

El pensamiento de san John Henry Newman en la enseñanza de los papas sobre la Universidad. Su proyección social en la actualidad¹

The thought of Saint John Henry Newman on the teaching of the popes on the University. *Its current social impact*

Germán Masserdotti²
Universidad del Salvador (USAL)
agmasserdotti@yahoo.com.ar
ORCID: 0000-0002-3365-7960

Resumen: El pensamiento de San John Henry Newman, doctor de la Iglesia, fue considerado por distintos papas en su enseñanza sobre la Universidad. En este trabajo se señala la recepción del ideario newmaniano en un asunto tan importante para la edificación de la cultura católica como es el universitario y se muestra su proyección social en la actualidad.

Abstract: The thought of St. John Henry Newman, Doctor of the Church, was considered by various popes in their teachings on the university. This work examines the reception of Newman's ideas in a matter as important to the development of Catholic culture as the university and its current social impact is evident.

¹ Este trabajo es una reformulación de la exposición en el IX Diálogo Académico Internacional *El legado de Newman* organizado el martes 19 de mayo de 2026 entre la Universidad Católica de Ávila (UCAV) y la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA).

² Profesor de Filosofía (Universidad del Salvador). Magister universitario en Estudios Humanísticos y Sociales (Universitat Abat-Oliba CEU, Barcelona). Profesor de Filosofía, Ética Profesional y Teología en el Vice-Rectorado de Formación de la Universidad del Salvador (USAL). Autor colaborador en el Osservatorio Internazionale Cardinale van Thúan sulla Dottrina Sociale della Chiesa. En *Filópolis en Cristo* publicó "Enrique Shaw y la Doctrina Social de la Iglesia" (*Filópolis en Cristo*, N° 1 (2023), 135-144); "La seriedad, el rigor y la serenidad de la Doctrina Social de la Iglesia". A propósito de un discurso del papa León XIV" (*Filópolis en Cristo* N° 4 (2025) 125-138); "La relación entre la Iglesia y las comunidades políticas a la luz de la Realeza Social de Cristo. En el centenario de la carta encíclica *Quas primas* del papa Pío XI" (*Filópolis en Cristo* N° 5 (2025) 205-221).

Palabras claves: universidad, John Henry Newman, cultura católica, Papas, Benedicto XVI.

Keywords: university, John Henry Newman, catholic culture, Popes, Benedict XVI.

Introducción

El tema bajo examen en este trabajo es el de la recepción del ideario de san John Henry Newman³, doctor de la Iglesia y co-patrono de la educación católica, sobre la Universidad en el magisterio de los papas y su proyección social en la actualidad.

Debe decirse que el interés de los sumos pontífices por la figura y por la obra de Newman se ha dado desde la primera hora en la cual el santo inglés entrecruza su vida con la de la Iglesia Católica. El más notable de los reconocimientos que el autor de *Apología pro vita sua* recibió en vida fue la elevación al cardenalato realizada por el papa León XIII en 1879. De allí en adelante, los sucesores de san Pedro honraron su memoria y su doctrina, un dato importante a tener en cuenta si se repara en que será declarado como doctor de la Iglesia por el papa León XIV en 2025.

Por otra parte, al menos de modo sumario, es necesario ofrecer un panorama general de la vida universitaria hoy para apreciar mejor cuál sería la proyección social del ideario newmaniano sobre la materia. Sabiendo que se trata de una simplificación, podría afirmarse que el estado actual es el del *profesionalismo*, de acuerdo a la explicación que ofrece Francisco J. Vocos en *El problema universitario y el Movimiento Reformista* (1981)⁴. Como señala el filósofo argentino, la Universidad “no es ya la escuela de sabiduría o de ciencia, sino un lugar de aprendizaje para la obtención de un título que habilita para la lucha por la vida” (Vocos, 1981, p. 45). Y agrega: “(...). Hay un desplazamiento del interés humano. No se persigue el saber por el saber mismo; se busca la profesión para ganar dinero. (Rarísima vez el título profesional será procurado por amor al objeto propio de cada profesión)” (p. 45). Más adelante, abunda en el mismo sentido:

³ En adelante, me referiré a él como Newman.

⁴ Vocos se refiere a la Universidad estatal o de gestión pública pero, como podrá verse, lo mismo puede afirmarse de las Universidades “privadas” o de gestión privada.

“La Universidad profesional comporta una caída profunda, porque en ella se ha operado una transformación radical del espíritu universitario, que obedece, a su vez, a un cambio profundo en la concepción del hombre y de la vida” (p. 46). En la base de este profesionalismo universitario, Vocos apunta el positivismo, el escepticismo y los diversos voluntarismos. La Universidad profesional, entonces, “es una escuela técnica” (p. 47). Agrava su juicio:

En esta falta de formación moral e intelectual no es extraño que el estudiante se deprave y el profesional se prostituya. Vale decir, que este tipo de Universidad (que ahora nos hemos acostumbrado a considerar como la única posible) constituye una declinación gravísima: la Universidad profesional no es, propiamente hablando, tal Universidad. No interesa el saber, sino secundariamente; y, por tanto, conspira contra el adelanto intelectual y el progreso científico; lo que, a su vez, favorece las desviaciones morales. (p. 47)

Habiendo señalado las ideas anteriores, seleccionaré, inmediatamente, algunos textos pontificios en los cuales se hace una referencia concreta al ideario de Newman sobre la Universidad. Enseguida, ofreceré un esquema del ideario universitario de Newman a partir de los textos papales.

Los textos pontificios en los que se menciona el ideario universitario de Newman

Con una razonable licencia, cito, en primer lugar, un texto del cardenal Giovanni Batista Montini, arzobispo de Milán, futuro Pablo VI, que es apuntado por Ricardo M. Mauti en un exhaustivo estudio sobre Newman en el pensamiento y en la vida del papa bresciano⁵. Afirma Mauti:

Digamos, finalmente, que la Universidad es otro terreno en el cual se puede esperar un encuentro entre los dos autores [New-

⁵ Mauti (2002). El texto original se encuentra en *Revista del Arzobispado de Santa Fe de la Vera Cruz*, Año CI, Enero/Junio 2001, pp. 10-41. La traducción al italiano es de Renato Papetti.

man y Montini/Pablo VI]. Por caminos distintos pero similares, se fueron uniendo, en su tiempo, a estos centros de la cultura y del pensamiento, en primer lugar como estudiantes y, después, como docentes o asistentes espirituales.

En efecto, no se comprendería en Newman su famosa *Idea of a University* sin sus años en Oxford, como tampoco podría entenderse debidamente el rico magisterio de Giovanni Batista Montini sobre el tema sin su vasta experiencia como asistente eclesástico de la FUCI [Federazione Universitaria Cattolica Italiana]. (2002, p. 51)

Mauti cita, a propósito de lo dicho, un fragmento del discurso del 1º de septiembre de 1959 del cardenal Montini en el XXXV Congreso Nacional de la FUCI en Turín, a donde había sido enviado. Afirma en referencia al tema universitario:

Pero contentémonos con mencionar los motivos específicos de la crisis religiosa universitaria. No podemos detectar uno exterior, que no parece tener importancia, pero tiene, sin embargo, su influjo sobre el alma estudiantil. En la Universidad italiana (salvo, bien entendido, en la Universidad Católica de Milán), no se enseña más la religión. Fueron abolidas, como se sabe, las Facultades teológicas. Se podría aquí recordar el silogismo de Newman: si la Universidad, como lo dice su nombre, busca enseñar toda rama del conocimiento, ¿por qué suprimir el conocimiento de la Teología? (*The Idea of a University*, p. 20)⁶

San Juan Pablo II, por su parte, afirma que, en un mundo amenazado por el racionalismo y el fideísmo, “Newman llegó finalmente a una notable síntesis entre fe y razón, que eran para él «como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad» (*Fides et ratio*, Introducción)”.

Benedicto XVI, además, afirmó en la Santa Misa de beatificación de Newman:

⁶ La traducción del texto en italiano es mía.

(...). Me gustaría rendir especial homenaje a su visión de la educación, que ha hecho tanto por formar el *ethos* que es la fuerza motriz de las escuelas y facultades católicas actuales. Firmemente contrario a cualquier enfoque reductivo o utilitarista, buscó lograr unas condiciones educativas en las que se unificara el esfuerzo intelectual, la disciplina moral y el compromiso religioso. El proyecto de fundar una Universidad católica en Irlanda le brindó la oportunidad de desarrollar sus ideas al respecto, y la colección de discursos que publicó con el título de *La Idea de una Universidad* sostiene un ideal mediante el cual todos los que están inmersos en la formación académica pueden seguir aprendiendo. (Benedicto XVI, 2010)

Por último, León XIV se refirió al “tema universitario” en Newman en más de una oportunidad. El primer texto que puede citarse corresponde a la Carta apostólica “Diseñar nuevos mapas de esperanza” con ocasión del LX aniversario de la declaración conciliar *Gravissimum educationis*:

La educación cristiana es una obra coral: nadie educa solo. La comunidad educativa es un «nosotros» en el que el docente, el estudiante, la familia, el personal administrativo y de servicio, los pastores y la sociedad civil convergen para generar vida. Este «nosotros» impide que el agua se estanque en el pantano del «siempre se ha hecho así» y la obliga a fluir, a nutrir, a regar. El fundamento sigue siendo el mismo: la persona, imagen de Dios (*Génesis* 1,26), capaz de verdad y relación. Por eso, la cuestión de la relación entre fe y razón no es un capítulo opcional: «la verdad religiosa no es solo una parte, sino una condición del conocimiento general»⁷. Estas palabras de san John Henry Newman —a quien, en el contexto de este *Jubileo del Mundo Educativo*, tengo la gran alegría de declarar copatrocinador de la misión educativa de la Iglesia junto con santo Tomás de Aquino— son una invitación a renovar el compromiso con un conocimiento tan intelec-

⁷ La cita corresponde a *La Idea de la Universidad*.

tualmente responsable y riguroso como profundamente humano. (León XIV, 2025, n. 3.1)

El segundo texto se encuentra en el mismo documento pontificio:

La formación cristiana abarca a toda la persona: espiritual, intelectual, afectiva, social, corporal. No opone lo manual y lo teórico, la ciencia y el humanismo, la técnica y la conciencia; pide, en cambio, que la profesionalidad esté impregnada de ética, y que la ética no sea una palabra abstracta, sino una práctica cotidiana. La educación no mide su valor solo en función de la eficiencia: lo mide en función de la dignidad, la justicia y la capacidad de servir al bien común. Esta visión antropológica integral debe seguir siendo el eje central de la pedagogía católica. Ella, siguiendo el pensamiento de san John Henry Newman, se opone a un enfoque puramente mercantilista que a menudo obliga hoy en día a medir la educación en términos de funcionalidad y utilidad práctica⁸. (León XIV, 2025, n. 4.2)

El tercer texto figura en la Homilía de la proclamación de san John Henry Newman como doctor de la Iglesia. Afirma el papa León XIV:

De hecho, mientras que muchos en el mundo parecen perder sus puntos de referencia espirituales y éticos, dejándose envolver por el individualismo, las apariencias y la hipocresía, la Universidad es, por excelencia, un lugar de amistad y cooperación, así como de introspección y reflexión. En sus orígenes, en la Edad Media, sus fundadores fijaron la verdad como meta. Aún hoy, profesores y estudiantes están llamados a establecer como objetivo, y al mismo tiempo como estilo de vida, la búsqueda común de la verdad, pues, como escribió san John Henry Newman acerca de Dios, «todos los principios verdaderos rebosan de él, todos los fenómenos convergen en él». (*La idea de Universidad definida e ilustrada*, Madrid 2025, p. 87)

⁸ La referencia corresponde a *Escritos sobre la Universidad*.

Un esquema del ideario universitario de Newman presente en los textos pontificios

A partir de la lectura de los textos pontificios, puede decirse que el ideario universitario newmaniano⁹ se vincula con estos temas: a. La síntesis entre la fe y la razón (san Juan Pablo II; León XIV); b. el lugar de la Teología en el mundo de los saberes (cardenal Giovanni Batista Montini/San Pablo VI); c. Dios como sujeto de la Teología y de los saberes humanos (León XIV); d. la unificación del esfuerzo intelectual, la disciplina moral y el compromiso religioso en la educación (Benedicto XVI); e. la advertencia sobre un enfoque meramente mercantilista de la educación (León XIV). Ilustraré cada uno de ellos con algunos textos de Newman.

a. *La síntesis entre la fe y la razón.* A lo dicho por los papas san Juan Pablo II y León XIV haciendo referencia a Newman, podría agregarse este texto del santo inglés que dice:

Creo que aquí está el propósito de la Santa Sede y de la Iglesia Católica de fundar Universidades. Se trata de reunir cosas que estuvieron al principio unidas por Dios y que han sido separadas por el hombre. Algunas personas dirán que estoy pensando en confinar, distorsionando y atrofiando el crecimiento del intelecto con una supervisión eclesiástica. No tengo semejante pensamiento, ni pienso en ningún compromiso, como si la religión debiera ceder algo y la ciencia también. Quiero que el intelecto se extienda con

⁹ Newman desarrolla su pensamiento en materia universitaria en varias obras. La más completa es resultado de una recopilación: *La idea de la universidad definida e ilustrada* (2025, Ediciones Encuentro, Madrid). Incluye dos obras: I. En nueve discursos pronunciados ante los católicos de Dublín; II. En lecciones y ensayos ocasionales dirigidos a los miembros de la Universidad Católica. Pero también hay que hacer referencia a Newman, J. H. (2017), *La fe y la razón. Sermones universitarios*, Ediciones Encuentro, Madrid, que recoge los sermones del autor en Oxford entre 1826 y 1843 y Newman, J. H. (2024), *Auge y progreso de las universidades*, Ediciones Encuentro, Madrid. Además, puede incluirse un sermón incluido entre sus “sermones católicos” titulado “El intelecto, instrumento de formación religiosa” que fue recopilado en *Sermons preached on Various Occasions*. Puede verse Newman, J. H. (2020), *Sermones católicos*, Ágape Libros, Buenos Aires.

la mayor libertad, y que la religión goce de igual libertad, pero lo que pongo como condición es que deban encontrarse ambos en un mismo lugar, y ejemplificados, en las mismas personas. Quiero destruir esa diversidad de centros que ponen todas las cosas en confusión al crear una contrariedad de influencias. Deseo que los mismos lugares y los mismos individuos sean a la vez oráculos de filosofía y santuarios de devoción. No me satisfará, como satisface a muchos, tener dos sistemas independientes, intelectual y religioso, que van al mismo tiempo uno junto al otro, por medio de una suerte de división del trabajo, y solamente se encuentran por accidente. No me satisfará si la religión está aquí y la ciencia allí, y los jóvenes conversan con la ciencia todo el día y se alojan con la religión por la tarde. No es conmovedor el mal, hacia el cual han sido dirigidas estas observaciones, si los jóvenes comen, beben y duermen en un lugar, y piensan en otro: deseo el mismo techo para contener tanto la disciplina intelectual como la moral. La devoción no es una suerte de final que se da a las ciencias, ni la ciencia una suerte de pluma en el sombrero, por así decir, un ornamento contrapuesto a la devoción. Deseo que el laico intelectual sea religioso y que el devoto eclesiástico sea intelectual. (Newman, 2020, pp. 46-47)

b. *El lugar de la Teología en el mundo de los saberes*. Newman dedica tres discursos de *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria* (incluido en *La idea de la Universidad* como I. *En nueve discursos pronunciados ante los católicos de Dublín*) a la Teología y a su relación con las otras ciencias. Precisa:

(...). Por Teología entiendo sencillamente la Ciencia de Dios, o las verdades que conocemos acerca de Él, estructuradas en un sistema” (Newman, 1996, p. 90). “(...). Si las diversas ramas del saber, que son objeto de enseñanza en una Universidad, se interrelacionan de tal modo que ninguna puede ser olvidada sin perjuicio de la calidad del resto, y si la Teología es una rama de ese saber, de amplia recepción, estructura filosófica, indescriptible importancia e influjo máximo, llegamos fácilmente a la conclusión de que retirar

la Teología de la escuela pública equivale a perjudicar la perfección y a invalidar la fiabilidad de todo lo que se enseña en ese centro universitario. (Newman, 1996, pp. 96-97)

c. Dios como sujeto de la Teología y de los saberes humanos. Afirma Newman:

La palabra *Dios* es una Teología en sí misma, indivisiblemente una, inagotablemente variada, por la amplitud y simplicidad de su significado. Admitid un Dios, e introducís inmediatamente entre los contenidos de vuestro conocimiento un hecho inconmensurable, que desborda y absorbe cualquier otro hecho concebible. ¿Cómo podemos investigar cualquier parte y nivel de conocimiento, y detenernos precisamente en el saber que abarca todos los órdenes? Todos los principios verdaderos se hallan impregnados de ese saber, todos los fenómenos convergen allí: es realmente el Primero y el Último. (Newman, 1996, p. 61)

d. La unificación del esfuerzo intelectual, la disciplina moral y el compromiso religioso en la educación. Sostiene Newman:

(...). Afirmo, entonces, que un intelecto cultivado, por ser un bien en sí mismo, lleva consigo un poder y unos recursos aplicables a cualquier trabajo u ocupación que acometa, y nos capacita para ser más útiles a un mayor número de personas. Hay una obligación que debemos a toda la sociedad, al estado al que pertenecemos, a la esfera en la que vivimos, a los individuos con quienes nos relacionamos en la vida diaria, y esa educación liberal, si niega el lugar principal a los intereses profesionales, lo hace sólo para proponerlos o subordinarlos a la formación del ciudadano, y al servir los grandes intereses de todos, prepara también el feliz logro de esos objetivos meramente personales, que a primera vista parece despreciar. (Newman, 1996, p. 178)

e. La advertencia sobre un enfoque meramente mercantilista de la educación. A propósito de una respuesta a la concepción utilitarista de la educación sostenida por John Locke: afirma Newman:

(...) La cultura intelectual constituye su propio fin, dado que lo que tiene su fin en sí mismo tiene también en sí mismo su uso. Digo que si la educación liberal consiste en el desarrollo del intelecto, y si ese desarrollo es un bien en sí, tenemos ya aquí, sin ir más adelante, una respuesta a la pregunta de Locke. Pues sin un cuerpo sano es un bien en sí ¿por qué no ha de serlo un intelecto sano? (Newman, 1996, p. 174)

La proyección social del ideario universitario newmaniano en la actualidad

La actualidad del ideario universitario newmaniano resulta evidente. Su proyección social puede considerarse como auténticamente restauradora de orden de acuerdo al bien del hombre en el cual cada uno de los tipos de bienes se ubica en correspondencia con la dignidad humana entendida en el sentido más genuino. Advuértase que la concepción newmaniana de la relación entre las ciencias, la Teología incluida y a la cabeza de todas, es la faz epistemológica, si se permite la expresión, que replica a un orden social contrario al bien del hombre: una cultura secular, una democracia relativista y una economía individualista, que es tanto como decir, una advertencia y una denuncia respecto del *mesianismo liberal* (Masserdotti, 2025) que invierte el orden de las cosas en función de los intereses del individuo como fautor de quien se da la ley a sí mismo.

A modo de conclusión

Bien ha escrito Fernando Cavaller:

La personalidad de John Henry Newman, y su ideario de Universidad, nos presenta una armonía inusual para aquella época [siglo XIX], y ejemplar para la nuestra, entre fe y razón, entre teología y ciencias, entre Evangelio y cultura, entre la Iglesia y el mundo. Ilumina con su gran principio de la influencia personal, que casi como un testamento lo expresó en el lema de su escudo cardenalicio: *cor ad cor loquitur* (el corazón habla al corazón). También

el epitafio que escribió para su tumba: *ex umbris et imaginibus in veritatem* (de las sombras y las imágenes a la verdad) nos dejó la mejor definición de su itinerario personal. (2012, p. 235)

Así se comprende mejor que los sumos pontífices consideren a san John Henry Newman, doctor de la Iglesia, como un ejemplo encarnado de esa idea de la Universidad sobre la que él supo escribir con una sabiduría fundada en la propia experiencia y en la ciencia adquirida. En medio de la confusión reinante, Newman es un faro en torno al cual conducir el rumbo de la labor educativa y, en particular, la universitaria.

Referencias

- Benedicto XVI. (2010). *Homilía en la Santa Misa de beatificación del venerable John Henry Newman*. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2010/documents/hf_ben-xvi_hom_20100919_beatif-newman.html
- Cavaller, F. (2012). Newman y «La idea de una Universidad». *Prudentia iuris*, 73, 225-235. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/2802>
- León XIV. (2025). Carta apostólica *Diseñar nuevos mapas de esperanza*. https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/apost_letters/documents/20251027-disegnare-nuove-mappe.html
- León XIV. (2026). *Discurso en la Universidad Católica de África Central (Yaundé)*. <https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/speeches/2026/april/documents/20260417-camerun-mondo-universitario.html>
- Masserdotti, G. (14 de marzo de 2025). *El mesianismo liberal. El problema de la Modernidad con la salvación*. Religión en Libertad. https://www.religionenlibertad.com/opinion/250314/mesianismo-liberal_110983.html
- Mauti, R. M. (2002). Newman nel pensiero e nella vita di Paolo VI. *Notiziario*, 32, 21-54.
- Newman, J. H. (1996). *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*. EUNSA.

- Newman, J. H. (2020). *Sermones católicos*. Ágape Libros.
- San Juan Pablo II. (2001). *Carta con ocasión del II Centenario del nacimiento del Cardenal Newman*. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/2001/documents/hf_jp-ii_let_20010227_john-henry-newman.html
- Vocos, F. J. (1981). *El problema universitario y el Movimiento Reformista* (2ª. Ed.). Cruz y Fierro Editores.



Publicado bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional