italia. De esta manera comienza mi camino hacia la traducción, lo que me lleva a decir que he creado puentes lingüísticos hermanando estas dos culturas, la italiana y la argentina, con tantas similitudes y también con tantas diferencias.

Esta experiencia angelical de leer y traducir la belleza del texto, la sutil y armoniosa escritura del catálogo sobre *Ángeles y Artistas en la Iglesia de los Ángeles*. *Una multitud de Ángeles contemporáneos ha decidido vivir en Argentina (Angeli & Artisti nella Iglesia de los Ángeles. Uno stuolo di Angeli Contemporanei ha scelto di vivere in Argentina)* ha sido extraordinaria y maravillosa. Se trata de una manera sencilla y particular de describir un lugar del noroeste de nuestra Argentina: en la Iglesia de Los Ángeles que se encuentra en la Estancia "El Milagro" en la localidad de La Candelaria de la provincia de Salta, se encuentran las reproducciones de estos 500 Ángeles, cada uno de ellos con la impronta de cada uno de sus autores, en baldosas de 20 cm por 20 cm, realizadas por artistas de la región para decorar las paredes de toda la Iglesia.

Sin lugar a dudas mi "Ángel" me acompañó en este trayecto. Como dice el Papa Francesco: Todos tenemos un Ángel con nosotros, que nos custodia y nos hace sentir tantas cosas.

Agradezco a la directora de la Carrera de Locución, **Prof. María Esther Gardella** y a la Directora del Centro de Idiomas, **Lic. Milagro Frias Silva** por apoyarme incondicionalmente y por supuesto a mis alumnos, quienes son los protagonistas de todas estas actividades. Grazie!

## El desarrollo de la investigación en la Facultad de Ingeniería a través de un equipo de docentes investigadores y alumnos

En el año 2015 la Facultad de Ingeniería consideró que era muy importante dentro del área de investigación conformar un “Equipo de Investigación en Ingeniería Industrial” y se convocó a la Ing. Qca. Gimena del Huerto Zamora Rueda, al Ing. Mec. Horacio Santiago Méndez y al Ing. Ind. Enrique Alberto Feijóo, quienes con gran entusiasmo y compromiso asumieron este desafío. El principal objetivo de este equipo era desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, incentivar y formar a los alumnos para que puedan desempeñarse en el área de la investigación, planteando, analizando y desarrollando proyectos que contribuyan a implementar mejoras en la sociedad, mediante el uso de las herramientas adquiridas a lo largo de su carrera y de las obtenidas mediante la realización de actividades específicas de investigación previamente establecidas.

Desde el inicio hasta la fecha se desarrollaron actividades relacionadas con capacitaciones específicas a través de seminarios periódicos que sirven como base para el desarrollo de los proyectos, los cuales incluyen una introducción a la investigación; lectura, análisis y escritura de artículos científicos. A partir de los productos logrados se realizan diversas publicaciones, exposiciones y ponencias en congresos, talleres y eventos académicos que permiten transferir los resultados obtenidos y darles visibilidad.

Numerosos proyectos de investigación se vienen desarrollando bajo la guía de este equipo y con la participación de alumnos. Entre ellos podemos mencionar: “Etanol de caña de azúcar: viabilidad técnico-económica para la conversión de motores tradicionales en sistema ‘flex fuel’ en el norte argentino”; “Generación de energía eléctrica a partir de residuos sólidos urbanos como combustibles de calderas de vapor”; “Energías renovables: Tucumán como fuente de producción de energía eólica.”; “Lineamientos de un plan integral

de gestión de RSU para el desarrollo sostenible de Tucumán”; “Aprovechamiento energético de RSU por medio de procesos termoquímicos”.

Cabe mencionar que se realizaron publicaciones y presentaciones en el Congreso Argentino de Ingeniería 2016 (CADI 2016); en el III Encuentro Latinoamericano de Universidades Sustentables (ELAUS 2016); en el CADI 2018; en el Congreso Internacional de Ingeniería Industrial (COINI 2020), entre otros.

El testimonio de un alumno que cuenta su experiencia trabajando en un proyecto de investigación resume de manera significativa el gran trabajo que viene realizando este equipo de docentes-investigadores, del cual la Facultad de Ingeniería se siente orgullosa.

“Todavía viene a mi mente aquel día en el que me embarqué en esta aventura, era un día más de facultad, frío y lluvioso de otoño, bajábamos las escaleras del edificio de ingeniería con mi amigo Antonio, hoy compañero de grupo y de carrera. Hasta aquí nada fuera de lo normal, todo según los planes, o los cálculos dicho en modo ingenieril, y sin mayores cambios en relación a cualquier otro día común y corriente... y gracias a esa mágica sinergia y dinámica de nuestra querida facultad, el ingeniero Vargas, decano, y en ese momento mi profesor de Investigación Operativa, se cruzó en nuestro camino, y con su habitual entusiasmo nos contó sobre el grupo de investigación, sobre el nuevo espacio de trabajo disponible y sobre todas las cosas que se pretendía hacer ahí.

No lo dudé ni por un minuto, sabía que quería ser parte de ese equipo, que podía darle algo de mí y recibir a cambio un mundo de conocimientos y experiencias invaluable, que no se adquieren de un día para el otro. En ese momento no lo pensamos demasiado y



fuimos a decirles a la Ing. Gimena Zamora y al Ing. Enrique Feijóo que queríamos ser parte del equipo y que estábamos disponibles para aportar lo que sea necesario. Ellos nos recibieron con mucho entusiasmo y nos contaron con mayor detalle todo lo que tenían en carpeta. Al finalizar el día, supe que se nos venía una gran experiencia. Y así fue, viví un tiempo hermoso, de mucho aprendizaje, al lado de personas y profesionales increíbles, dispuestos a poner su enorme bagaje de experiencia y conocimientos a disposición del equipo y con una grandísima vocación docente. De cada uno me queda algo especial. Imposible olvidar al Ing. Feijóo y todas sus recomendaciones sobre "estado del arte", o a la Ing. Zamora, hoy también mi profe en procesos industriales, su proactividad, y sus tips sobre buscadores, lectura de papers o participación de actividades. No puedo dejar de mencionar al Ing. Méndez y a Guillermo de ABB, con quienes si bien compartí un poco menos porque trabajamos en distintas áreas del proyecto, sin duda dejan siempre su impronta. En definitiva, vine buscando eso que la teoría por sí sola no te brinda, eso que sentía necesario e indispensable por mi formación de ingeniero, esa experiencia, acercamiento o contacto directo con la

ciencia y la investigación que solo se consigue al lado de personas que ya transitaron ese camino y que están dispuestas a abrirte los ojos y la mente con voluntad y dedicación. Eso que en algún lugar me generaba una sensación de estar incompleto y no saber cómo y dónde aplicar lo aprendido en las aulas. Vine buscando eso y me llevé mucho más, más de todo lo que esperaba, seguramente mucho más de lo que tuve para dar. Me llevo personas increíbles, muy bien predisuestas, entusiastas, geniales en su labor y con un objetivo claro. Me llevo herramientas de gran utilidad para mi vida académica y profesional. Me llevo los momentos, las vivencias y las horas compartidas que construyen el conocimiento. Me llevo la sensación de que aprendí y sigo aprendiendo, cada día un poco más. En fin, esta es mi experiencia en el equipo de investigación de la Facultad de Ingeniería de la UNSTA, la sigo construyendo, paso a paso, a pesar de este año tan loco y accidentado que nos privó de seguir avanzando al mismo ritmo que lo hacíamos en nuestro hermoso Campus, pero que de ninguna manera puede llevarse nuestras ganas de seguir creciendo, aprendiendo, investigando", manifestó **Julián Exequiel Sorroza** (alumno de 5to año de Ingeniería Industrial)

## Proyecto de Investigación sobre el Recurso Agua en Tucumán y libro “Política hídrica en la cuenca del Río Salí - Dulce”

48

La cátedra de Derecho de los **Recursos Naturales y Protección del Medio Ambiente (Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales - UNSTA)**, en el marco del proyecto de investigación **Agua: Visión Integral de un recurso estratégico para la provincia de Tucumán y su proyección en la Cuenca Salí-Dulce** y en virtud de convenios de cooperación entre la Universidad, la Defensoría del Pueblo de Tucumán y la Secretaría de Estado de Medio Ambiente (SEMA) publicó el manual **Política hídrica en la cuenca del Río Salí Dulce (Editorial UNSTA)** bajo la dirección de la Dra. María Sara Albornoz Colomo y del Ingeniero Anibal Comba (docente de la Facultad de Ingeniería de la UNSTA) como co-director.

Después de un extenso trabajo de investigación, contando con un equipo interdisciplinario integrado por biólogos, abogados, ingenieros, escribanos, bioquímicos, entre otros profesionales, el manual abarca uno de los temas más importantes y relevantes en la provincia desde el punto de vista ambiental: la gestión de la cuenca. Con un prólogo redactado por el Dr. Embid Irujo, la obra presenta seis capítulos en los que se abordan temas diversos como el Agua y el Ambiente, el Agua y las Instituciones, el Agua y el Derecho. Cabe destacar la participación del Dr. Fernando de Estrada, referente nacional en el cuidado y la gestión del recurso.





Esta obra de suma actualidad cuenta con datos actuales brindados por organismos oficiales sobre los distintos monitoreos que se realizan en la cuenca. La participación oficial de la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y la Defensoría del Pueblo permite asegurar un acceso a información cierta y actualizada sobre la gestión en la Provincia de Tucumán de este importante recurso.

Por otra parte, el libro busca ser material de estudio dirigido a los estudiantes universitarios de Abogacía, Notariado, Ingeniería y de la Licenciatura en Gestión Integral del Agua. Muchos de los autores son docentes en las mencionadas carreras y proponen brindar a sus alumnos un material actualizado y novedoso sobre el tema, al mismo tiempo que sirve de respaldo para el dictado de otras asignaturas. Además, en el proyecto de investigación participaron alumnos del último año de la carrera motivados por los profesores para seguir el camino de la investigación cuando egresen.

Los investigadores realizaron entrevistas a funcionarios, científicos y especialistas de distintas áreas del conocimiento para la recolección de datos empíricos, los que sirvieron para elaborar propuestas de trabajo para una labor en conjunto con los organismos públicos administrativos, legislativos, judiciales

y los organismos privados con incidencia en la educación al consumidor del Recurso.

La compilación estuvo a cargo de la Abg. Albornoz Colomo, el Ing. Aníbal Comba, las Abgs. María Victoria Bollero y María Silvina Bossio, el Dr. en Biología Juan A. González y el Ing. Alfredo Montalván (actual Secretario de Medio Ambiente de la provincia).

En definitiva, el manual, redactado de manera didáctica con textos de fácil comprensión para los estudiantes, muestra un panorama general de la problemática del recurso agua, al mismo tiempo que trata la importancia de la preservación del mismo y la necesidad de aplicar e implementar medidas y políticas públicas para lograr un desarrollo sustentable.

El proceso para la elaboración de este manual que receta los frutos de la investigación ha sido de gran enriquecimiento, puesto que los miembros del Proyecto hemos participado de distintos eventos y a su vez se han organizado otros tantos en la UNSTA. Estas reuniones permiten visibilizar y compartir exitosamente los avances en los estudios del Recurso Agua en nuestra Provincia y sobre todo en nuestra Universidad.

Desde la cátedra de Derecho de los Recursos Naturales y de la Protección Ambiental de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, y la cátedra de Normativas Ambientales de la Licenciatura en Gestión Ambiental, de la Facultad de Ingeniería, el trabajo coordinado en forma interdisciplinaria entre ambas participando de capacitaciones y jornadas de encuentro permite a los alumnos tomar contacto con la compleja realidad ambiental. En los proyectos de investigación se promueve la activa participación de los integrantes de las cátedras y sus alumnos, a la vez que en forma permanente se brinda bibliografía actualizada

## Investigadores de la UNSTA en Japón

**Gimena Zamora Rueda** es Ingeniera Química por la Universidad Nacional de Tucumán, Especialista en Ingeniería Bioenergética y maestrando en Ingeniería Bioenergética por la Universidad Tecnológica Nacional y, desde el año 2015, investigadora de la UNSTA radicada en la Facultad de Ingeniería. Desde entonces ha participado en diversos proyectos financiados por la Universidad, cuya temática gira en torno al potencial y al aprovechamiento energético de la biomasa regional, residuos sólidos urbanos, energías renovables, sustentabilidad, medio ambiente y cambio climático.

A comienzos de 2020, entre los meses de enero y febrero, Zamora Rueda fue becada para realizar una estancia de capacitación en Hiroshima, Japón. Con el financiamiento de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) participó del Programa "Tecnología de utilización de la biomasa".

Pero ¿qué es la biomasa? "La biomasa", señala Zamora Rueda, "es la materia orgánica utilizada como fuente energética". La Asociación de Empresas de Energías Renovables la define como la fracción biodegradable de productos, residuos y desechos de origen biológico, tanto vegetal como animal que, desde el punto de vista

de su aprovechamiento energético, son utilizables como fuente de energía. Incluye materia orgánica originada en procesos biológicos, espontáneos o provocados.

El objetivo de la capacitación en Japón estuvo centrado en que los participantes pudieran incorporar recursos y metodologías necesarios para formular, de manera eficaz y eficiente, un plan de utilización de los recursos de biomasa a través del aprovechamiento de la cantidad de reservas y disponibilidad de recursos biomásicos en los respectivos países. Participaron profesionales provenientes de Cuba, Brasil, Serbia, Sudáfrica y Argentina.

Consultada respecto a qué fue lo que más impactó a la investigadora, señaló: *"Ver el aprovechamiento que se hace de la biomasa; creo que las potencialidades en la utilización de este tipo de recursos para la planificación de ciudades son maravillosas. Ser testigo del modo en que se utiliza todo tipo de residuos para su aprovechamiento energético es sumamente motivador"*. Y continúa: *"Conocí una planta de gasificación que utiliza la biomasa leñosa para generar electricidad, también pude ver la utilización de calderas de vapor para calefaccionar hoteles, empresas que reutilizan el aceite de frituras generado en los hogares y en los restaurantes para la producción de biodiesel, que a su vez es utilizado en el transporte público. Podría continuar enumerando, pero lo fundamental es que cada paso me conducía a pensar que todo esto podría realizarse en Tucumán. La provincia tiene las condiciones para ser 'ciudad de la biomasa': disponemos de diversos recursos renovables y contamos con profesionales e investigadores apasionados por su trabajo en busca de nuevos desafíos para lograr una ciudad verde"*, finaliza con entusiasmo la investigadora.

La participación de la Ing. Zamora Rueda en la capacitación realizada en Japón es un claro ejemplo de la creciente internacionalización de los investigadores de la UNSTA. ¡Felicitaciones a Gimena!



## NOTICIAS BREVES

### UNSTA Investiga - Edición 2020

El pasado viernes 2 de octubre se realizó la Jornada UNSTA Investiga 2020. Aunque se trata de la quinta edición de este evento, es la primera vez que se realiza en un entorno íntegramente virtual.

Con el correr de los años, UNSTA Investiga se ha consolidado en un espacio de difusión, intercambio y socialización en el que profesores e investigadores de la UNSTA presentan los resultados de Proyectos de Investigación. En esta oportunidad, los ejecutados durante el periodo 2018-2020. Más de 80 personas,

entre investigadores, docentes, alumnos e interesados, mantuvieron una muy activa y participativa jornada virtual durante algo más de 7 horas ininterrumpidas.

Representantes de todas las Unidades Académicas y sedes de la UNSTA estuvieron presentes. Contamos con las participaciones de las Dras. Fátima Nader y Martha Nuñez, representando a la Facultad de Ciencias de la Salud; la Lic. Noelia Fernández, representando al CUC; el Dr. Franck por el CEOP; la Abog. María Sara Albornoz Colomo y su equipo in-

**UNSTA**  
UNIVERSIDAD DEL NORTE  
SANTO TOMAS DE AQUINO

Consejo de  
Investigación  
Secretaría Académica

JORNADA DE DIFUSIÓN, INTERCAMBIO Y SOCIALIZACIÓN

# UNSTA Investiga

- Filosofía contemporánea
- Energías Renovables
- Historia de la teología
- Residuos agroindustriales
- Orígenes del Orden Político
- Gestión Organizacional
- Materias primas regionales & Nutrición
- Recurso Hídricos en Tucumán (Marco Legal)
- Desarrollo Sostenible en Tucumán

## Noticias breves

52

terdisciplinario, por las Facultades de Ingeniería y Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales; el Dr. Esteban Nicolini, por Economía; y por supuesto, a la Dra. Sara Amenta y su equipo de investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Humanidades. Junto a ellos, nuestros investigadores compartieron los resultados de un total de 20 proyectos que versan sobre diversas disciplinas. Por ejemplo: Filosofía Contemporánea, Historia de la Teología, Orígenes del Orden Político, Recursos Naturales y su legislación, Materias primas regionales y Nutrición; Desarrollo Económico, Residuos Agroindustriales, Gestión Organizacional, Salud y bienestar, Energías Renovables, entre otros temas. Cabe mencionar que cada uno de ellos se inscribe dentro de las líneas de interés definidas por la UNSTA en su Plan Estratégico Institucional y fueron sometidos a un riguroso proceso de selección, evaluación y seguimiento por parte de pares externos a la Universidad.

Los proyectos son íntegramente financiados por la Universidad, que desde el año 2009 apuesta de manera sostenida y progresiva a la Investigación y Desarrollo local y regional, a través de ayudas financieras que los investigadores utilizan para sostener sus proyectos. En ese marco se han generado alianzas estratégicas con actores del Sector Público y Privado, académico y no académico, a nivel local, nacional e internacional.

Es importante mencionar que en todos los proyectos se promueve la participación de estudiantes de grado y posgrado con la finalidad de estimular el surgimiento y consolidación de las vocaciones científicas.

La UNSTA continúa y continuará apostando a la Investigación, con el convencimiento de que allí se

encuentra el germen de la semilla del conocimiento, de la búsqueda de la verdad y del camino hacia una sociedad más justa y más humana, en armonía con el medio ambiente y generando soluciones a problemas concretos de nuestra realidad.

### **Se aprobaron los Proyectos de Investigación 2020-2022**

En diciembre de 2019 la UNSTA lanzó PIUNSTA 20-22, una nueva Convocatoria para la presentación de Programas y Proyectos de Investigación. Del total de proyectos postulados, y luego de atravesar un extenso y riguroso proceso de selección y evaluación, resultaron adjudicados 32 proyectos de investigación, que se ejecutarán durante el bienio 2020-2022.

Es preciso señalar que la cantidad de proyectos aprobados supone un incremento del 60% respecto de los que participaron en la convocatoria anterior (2018-2020), y así también se duplicó la partida presupuestaria asignada para esa finalidad. Además, y como respuesta a una inquietud planteada por el Consejo de Investigación de la UNSTA, se implementó un mecanismo de aprobación diferencial, especialmente pensado para proyectos a cargo de investigadores jóvenes, que supone mayor acompañamiento y orientación para potenciar las posibilidades de éxito en el desarrollo de la investigación.

Siguiendo la iniciativa de las convocatorias anteriores, en estos PIUNSTA 20-22 se incentivó fuertemente la incorporación de estudiantes en cada proyecto.

De este modo la UNSTA refuerza su compromiso inalienable con la Comunidad Universitaria y con la sociedad de contribuir al desarrollo y generación de conocimiento, a través del fomento, apoyo y acompañamiento de estas investigaciones.

## Ciclo “Conversatorios de Historia y Religión” Instituto de Investigaciones Históricas Prof. Manuel García Soriano

Desde el mes de Junio del presente año, el Instituto de Investigaciones Históricas “Profesor Manuel García Soriano” organiza el ciclo “Conversatorios de Historia y Religión” que invita al intercambio y la reflexión colectiva acerca de temáticas variadas que concitan el interés actual de los especialistas.

El ciclo, coordinado por la Dra. Cynthia Folquer, surge ante la necesidad de dar continuidad a los habituales encuentros entre pares organizados por el Instituto para conocer y discutir avances de investigaciones.

Los conversatorios cuentan con la participación de profesionales de reconocida trayectoria que se desempeñan en prestigiosas instituciones científicas de diferentes países, quienes brindan un marco de reflexión general sobre los temas propuestos en encuentros virtuales abiertos. En este sentido, las herramientas digitales que impone la situación actual de pandemia posibilitan que este año la propuesta

convoque a un más amplio y numeroso público de toda América Latina, EEUU y Europa, interesado en las diferentes temáticas abordadas.

El primer encuentro se realizó el 1 junio con la presentación del Mg. Miguel Lecaros Álvarez de la Universidad Católica de Chile, que se refirió a “Los estudios universitarios en el convento: el caso del convento de Santo Domingo de Santiago de Chile, siglo XVII”. En julio, la Dra. Susana Monreal de la Universidad Católica del Uruguay expuso acerca de “La comunidad dominicana de Toulouse en Montevideo: debates pastorales, intelectuales e ideológicos (1953-1974)”. En el mes de agosto, David Orique, O. P., de Providence College (EEUU), se refirió a “La Navidad en Latinoamérica y el Caribe: Del conflicto a la inculturación”; mientras que, en septiembre, la Mg. Sofía Brizuela, investigadora de la Universidad Industrial de Santander (Colombia), expuso sus avances sobre “Patronato y grupos de poder en los orígenes de las órdenes religiosas femeninas en el Nuevo Reino de Granada (1575-1651)”. En el mes de octubre el conversatorio estuvo a cargo del Mg. Guillermo Augus-



## Noticias breves

54

to Múnera Dueñas, de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, quien se refirió a "Louis-Joseph Leuret y Populorum Progressio: una trayectoria 'tercermundista' como fuente de la Encíclica". En el mes de noviembre, el último encuentro estará a cargo del Dr. Rady Roldan, de Boston University, quien se referirá a "Los Dominicos y la difusión de relatos de martirio de Cristianos en Japón en el curso del siglo XVII".

### Investigadores de la Fac. de Economía y Administración publican en importante revista internacional

A comienzos de 2020 fue publicado en el Journal of Latin American Studies, prestigiosa revista editada

por Cambridge University Press, el artículo titulado "Regional growth and the persistence of regional income inequality in Argentina in the first half of the twentieth century".

Los autores del artículo, María Florencia Aráoz y Esteban Nicolini, son investigadores del Centro de Investigaciones Económicas para el Desarrollo Humano (CIEDH) de la Facultad de Economía y Administración de la UNSTA.

La investigación que dio lugar a la realización de este artículo fue financiada con fondos de la UNSTA y aportes del FONCYT (Fondo para la In-

The screenshot shows the Cambridge University Press website interface. At the top, there is a navigation bar with the Cambridge University Press logo and various menu items: Academic, English Language Learning, Education, Bibles, Digital Products, About Us, and Careers. Below this is the 'Cambridge Core' header. The main content area displays the article title 'Regional Growth and the Persistence of Regional Income Inequality in Argentina in the First Half of the Twentieth Century' by María Florencia Aráoz and Esteban A. Nicolini. The article is from Volume 52, Issue 2, May 2020, pages 293-316. The DOI is provided as <https://doi.org/10.1017/S0022216X19001299>. The abstract is visible, starting with 'Southern and central regions of Argentina moved from being relatively poor in the sixteenth century to being the richest in the country today. Although there is some evidence of this reversal, the process of regional growth in Argentina in the first half of the twentieth century is, in the main, unknown. In this paper, we present an estimation of the GDPs of Argentina's 25 provinces in 1914: this is the first consistent estimation of this variable for any period before the 1950s. Our results confirm that in 1914 the city of Buenos Aires and some districts in Patagonia had the highest per capita GDP, and a comparison with the available data for 1953 shows strong persistence in incomes per capita in this period; sectoral analysis of provincial GDPs suggests that growth in the leading districts was driven by economies of agglomeration in some cases and land abundance in others.'

vestigación Científica y Tecnológica), a través de un proyecto PICT (Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica). “Se trata de un trabajo que lleva ya un par de años y que nació a partir de la inquietud de un conjunto de investigadores pertenecientes a universidades españolas y latinoamericanas, en el que nos unimos para reconstruir la historia de nuestras regiones”, señala la doctorando Aráoz.

En el artículo se presenta un cálculo del PIB (Producto Interno Bruto) de las provincias en Argentina en el año 1914, que representa la primera estimación consistente y comparable de esta variable macroeconómica para cualquier periodo anterior al año 1953, y que permite entender mejor los determinantes de las diferentes trayectorias de desarrollo de las provincias argentinas en el largo plazo y las causas profundas de las desigualdades regionales de nuestro país.

**Investigación y docencia. Algunas actividades del Centro de Estudios Políticos Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales**

“El año 2019 cerró como un gran año en términos de productividad y visibilidad de las investigaciones que realizamos en el Centro de Estudios Políticos. Se publicaron tres libros, numerosos artículos científicos y una de nuestras Becarias de CONICET, con radicación en la UNSTA, defendió su tesis doctoral. Me refiero a la Dra. Yamila Juri”. Con estas palabras el Prof. Dr. Sergio Raúl Castaño, Investigador Principal del CONICET, da inicio a esta breve entrevista.

El Centro de Estudios Políticos es un Centro de Investigación perteneciente a la Facultad de Cien-

cias Jurídicas, Políticas y Sociales de la UNSTA que se encuentra bajo la dirección y coordinación del Dr. Castaño desde el año 2016. Desde entonces, el Centro de Estudios Políticos mantiene una activa agenda de vinculación e inserción en la vida Universitaria a través de la organización de cursos y seminarios. En este marco, durante los meses de octubre y noviembre de 2020 se dictará el Seminario de Postgrado denominado “La forma política de la monarquía española como clave de bóveda de la independencia hispanoamericana” a cargo del Dr. Castaño.

Pero también, y fundamentalmente, las investigaciones del Centro de Estudios son materializadas a través de publicaciones en importantes revistas internacionales y en libros. Durante 2019, por ejemplo, el Dr. Castaño publicó tres libros: *Il potere costituente, tra mito e realtà* (El poder constituyente entre mito y realidad), con prólogo de Pietro Giuseppe Grasso, traducción de Claudia Razza y Renato Cristin (U. de Trieste); *El Estado en el orden internacional*, editado por la editorial EDUCA y Dios y la Ciudad. *Estudios de Teología Política*, editado por la Editorial UNSTA.

Una universidad que investiga es una universidad que potencialmente podrá ofrecer una docencia de mayor calidad, en la que los docentes puedan transmitir conocimientos que fueron producidos dentro de la propia comunidad académica, pero también aquellos que se encuentran a la vanguardia en la comunidad científica y académica, nacional e internacional. Las investigaciones del Dr. Castaño y de su equipo de investigadores muestran de manera cabal cómo es que se produce este vínculo y ponen en evidencia la importancia de este pilar en la vida universitaria.

## 2020: una pandemia global

56

A lo largo de la historia, la humanidad ha sufrido múltiples epidemias que –con mayor o menor intensidad– afectaron a distintas regiones del globo. Sin embargo, ninguna tuvo la envergadura de la que hoy estamos experimentando. Indudablemente, el Covid-19 es una pandemia global que no sólo ha golpeado a los cinco continentes, sino que se ha propagado en un tiempo récord. De hecho, en 6 o 7 meses, la enfermedad ha llegado a todos los rincones del planeta debido a varios factores, entre ellos: la velocidad y la eficiencia de los sistemas de transporte, la gran concentración de población en los centros urbanos y muchos hábitos socio-culturales que favorecen el contacto estrecho entre las personas. Asimismo, el sistema informativo internacional nos ha permitido seguir, en vivo y en directo, sus alternativas y efectos en los distintos países del mundo.

Ahora bien, como todas las epidemias en la historia, esta ha desnudado una serie de cuestiones significativas. En primer lugar, la situación real de los países, sus condiciones sanitarias y socio-económicas; sus modelos de convivencia, sus recursos y sus capacidades logísticas y operativas; e incluso la relación entre gobernantes y gobernados.

Como es obvio, las pandemias comprometen la vida y la salud de las poblaciones, pero también afectan la economía, la convivencia social y la situación anímica de los habitantes. Seguramente, y al igual que en el pasado, esta pandemia dejará secuelas y, probablemente, generará cambios de mayor o menor envergadura. Por ahora ya es evidente que se están generando transformaciones en las modalidades de trabajo, en ciertos hábitos y costumbres y en la mentalidad colectiva.

Finalmente, es indudable que este tipo de crisis incrementa las tensiones, tanto dentro de los Estados

como a nivel internacional. De hecho, a nivel interno, la disconformidad de algunas poblaciones por la forma en que sus gobernantes gestionaron la emergencia está creando problemas en muchos países. Con respecto a las relaciones internacionales, ciertas fricciones que ya existían antes de la pandemia se están incrementando. Valga como ejemplo el caso de la rivalidad comercial, económica y financiera entre EEUU y China, que ahora se ha profundizado por las denuncias del presidente Trump en contra del gobierno chino por su responsabilidad en el origen y la propagación de la enfermedad.

En cuanto a las evidencias que tenemos hasta ahora, señalamos tres cuestiones que nos parecen destacables:

1. En primer término, es indudable que los grandes protagonistas en esta crisis han sido los Estados. Tanto desde el punto de vista del manejo de sus políticas sanitarias, como por las medidas económicas y políticas que han tomado, los gobiernos han definido sus propias estrategias de manera autónoma. Específicamente en lo vinculado a la política territorial y al sistema de transportes, es interesante observar el caso de la Unión Europea cuyos países, por primera vez, cerraron sus fronteras y suspendieron el tráfico aéreo. De hecho, el bloque no ha tomado medidas en conjunto ni ha implementado estrategias comunes para afrontar esta circunstancia. Por el contrario, cada país ha tomado sus propias decisiones en virtud de sus recursos, sus capacidades, su visión del problema y sus índices de contagio.

Tampoco han tenido participación activa en esta coyuntura las organizaciones internacionales. Especialmente la ONU ha estado ausente en este momento crítico y su órgano específico –la OMS– ha generado más confusiones, dudas y contradiccio-

nes que contribuciones adecuadas y eficaces para afrontar el problema. Un hecho que, sin duda, la ha desprestigiado a nivel global y ha puesto en tela de juicio sus capacidades reales. Como sostuvo Perry Nicholson: esas burocracias doradas que tanto dinero nos cuestan, no han sabido estar a la altura de las circunstancias.

En síntesis, en este aspecto, los hechos parecen darles la razón a los teóricos del Realismo Clásico, para quienes vivimos en un mundo anárquico donde los verdaderos actores de las relaciones internacionales son los Estados.

**2.** En segundo lugar, esta pandemia ha evidenciado que las estructuras de la segunda post-guerra están totalmente desgastadas y hasta perimidas. De hecho –y entendiendo que nos encontramos en lo que Dallenegra Pedraza ha denominado una transición inter-sistémica– en la actualidad, no existe un Modelo de Orden que establezca pautas, reglas y principios para la convivencia colectiva. Por el contrario, vivimos en un periodo inestable, plagado de incertidumbres, marcado por la coyuntura y en el cual sólo se aprecian tendencias y respuestas desarticuladas. En otras palabras, en este tiempo de polarización, las potencias más poderosas pugnan entre sí por el po-



## 2020: una pandemia global

der mundial, lo cual supone que –más allá de las acciones de cooperación que puedan beneficiarlas– el clima general es de rivalidad, competencia y tensión. En este sentido, es interesante analizar la conducta de China que está demostrando una clara vocación por alcanzar la hegemonía global. De hecho, sus estrategias no sólo apuntan a su expansión comercial, económica y financiera, sino también a difundir su cultura, su forma de vida y su cosmovisión.

**3.** Finalmente, y si bien en líneas generales está claro que esta pandemia ha golpeado duramente a los países pobres y subdesarrollados, también ha demostrado que no necesariamente afecta menos a los países desarrollados. De hecho, Estados como Italia, España, Reino Unido, EEUU y Rusia han tenido elevadísimas cifras de fallecimientos y de contagios. Esta paradoja también abre el debate acerca de la gestión de la crisis y pone en evidencia que la pandemia ha desatado además problemas políticos. En el mismo sentido, la polémica también se ha extendido hacia el plano de los vínculos internacionales en dos líneas opuestas bastante nítidas. Por un lado, se encuentran quienes afirman que la situación ha demostrado que la globalización es perjudicial y que es necesario hacerla retroceder, cerrando más el mundo para disminuir, todo lo posible, sus resultados nefastos. Por el contrario, para la otra línea, la globalización existe y seguirá evolucionando, por lo tanto se requiere profundizar en sus ventajas y sus fortalezas para potenciar sus beneficios. Para ello, se debe incrementar la apertura y los contactos a fin de incrementar la cooperación, el intercambio de información y el multilateralismo. Crean que así se construirá un mundo más solidario y menos desigual, con más y mejores oportunidades para todos.

Sin embargo, hay muchos escenarios que la pandemia no ha modificado. El conflicto del Medio Oriente,



por ejemplo, no sólo se mantiene latente, sino que, en los últimos años, se ha complicado con la guerra en Siria –y sus secuelas–, la emergencia de ISIS, el enfrentamiento entre chiítas y sunnitas y la rivalidad creciente entre las dos potencias regionales: Irán y Arabia Saudita.

Tampoco ha cambiado la situación de África que sigue sumida en la pobreza, el subdesarrollo y los conflictos internos. Un continente perdido que, lamentablemente, se ha convertido en el símbolo planetario del sufrimiento humano.

En cuanto a nuestra América Latina, sigue siendo presa de sus paradojas y contradicciones: un continente colmado de recursos humanos y materiales, pero atravesado sistemáticamente por sus fragilidades y sus carencias.

De todos modos, superaremos esta circunstancia, como ya lo hemos hecho en el pasado. Algunas cosas cambiarán y otras se mantendrán como eran antes. Sobre todo nuestra condición humana que, con sus fortalezas y debilidades, sigue transitando un itinerario plagado de riesgos, desafíos y esperanzas.

## El clima laboral en pandemia

59

Uno de los aspectos más destacados del administrar personas lo constituye el propiciar un clima laboral adecuado para poder utilizar cuanta herramienta provee el conocimiento de los estímulos motivacionales.

La sorpresiva situación actual de pandemia nos encontró sin previsiones y, por lo tanto, sin la preparación y formación apropiadas para poder resolver satisfactoriamente ese aspecto con programas que se ajusten a la contingencia. Es más, a todos a quienes tenemos personal a cargo, la preocupación por los contagios y la aplicación de cuanta previsión fuera posible, ganó el podio de nuestras preocupaciones. Puedo decir, con conocimiento y experiencia propia, que la situación disparó dos estilos totalmente opuestos para administrar personas frente a la pandemia; casi se podría hacer una analogía con los dos estilos conocidos de liderazgo que son, para refrescar la memoria, uno orientado a las personas y sus interrelaciones, y el otro al cumplimiento de las metas a través de la supervisión de las tareas.

El clima laboral influye directamente en los sentimientos de los trabajadores y por ende en su productividad. Nuevamente refresquemos qué se entiende por clima laboral: forma en que se percibe el ámbito de trabajo en cuanto a las relaciones y comportamientos humanos. Es la sensación tensa o atractiva que se capta al ingresar y al estar en un determinado ámbito. Un clima laboral positivo propende a la satisfacción laboral y ésta, a su vez, a una productividad favorable.

Un clima laboral positivo equivale a la brisa cálida de primavera con su perfume de azahares en una organización; sin él solo reina el frío invierno austral durante el cual la gente busca cobijo, se inmoviliza y desea que el tiempo transcurra velozmente.

Siempre metafóricamente, para que ese clima laboral se sienta como una brisa cálida de primavera, un soplo de vida, un impulso que motiva a la entrega, los directivos necesariamente deben ir encendiendo las estufas, coloreando los ambientes, perfumando el aire.

Directivo que impone sus criterios, que ordena, que decide sin escuchar consejos y opiniones, lo que constituye una necesidad para administrar participativamente, con criterio amplio, más inteligentemente, reduciendo riesgo y logrando empoderamiento, es el que va apagando las estufas, abriendo las ventanas para que ingrese el frío viento y solo permite los grises en las paredes.

La aplicación de herramientas motivacionales y la creación de un clima laboral apropiado constituyen elementos sustantivos para lograr la máxima expresión del uso de sus competencias por parte de los empleados.

Propiciar un buen clima laboral es responsabilidad de quienes se desempeñan en funciones directivas; son los superiores quienes deben y disponen de la facultad para posibilitar acciones directas que permitan adecuar las condiciones del clima laboral a través de la satisfacción laboral.

Si se tratara de una terapia individual a la persona en cuestión, seguramente se le proveería de medios de distracción, de flexibilización de sus responsabilidades y de cuanta acción se tuviere disponible para lograr sacarlo de la oscuridad y ambientarlo en un escenario más digno de ser vivido. En el orden organizacional el planteo es similar pero plural.

El temor, la ansiedad, el estrés, la zozobra y, con el tiempo, la irritabilidad, son algunos signos propios

### El clima laboral en pandemia

de la prolongada situación de pandemia. Pretender lograr resultados de presencialidad y productividad a través de la histeria infundida por el autoritarismo propio del aura por el cargo, solamente tiene por resultado el rechazo, el enojo, la pérdida de productividad, el ausentismo; todo ello debido a una lógica potenciación del temor.

No es el único perjuicio de la debida disciplina laboral que causa la falta de comprensión de la problemática y de creación de un clima laboral de signo positivo; también se rompe la armonía que debe reinar entre jerarquías de mando por cuanto en cada nivel hay discrepancias entre quienes sostienen una administración firme y los que entienden que debe ser flexible.

Promover actividades recreativas, proveerles de música funcional e implementar estrategias para mejorar la comunicación interna, a pesar de mantener la distancia física, constituyen algunas de las claves para mejorar el clima organizacional durante la pandemia. Es un error esconder bajo la alfombra una realidad fácilmente perceptible. El virus existe y el contagio también y son un problema serio; hay que hablarlo, debatirlo, evitar las numerosas fuentes de información que tergiversan y terminan constituyendo un crisol de opiniones inciertas y no fundadas científicamente. La organización desde sus mandos superiores debe constituirse en informante y debe hacerlo con tacto, con fundamentos científicos y fundamentalmente con cierto grado de atracción y humor.



Los superiores y los componentes técnicos de Recursos Humanos deben hacerse cargo de contener a los empleados. Estos últimos, avalados por la máxima autoridad de la organización, deben capacitar utilizando todos los medios de comunicación organizacional a los directivos más díscolos, conservadores y dictatoriales mediante coaching, assessment center y difusión de trabajos científicos mediante E-Learning a fin de modificar sus comportamientos durante este particular escenario, evitando se agregue un aditivo a la de por sí baja actividad.

Deben ponerse en marcha políticas “employee-centric” (el empleado en el centro del ecosistema organizacional) con el fin de entender qué lo motiva, cuáles son sus expectativas y, en el escenario actual, cuáles sus temores y angustias para poder abordar paliativos de no ser posible su resolución.

Es imprescindible el acercamiento de los mandos y del área de Recursos Humanos a los empleados todos a fin de detectar en ellos síntomas como el insomnio, la ansiedad o la sensación de opresión en el pecho que afectan directamente la vida laboral de las personas, además de, claro está, su vida afectiva y familiar lo cual indirectamente potencia el perjuicio al rendimiento del trabajador.

Tal vez sería bueno que el Estado, en convenio con las Universidades, conformara un comité ad hoc con el objeto de asesorar, instruir y capacitar a directivos de otros organismos de la Administración Pública y de la actividad privada, previo relevamiento que actúe como “termómetro” y permita obtener información y diagnosticar cada caso en particular y de ese modo planificar adecuadamente.

Si se obtuviera la mejora sustentable del clima laboral y consecuentemente la satisfacción laboral de los integrantes de las organizaciones, entonces se tendría tierra fértil para poder utilizar herramientas motivacionales como Ruta-Meta o Reforzamiento de Skinner, pero además y complementariamente, inducirlos a una Automotivación (Locke), lo que los mantendría en la organización, en tiempo laboral, y fuera de ella, con un nivel motivacional importante para mejorar no solo su productividad sino su calidad de vida.

El relajamiento de los sistemas de control al personal, sin perjudicar la calidad, la productividad y el servicio, resulta fundamental para modificar el clima laboral. Para ello crear los canales de comunicación y reorganizar la jornada laboral con espacios de interacción social a través de la intranet, la atención y consideración a quejas y sugerencias laborales aun cuando sean relativamente inconsistentes con el logro de los fines y siempre que sean coherentes con las cuestiones que provoca la preocupación causada por la pandemia, son, además de las ya sugeridas, variables que pueden ajustarse en la ocasión.

La persona, única en sí misma pero gregaria en su naturaleza, no puede ser considerada en tan solo un aspecto, el laboral, ni en un momento del tiempo, horario de trabajo, como si se la pudiera atomizar; debe ser considerada integralmente e integrada y, de ese modo, inserta en el particular escenario actual, practicar los ajustes que sean precisos para lograr su satisfacción laboral.

Si hay una síntesis que debiera hacerse del presente artículo es: en caso de pandemia dictadores abstenerse de dirigir organizaciones.

## Biblioteca UNSTA: renovación y capacitación constantes en tiempos de cambio

62

La Biblioteca es un servicio de vital importancia para la Universidad y no se mantiene ajena a la realidad actual de aislamiento social y preventivo que nos toca transcurrir. Desde su rol de gestora de la información, busca la mejor manera de acompañar las trayectorias académicas de sus estudiantes y la labor de sus docentes en el proceso de transformar la información en conocimiento.

Para alcanzar este objetivo nos hemos propuesto actualizar la forma de comunicarnos para estar más cerca de la comunidad universitaria haciendo uso de distintas herramientas digitales tales como el correo electrónico (se han habilitado tres direcciones para tal fin) y las redes sociales Instagram y Facebook donde diariamente nos comunicamos y recibimos y atendemos las inquietudes de nuestros usuarios, desde otorgar un acceso para conectarse a las distintas plataformas, hasta asesoramiento en búsqueda bibliográfica para docentes e investigadores y consultas de tesis.

Asimismo, hemos mejorado y actualizado la página web, poniendo de relieve la información que los usuarios necesitan para tener un acceso ágil, rápido e intuitivo a la misma. El uso de los recursos electrónicos que ya estaban en funcionamiento se ha potenciado. Tal es el caso de la plataforma digital a texto completo ELibro, de la que seguimos brindando múltiples accesos de usuario único y remoto, lo que permite un libre ingreso desde cualquier dispositivo conectado a internet. También pusimos a disposición de nuestros usuarios diversos tutoriales para ayudar y acompañar en un mejor empleo de la plataforma. Cabe mencionar que durante el mes de julio hemos realizado la actualización completa de la misma, donde se realizaron mejoras en la interfaz y en las búsquedas y se logró una mayor accesibilidad, como así también un mayor volumen de bibliografía disponible para consulta.

En el caso de los accesos limitados a consulta en la Biblioteca, hicimos el esfuerzo de ponerlos al alcance de manera remota también. Como en el caso de las plataformas **Información Legal, Checkpoint, Proview Thomson Reuters y Errepar**, que cubren las temáticas de doctrina, jurisprudencia, legislación, normativa tributaria, laboral, previsional, societaria, concursal, etc. Seguimos trabajando de manera continua en poner a disposición nuevos y mejores servicios, con mayor cobertura en su acceso e información.

Desde Biblioteca UNSTA somos conscientes además de las múltiples opciones de acceso abierto que se ofrecen en la web, por lo que hemos seleccionado las que mejor se ajustan a las necesidades y perfil de nuestros usuarios, tanto en Biblioteca de Sede Tucumán como en el CEOP, y continuamos investigando para poner a disposición las de mayor excelencia y pertinencia.



### Capacitaciones en Biblioteca UNSTA

Es preciso mencionar también la importancia que le hemos dado en este período a la **capacitación** de estudiantes y docentes. Esta ha abarcado la capacitación continua por todos nuestros medios de comunicación y la capacitación personalizada a pedido de nuestros usuarios mediante chat, llamada de audio, videollamada, compartir pantalla, etc., según los requerimientos de cada uno.

Respondiendo a las necesidades de nuestros investigadores y docentes, y con el objetivo también de capacitarnos como bibliotecarios, hemos podido llevar a cabo de manera totalmente virtual el curso **La producción científica, comunicación y difusión** dictado por la **Mgr. Sandra G. Martín**, Directora del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Católica de Córdoba y Profesora Titular de la Escuela de Bibliotecología, Universidad Nacional de Córdoba.

Las temáticas abarcadas -modelos, evaluación, impacto y visibilidad de la producción científica- son de gran actualidad y resultan fundamentales para la actividad académica de todos los integrantes de la Universidad. El curso y los temas abordados, desarrollados por la docente con seriedad y precisión y con activa participación de los concurrentes, redundaron en un aporte significativo para todos los que participamos en el mismo.

De esta manera el equipo de Biblioteca busca mejorar cada día, cuidándonos, pero sin perder de vista nuestro objetivo que es brindar el mejor servicio a nuestros estudiantes y docentes en particular, y a la comunidad UNSTA en general. Si no lo hiciste todavía, te invitamos a visitarnos en nuestra página web, a comunicarte a nuestros correos electrónicos y a seguirnos en nuestras redes sociales.

### Escribinos a

[bibliotecas@unsta.edu.ar](mailto:bibliotecas@unsta.edu.ar)  
[bibliotecacuc@unsta.edu.ar](mailto:bibliotecacuc@unsta.edu.ar)  
[bibliotecaceop@unsta.edu.ar](mailto:bibliotecaceop@unsta.edu.ar)

### Nuestras páginas web

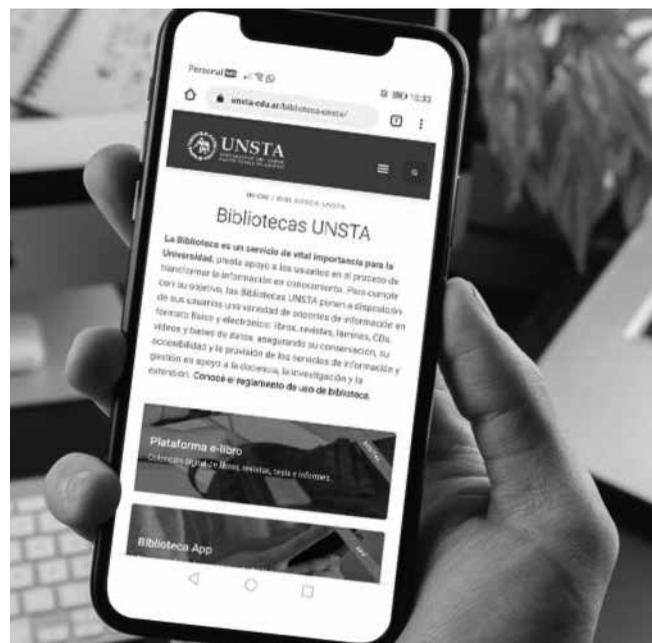
Biblioteca UNSTA:  
<https://www.unsta.edu.ar/biblioteca-unsta/>  
Biblioteca CEOP:  
<https://www.unsta.edu.ar/ceop/biblioteca-unsta-ceop/>  
Nuestras redes sociales:

### Facebook

<https://www.facebook.com/bibliotecaUNSTA/>

### Instagram

[@bibliotecaceop](https://www.instagram.com/bibliotecaceop) [@bibliotecaunsta](https://www.instagram.com/bibliotecaunsta)  
[#nosquedamosencasa](https://www.instagram.com/nosquedamosencasa)  
[#labibliotecaestabierta](https://www.instagram.com/labibliotecaestabierta)  
[#comunidadUNSTA](https://www.instagram.com/comunidadUNSTA)  
[#serparte](https://www.instagram.com/serparte)



## Premio de la **Academia Nacional de Ingeniería**

Todos los años, la Academia Nacional de Ingeniería entrega los premios "Ing. Isidoro Marín" a los egresados sobresalientes de las carreras de Ingeniería que se dictan en las universidades argentinas. Estos premios sirven de gran estímulo a los jóvenes ingenieros que recién comienzan su carrera profesional, impulsándolos a continuar con el elevado nivel manifestado durante sus estudios.

El 19 de octubre, nuestro decano, el **Ing. Esteban Vargas**, recibió una nota de la mencionada acade-

mia en donde nos informan que nuestro egresado de Ingeniería Industrial, **Ing. Julián Nougués**, ha sido seleccionado para recibir el premio "Ing. Isidoro Marín" como egresado sobresaliente, el cual se entregará en una ceremonia virtual el viernes 4 de diciembre.

**Una gran alegría y orgullo para nuestra Facultad de Ingeniería recibir nuevamente este premio. Felicitamos a Julián por tan merecido reconocimiento.**



# Actividades Ingeniería

## **NUEVAS CARRERAS DE GRADO ACREDITACIÓN DE NUEVAS INGENIERÍAS**

La Facultad de Ingeniería suma a sus dos ingenierías (Ingeniería Industrial, con 56 años de historia, e Ingeniería Informática, que se inició en 1990) dos nuevas ingenierías acreditadas por CONEAU en fecha 23 de septiembre del 2020: Ingeniería Ambiental y Bioingeniería. Esto permite cumplir con uno de los objetivos del Plan Estratégico Institucional UNSTA 2018-2021 que es "Ofrecer propuestas académicas acordes a los requerimientos de la sociedad", sumando dos ingenierías a la misma, cubriendo importantes áreas de vacancia en la región del NOA e iniciando un camino de gran crecimiento para la Facultad. Desde ambas propuestas se promueve un desarrollo sostenible y se busca satisfacer y contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres vivos, reducir la contaminación y proteger los ecosistemas, con responsabilidad ética y social, brindando soluciones innovadoras e integrales.

## **APROBACIÓN DE NUEVA LICENCIATURA**

Continuando en el marco de ofrecer propuestas académicas acordes a los requerimientos de la sociedad, cabe mencionar que desde junio 2020 se encuentra en estado "Con Proyecto de Resolución/Disposición Ministerial" la carrera de Licenciatura en Diseño de Interiores, lo que indica que se cumplió con los requisitos de aprobación de la misma. Esta novedosa propuesta busca generar alianzas con disciplinas afines como la arquitectura, la ingeniería industrial, el biodiseño y el diseño textil; aborda temáticas de vanguardia y pone énfasis en el compromiso con el medio ambiente y el cuidado del planeta.

## **TRABAJANDO EN CARRERAS A DISTANCIAS**

El 1 de septiembre en reunión de Consejo Superior, el decano de nuestra Facultad presentó tres carreras: Licenciatura en Logística y Gestión del Transporte, Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral y la Tec-

nicatura en Desarrollo y Calidad de Software; las cuales fueron aprobadas en "modalidad a distancia". Cabe señalar que la implementación de las mismas en esta modalidad se hace necesaria ya que la demanda de estas carreras de acuerdo al tipo de alumno interesado, pertenece a grupos de personas en actividad laboral en el ámbito de las disciplinas específicas que dificulta asistir a clases presenciales por la naturaleza de su trabajo. La propuesta de estas carreras a distancia viene a suplir la demanda establecida por el NOA de acuerdo a las áreas de vacancia del CPRES NOA y posibilita ampliar el rango de alcance de las mismas.

## **SEMANA DE LA INGENIERÍA 2020**

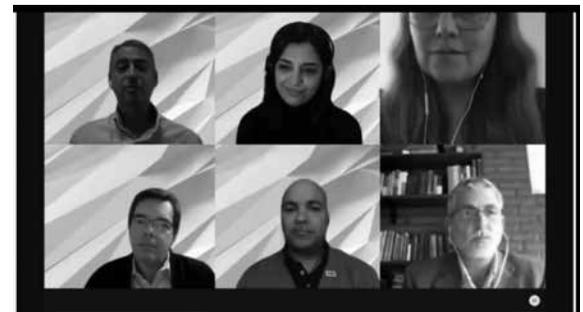
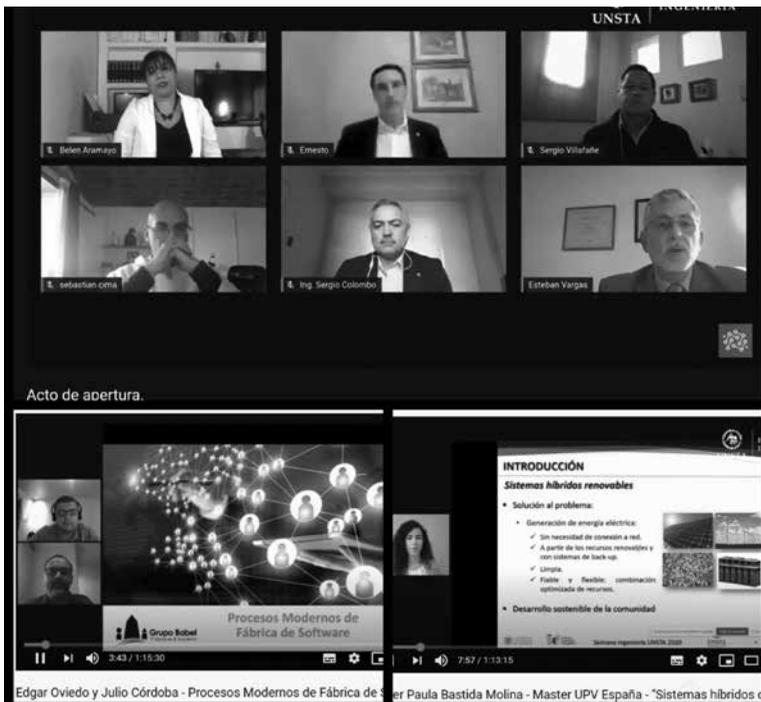
Todos los años la Facultad de Ingeniería organiza la Semana de la Ingeniería, con temas de interés actual para alumnos, docentes, egresados y público en general. Este año nuestra semana se desarrolló del 16 al 19 de junio en modalidad online bajo un formato de streaming, con un gran trabajo en equipo de la Facultad que permitió cumplir ampliamente las expectativas respecto a la misma y tener un mayor alcance, superando en algunas conferencias los 250 participantes en vivo y las 450 vistas.

La temática de este año fue amplia y variada. Se desarrollaron conferencias de "Ciberseguridad y protección de la información" (Mg. Ing. Pablo Romanos), "Ingeniería del Futuro: El rol de los ingenieros en las megatendencias mundiales" (Facundo Garretón), "Procesos Modernos de Fábrica de Software" (Edgar Oviedo y Julio Córdoba - Grupo Babel IT - Costa Rica), "Incubación, financiación y desarrollo de empresas nanotecnológicas" (Dr. Juan José Ortiz / NanoFab FAN Fundación Argentina de Nanotecnología), "Anticipando el futuro: Ingeniería Ambiental y Bioingeniería" (Ing. Sergio Villafañe e Ing. Esteban Vargas), "Sistemas híbridos de energía" (Máster Paula Bastida Molina- España), "La ingeniería y la adaptación a los cambios" (Priscila Bos-

## Actividades Ingeniería

si - Dir. de Phillips Morris - Italia), "Liderando un Mundo Turbulento y en Red" (Eduardo Braun), "Industria automotriz. Sistema de gestión Toyota Argentina" (Ing. Gastón Villalonga), e "Industria 4.0: el desafío de formar a los ingenieros del futuro" (Marras, Pinchete, Cardona, López Infesta - ABB). Fueron cuatro días de conferencias de primer nivel con destacados expositores del país y del exterior.

do diferentes instancias intermedias con evaluación de tutores, para presentar la mejor propuesta de solución. Los equipos que llegaron a la final y que un jurado evaluó fueron: Water Tuc (1er lugar), Trayectoria Tucumán (2do Lugar) y Destino Tucumán (3er lugar)



Paralelamente a las conferencias, se desarrolló el Innovation Challenge 4ta edición, actividad desarrollada exclusivamente por un grupo de alumnos de 4to año de Ingeniería Industrial, para alumnos de los diferentes cursos y carreras de la Facultad. En la misma se presenta un desafío con una problemática específica, este año fue "logística, transporte, urbanismo y medioambiente". Equipos multidisciplinares compiten superan-

## **NUEVOS EGRESADOS**

En julio 2020 defendió su tesis de la Maestría en Informática “Técnicas de Data Mining aplicadas a la deserción de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas” la Esp. Claudia Susana Ibarra.

En agosto y septiembre 2020 realizaron la presentación de sus proyectos finales alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial, enfrentando este difícil año, lo que consideramos que ha sido un verdadero reto para todos, y consiguiéndolo con esfuerzo y compromiso. Entre los proyectos podemos mencionar: Instalación de una planta de reciclaje de aluminio (Agüero, D’Elías, Molina); Planta de reciclaje de neumáticos fuera de uso y elaboración de baldosas de caucho (De Zavalía, Páez de la Torre, Rojas Guindán, Rodríguez); Elaboración y comercialización de cerveza artesanal de arándano (Aviles, Cabbad, Moreira Ginarte, Pace).

## **NUESTROS DOCENTES**

La Ing. Gimena Zamora Rueda, docente e investigadora de la cátedra de Procesos Industriales de la Facultad de Ingeniería, vinculada a proyectos relacionados con el aprovechamiento energético de la biomasa, residuos sólidos urbanos, energías renovables y aplicación de nuevas tecnologías en ingeniería, realizó en enero y febrero 2020 una estancia corta de capacitación titulada “Tecnología de utilización de la biomasa”, financiada por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) en conjunto con la Universidad de Hiroshima.

El decano de nuestra Facultad, el Esp. Ing. Esteban Vargas, docente de la cátedra de Investigación Operativa, recibió en agosto de 2020 la certificación de “Educador Internacional de Ingeniería” dentro del Programa de Certificación Internacional IGIP. Este programa es un trayecto de formación de posgrado para docentes de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) desarrollado por la Sociedad Internacional para la Pedagogía de la Ingeniería (IGIP).

La Editorial UNSTA publicó en octubre de 2020 el libro Inteligencia Computacional, cuyo autor es el Ing. Pablo Rovarini. Un libro muy ligado a nuestras carreras de Ingeniería Informática y de Bioingeniería en cuanto plantea el cambio de paradigma producto de los modelos y dispositivos que la Inteligencia Computacional propone, que abarca no sólo el desarrollo de nuevos algoritmos sino también las plataformas 5G, la computación cuántica, Data Mining, Big Data y la toma de decisiones, considerando que son de vital importancia en espacios propios del trabajo humano y el desarrollo de las naciones.

## **INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y JORNADAS. INCORPORACIÓN A REDES**

Desde la Facultad de Ingeniería consideramos que la participación en Congresos y Jornadas de manera activa es un medio para interactuar con otras facultades de Ingeniería de diferentes universidades, lo que favorece el intercambio y enriquece en cuanto a la realización de actividades de colaboración y visibilidad del trabajo que se realiza. Este año nuestra Secretaria Académica fue seleccionada como evaluadora de proyectos del COINI 2020 - Congreso Internacional de Ingeniería Industrial - y se presentaron al mismo papers desde el equipo de investigadores y desde el equipo de conducción.

Asimismo, participamos en el IPECyT 2020, VII Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas, mediante la presentación de un paper referido a “Estrategias y técnicas específicas para el aprendizaje de la ingeniería. Programa de Implementación en Carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNSTA”. El enfoque del aprendizaje que utiliza este programa no sólo se basa en el estudiante como individuo que aprende y el docente como facilitador de este aprendizaje, sino que incorpora a la industria y futuros empleadores como

## Actividades Ingeniería

colaboradores y tutores en la revisión de las competencias requeridas para el perfil de la carrera. Articula las actividades y herramientas que acompañan este proceso, considerando que las mismas producen cambios en el estudiante y en su condición psíquica, le da formato al entorno de aprendizaje necesario para lograr la cognición individual y colectiva, y se halla orientado a la adquisición y medición de las competencias necesarias que requieren los trayectos formativos específicos que producen un alto impacto en la formación del futuro ingeniero.

Cabe mencionar que este año fuimos invitados a incorporarnos en la RED IPECyT, Red Universitaria de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico - Tecnológicas, integrada por las Unidades Académicas Universitarias de la República Argentina con carreras de grado en Ciencias Exactas y Naturales e Ingenierías siendo los dos representantes institucionales el Decano y la Secretaria Académica de nuestra Facultad.

### **MESA INTERSECTORIAL DE POLÍTICAS DE SUELO: REGISTRO DE INSTITUCIONES VINCULADAS A LAS POLÍTICAS DE SUELO**

En el marco de la Resolución N° 19/2020 del Ministerio de Desarrollo Territorial y Hábitat de la Nación y de la Disposición N° 1/2020 de la Subsecretaría de Política de Suelo y Urbanismo, en fecha 09/10/2020 se publicó el Registro de Instituciones vinculadas a las Políticas de Suelo a partir de la convocatoria y selección de instituciones gremiales, académicas, sociales, colegios profesionales y cámaras de todas las regiones del país ligadas al acceso al hábitat, las políticas de suelo y la gestión territorial que cumplen con los criterios de pertinencia, representatividad y trayectoria.

Desde la Facultad de Ingeniería respondimos a esta convocatoria presentando todos los proyectos y actividades que se vienen desarrollando en los últimos años desde la Licenciatura en Gestión Ambiental y Ecología

y se designó como representante, por sus antecedentes y experiencia en la temática, a nuestra docente la Dra. Marcela Medina. Un gran orgullo para la Facultad encontrarnos en el mencionado registro de instituciones.

### **PPS y PASANTÍAS RENTADAS**

Dentro del marco de convenios establecidos entre nuestra Universidad y diferentes empresas, se continúa con el desarrollo de PPS y pasantías rentadas que favorecen el desarrollo de competencias de nuestros alumnos en ámbitos de práctica reales. A las empresas e instituciones con las que ya vienen realizando nuestros alumnos de ingeniería pasantías rentadas, como ABB, SOVOS, GRUPO CARGO SRL, FIDEOS RIVOLI, ATILIO MAROLA; se sumaron CITROMAX, LEDESMA, CITRIC, ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGROINDUSTRIAL OBISPO COLOMBRES (EEAOC), MINISTERIO DE DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN, entre otras.

Por otra parte, nuestros alumnos de la Licenciatura en Gestión Ambiental y Ecología se encuentran desarrollando pasantías en la SECRETARÍA DE ESTADO Y MEDIO AMBIENTE (SEMA), en la EEAOC y en otras empresas del medio; mientras que nuestros alumnos de la Licenciatura en Diseño Gráfico y la Licenciatura en Diseño Multimedia se encuentran desarrollando PPS en JORRAT & Co.

### **EXPERIENCIAS DE PASANTES EN EMPRESAS**

El paso de nuestras alumnas de Ingeniería Industrial, Lourdes Lamas y Lourdes Frías Silva, realizando su pasantía en la empresa ABB Planta Industrial Bella Vista no pasó desapercibido y nos hicieron llegar a la Facultad una Nota del 17-06-2020 publicada por la empresa. En la misma señalan que las jóvenes se desempeñaron con excelencia en las áreas de Calidad e Ingeniería de Procesos, y contaron con el apoyo de Agustina Nieto (Quality And Opex Specialist de ABB, egresada de nues-

tra facultad) y Guillermo Diez (Production Engineering Manager de ABB, actual docente en nuestra facultad) como sus tutores.

Cada año, ABB Bella Vista recibe solicitudes de pasantías de los estudiantes más destacados. El programa lleva cinco años en funcionamiento y alienta a los futuros jóvenes profesionales a explorar y alcanzar la mejor versión de sí mismos. A lo largo de su recorrido los estudiantes toman contacto con muchos de los desafíos que el mundo del trabajo plantea, integrados a la realidad y la industria en la que están inmersos.



“No sólo trabajan con los tutores, los pasantes también tienen la posibilidad de compartir tiempo con aquellos que trabajan en la línea de producción, motivándolos a crear redes de relaciones con colegas para que entiendan que muchas veces eso que proponen en el papel afecta a personas e impacta en la gestión del cambio. No sólo los pasantes reciben un beneficio en sus carreras, sino que nosotros como organización recibimos mucho de una visión nueva, fresca, que nos sirve para seguir creciendo. Ellos preguntan todo y nos obligan a repensar”, concluye Guillermo Diez.

Promediando la pasantía, muchos de los estudiantes deciden compartir su experiencia con el mundo, por ejemplo a través de la Beca Santander Futuros Profesionales, a la cual se presentaron las alumnas mencionadas. La nota concluye felicitando a Lourdes Lamas y Lourdes Frías Silva por su merecido reconocimiento y agradece a todos los estudiantes por confiar en ABB y sus equipos para dar sus primeros pasos en el mundo laboral y de la economía real.

#### **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CICLO DE CHARLAS GESTIÓN AMBIENTAL INTEGRAL**

Continuando con la formación integral de nuestros estudiantes, se organizaron desde la Cátedra de Gestión Ambiental Integral a cargo del Lic. Marcelo Lizárraga una serie de charlas transversales a las carreras de la Facultad de Ingeniería:

- 26/05 “Desafíos de la Gestión Ambiental en una Planta de Fabricación de Levaduras” Lic. Germán Marcellino - Empresa CALSA
- 02/06 “Gestión Ambiental en una planta productora de cerveza” Ing. Vanesa Montes Molina - Cervecería y Maltería Quilmes Planta Acherl
- 09/06 “Variables ambientales en una central térmica” Ing. Gustavo Rolando Zurita - Usina Termoeléctrica de YPF Luz - El Bracho
- 23/06 “Gestión Integral de RSU” Ing. María Berónica Apud - Consorcio Público Metropolitano para la Gestión de los RSU del Área Metropolitana de San Miguel de Tucumán

#### **CURSOS DE EXCEL**

En mayo de 2020 se dictó el Curso de Excel aplicado a análisis de datos Básico y el Curso de Excel aplicado a análisis de datos Avanzado. En agosto de 2020 se dictó una nueva edición del Curso de Excel Básico y se agregó el Curso de Excel aplicado al gerenciamiento y optimización, todos a cargo del Ing. Marcelo Lamarque. Cabe mencionar que en la edición de agosto del Curso

## Actividades Ingeniería

de Excel Básico tuvimos, además de la participación de alumnos y público en general, un numeroso grupo del sector administrativo y de conducción del Instituto San Martín de Porres de Santiago del Estero así como del Ministerio de Seguridad de la mencionada provincia.

### **CURSO VISIONES CONTEMPORÁNEAS DEL HOMBRE**

Desde la Facultad de Ingeniería y en forma conjunta con la Facultad de Economía y Administración de la UNSTA y la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSE, consideramos la propuesta de este curso una temática muy importante de abordar desde nuestras carreras y disciplinas. El mismo tiene como docente al Dr. Fr. Rafael Cúnsulo OP y se estructura en cuatro encuentros con fecha de inicio el 15 de octubre. Tiene como objetivo profundizar en el tema del transhumanismo cultural a través de la lectura del libro *Homo Deus* de Harari para dar un marco teórico humanista a los nuevos modelos de la agenda científica y económica.

### **NUEVA PROPUESTA FORMATIVA**

#### **DIPLOMATURA EN ESTRATEGIA DE CIBERSEGURIDAD E INTELIGENCIA EN CIBERCRIMEN**

El contexto actual donde todo se hace de manera digital es propicio para los ciberataques. Por esta razón, y por la gran demanda laboral, la Facultad de Ingeniería incorporó un nuevo programa de formación acorde a los requerimientos del mercado laboral, destinado al público en general y a profesionales con experiencia en áreas de IT. Con un formato innovador en cuanto a la temática y a los docentes que componen la Diplomatura, con 17 encuentros y bajo la dirección del Mg. Ing. Pablo Romanos, la misma tuvo 237 preinscriptos de todo el país y de países limítrofes, e inició el 16 de septiembre con 190 alumnos activos, entre los cuales se encuentran varias empresas de primer nivel que la consideran una gran oportunidad para formar a sus recursos.

*La grilla académica se divide en dos segmentos bien diferenciados:*

El primer segmento, Estrategia de Ciberseguridad: principios de ciberseguridad, protección de infraestructuras críticas, seguridad en el ciclo vida de desarrollo de software, seguridad en sistemas de identificación de radiofrecuencia, inteligencia artificial aplicada a la ciberseguridad, leyes y regulaciones internacionales de privacidad y de protección de datos, y clases magistrales a cargo de los responsables de ciberseguridad de varios sectores de la industria.

El segundo segmento, Inteligencia en Ciberdelitos: proceso de investigación de ciberdelitos, inteligencia en fuentes abiertas, análisis forense digital básico, forense digital avanzado, análisis ciberdelictivo digital, investigaciones complejas, acceso remoto a datos, clases magistrales a cargo de fiscales y expertos en investigaciones criminales en redes sociales.

El plantel docente –de nivel nacional e internacional–, está formado por especialistas en ciberseguridad y privacidad, fiscales, investigadores y peritos forenses, expertos en ciberdelitos que pertenecen a los sectores: telecomunicaciones, energía, entretenimiento digital, alimenticio, retail y gobierno.

La convocatoria y la aceptación del programa fueron un éxito. “Estamos muy satisfechos con ofrecer a nuestra comunidad educativa herramientas de primer nivel que les permitan competir por posiciones de liderazgo en el mercado tecnológico” afirmó el Decano de la Facultad de Ingeniería y agregó: “La gran inscripción de participantes no sólo de nuestro país sino también de países de Latinoamérica constituye para nosotros una importante proyección nacional e internacional”.

## SEDE CENTRAL UNSTA

9 DE JULIO 165 (SAN MIGUEL DE TUCUMÁN)

### Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

- Abogacía
- Notariado
- Procuración
- Licenciatura en Ciencias Políticas
- Locución Nacional
- Licenciatura en Comunicación Social
- Tecnatura Universitaria en Periodismo
- Licenciatura en Seguridad y Protección Ciudadana- CCC\*

Maestría en **Derecho Empresario - MDE**

Doctorado en **Ciencias Jurídicas**

### Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Comercialización
- Tecnatura Universitaria en Comercialización
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Licenciatura en Turismo
- Tecnatura Universitaria en Empresas Turísticas

Maestría en **Dirección y Administración de Empresas - MBA**

### Humanidades

- Profesorado Universitario de Inglés
- Licenciatura en Inglés - CCC\*
- Licenciatura en Historia - CCC\*
- Profesorado Universitario en Ciencias Políticas - CCC\*
- Profesorado Universitario en Derecho - CCC\*
- Profesorado Universitario en Ciencias Económicas - CCC\*

Especialización en **Docencia Universitaria**  
A distancia.

## CENTRO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE LA ORDEN DE PREDICADORES - CEFTOP

5 DE JULIO 489 (BUENOS AIRES)

### Filosofía

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Filosofía - CCC\*
- Profesorado Universitario en Filosofía
- Bachillerato Universitario en Filosofía

### Teología

- Licenciatura en Teología
- Profesorado Universitario en Ciencias de la Religión
- Bachillerato Eclesiástico en Teología

Especialización en **Pensamiento Medieval**



## CAMPUS UNSTA YERBA BUENA

AV. PDTE. PERÓN 2085 (YERBA BUENA - TUCUMÁN)

### Ciencias de la Salud

- Medicina
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Gastronomía
- Tecnatura Universitaria en Gastronomía
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Terapia Ocupacional
- Licenciatura en Diagnóstico por Imágenes
- Tecnatura Universitaria en Diagnóstico por Imágenes

### Ingeniería

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Informática
- Tecnatura Universitaria en Informática
- Tecnatura Universitaria en Desarrollo y Calidad de Software
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Diseño Multimedia
- Licenciatura en Diseño de Interiores
- Licenciatura en Gestión Ambiental y Ecología
- Ingeniería Ambiental
- Bioingeniería

Maestría en **Gestión de las Tecnologías de la Información**

Especialización en **Logística**

### Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas

### Ciencias de la Salud - Sgo. del Estero

- Licenciatura en Trabajo Social - CCC\*

Exclusivo egresados  
Instituto San Martín de Porres,  
ISMP, Santiago del Estero

\*Ciclo de Complementación Curricular

## CAMPUS UNSTA CONCEPCIÓN

JULIO A. ROCA 37 (CONCEPCIÓN - TUCUMÁN)

### Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

- Abogacía
- Notariado
- Procuración
- Licenciatura en Ciencias Políticas

### Economía y Administración

- Contador Público
- Licenciatura en Administración de Empresas (Ciclo Básico)
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Licenciatura en Turismo
- Tecnatura Universitaria en Empresas Turísticas

### Ciencias de la Salud

- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Terapia Ocupacional

### Ingeniería

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Informática
- Tecnatura Universitaria en Informática
- Tecnatura Universitaria en Desarrollo y Calidad de Software
- Licenciatura en Higiene y Seguridad Laboral
- Tecnatura Universitaria en Higiene y Seguridad Laboral

### Humanidades

- Profesorado Universitario en Inglés
- Licenciatura en Inglés - CCC\*
- Profesorado Universitario en Derecho - CCC\*
- Profesorado Universitario en Ciencias Económicas - CCC\*

**INGRESO 2021**  
**¡INSCRIPCIONES**  
**ABIERTAS!**

# Conocé Nuestra Oferta Académica

## SERVICIO DE Orientación Vocacional y Educativa

ENCUENTROS GRUPALES E INDIVIDUALES PRESENCIALES Y ONLINE

orientacionvocacional@unsta.edu.ar



 #LideraTuVida

Más información

www.unsta.edu.ar  381-6295976



**UNSTA**

# UNSTA INGRESO 2021

## Nuevas carreras

### Facultad de **Ingeniería**

- Ingeniería Ambiental
- Bioingeniería
- Licenciatura en Diseño de Interiores

### Facultad de **Humanidades**

- Licenciatura en Historia (ccc\*)
- Licenciatura en Inglés (ccc\*)
- Profesorado Universitario en Ciencias Económicas
- Profesorado Universitario en Inglés

CCC\* Ciclo de complementación curricular

   #LideraTuVida

Más información

[www.unsta.edu.ar](http://www.unsta.edu.ar)

 381-6295976



**UNSTA**